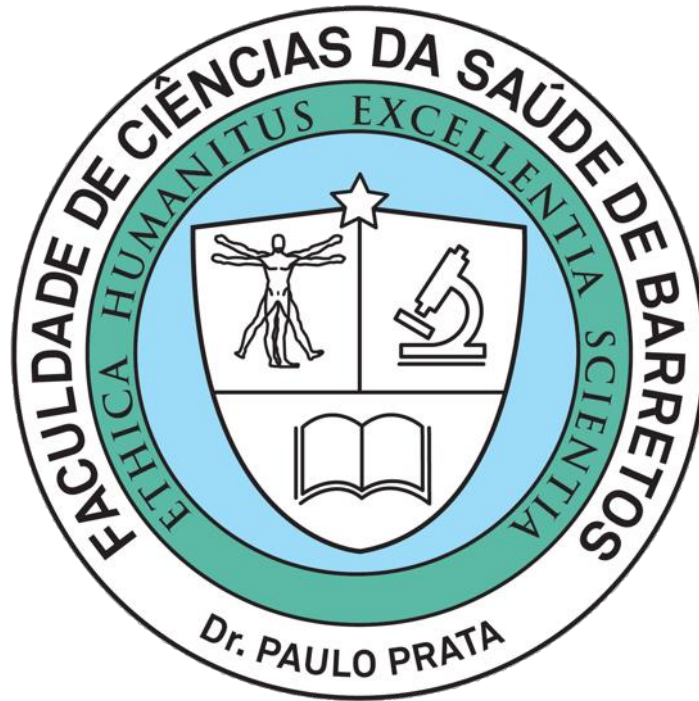




2023

# RELATÓRIO FINAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FACISB 2021-2023





**Relatório Final de Autoavaliação  
2021-2023**

**Comissão Própria de Avaliação (CPA - FACISB)  
Barretos, março de 2024**

**FICHA CATALOGRÁFICA**  
**Biblioteca Dr. Ranulpho Prata**

C733r

Comissão Própria de Avaliação.

**Relatório final de autoavaliação: período de 2021-2023** / Comissão Própria de Avaliação. - Barretos, SP 2023.  
229 p.: il.

1. Autoavaliação. 2. Indicadores 3. Planejamento Estratégico. 4. Políticas Acadêmicas. 5. Políticas de Gestão. 6. FACISB. I. Autor. II. Título.

CDD 378.81

**Sérgio Vicente Serrano**  
Diretor Geral

**Celine Marques Pinheiro**  
Diretora Acadêmica

**Antenor Moraes Prata**  
Diretor Administrativo

**Viviane Baldo Domingos Silva**  
Secretaria Geral

**Gustavo Frezza**  
Coordenador do Curso de Medicina

# Elaboração

## **Comissão Própria de Avaliação**

Ricardo Filipe Alves da Costa

Fabiana Albani Zambuzi Roberto

Gabriel Sgrignoli Mello

Patricia Alves Silva

Alice Ornellas Ferrari

Ana Carolina Russo dos Reis

Maria Augusta Lopes Vilarinho

Maria Aparecida Silva Crispim

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>1</b>
1.1	Dados da Instituição	2
1.2	Comissão Própria de Avaliação (CPA)	2
1.3	Avaliação externa	3
1.4	Ações referentes ao processo de autoavaliação de 2022	5
1.5	Planejamento estratégico de autoavaliação	8
<b>2</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>11</b>
2.1	Coleta dos dados	11
2.2	População alvo	13
2.3	Adesão aos questionários aplicados	13
<b>3</b>	<b>DESENVOLVIMENTO</b>	<b>14</b>
<b>3.1</b>	<b>Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</b>	<b>14</b>
3.1.1	Planejamento e Avaliação (Dimensão 8)	14
3.1.2	Apresentação dos Resultados (Eixo 1)	23
3.1.2.1	Docentes	23
3.1.2.2	Técnico-Administrativo	23
3.1.2.3	Discentes	24
<b>3.2</b>	<b>Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</b>	<b>25</b>
3.2.1	Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (Dimensão 1)	25
3.2.2	Responsabilidade Social da Instituição (Dimensão 3)	27
3.2.3	Apresentação dos Resultados (Eixo 2)	40
3.2.3.1	Docentes	40
3.2.3.2	Técnico-Administrativo	41
3.2.3.3	Discentes	42
<b>3.3</b>	<b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b>	<b>42</b>
3.3.1	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Dimensão 2)	42
3.3.1.1	Políticas de Ensino	42
3.3.1.2	Políticas de Pesquisa	49
3.3.1.2.1	Programas de Pesquisa	50
3.3.1.3	Políticas de Desenvolvimento Artístico e Cultural	59
3.3.1.4	Políticas de Extensão	60
3.3.1.5	Políticas e Ações de Estimulo e Difusão para a Produção Acadêmica Docente	63
3.3.2	Comunicação com a Sociedade (Dimensão 4)	66
3.3.2.1	Canais de Comunicação e Sistemas de Informação	66
3.3.2.2	Ouvidoria	67
3.3.3	Política de Atendimento ao Discente (Dimensão 9)	67
3.3.3.1	Secretaria Geral	68
3.3.3.2	Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE)	68
3.3.3.3	Acolhimento ao estudante	69
3.3.3.4	Programa de Mentoria Acadêmica	70
3.3.3.5	Programa de Recepção e Integração de Ingressos (PRINT)	71
3.3.3.6	Mediação de grupos temáticos que abordem assuntos relevantes na formação acadêmica	72
3.3.3.7	Programa de Monitoria Acadêmica	72
3.3.3.8	Programa de Nivelamento	74
3.3.3.9	Atividades Complementares	75
3.3.3.10	Políticas de Acompanhamento de Egresso	76
3.3.3.11	Políticas de Internacionalização	79
3.3.3.12	Condições de Acesso a Portador de Necessidades Especiais	80
3.3.3.13	Apoio à Participação em Eventos, Divulgação de Trabalhos e Produção Discente	84
3.3.3.14	Apoio e Incentivo à Organização dos Estudantes	86
3.3.4	Apresentação dos Resultados (Eixo 3)	86
3.3.4.1	Docentes	87
3.3.4.2	Técnico-Administrativo	91

3.3.4.3	Discentes .....	92
<b>3.4</b>	<b>Eixo 4: Políticas de Gestão .....</b>	<b>95</b>
3.4.1	Políticas de Pessoal (Dimensão 5) .....	95
3.4.1.1	Docente .....	95
3.4.1.1.1	Contratação docente .....	96
3.4.1.1.2	Políticas de formação e capacitação docente .....	97
3.4.1.1.3	Regime de trabalho docente .....	101
3.4.1.2	Corpo Técnico-Administrativo .....	102
3.4.1.2.1	Políticas de formação e capacitação técnico administrativo .....	103
3.4.2	Organização e Gestão da Instituição (Dimensão 6) .....	108
3.4.2.1	Órgãos deliberativos e normativos: .....	108
3.4.2.2	Órgãos executivos: .....	108
3.4.2.3	Órgãos de apoio executivo: .....	109
3.4.2.4	Órgãos complementares: .....	109
3.4.3	Sustentabilidade Financeira (Dimensão 10) .....	111
3.4.4	Apresentação dos Resultados (Eixo 4) .....	114
3.4.4.1	Docentes .....	114
3.4.4.2	Técnico-Administrativo .....	116
3.4.4.3	Discentes .....	117
<b>3.5</b>	<b>Eixo 5: Infraestrutura Física .....</b>	<b>119</b>
3.5.1	Infraestrutura Física (Dimensão 7) .....	119
3.5.1.1	Instalações Administrativas .....	120
3.5.1.1.1	Secretaria Acadêmica .....	120
3.5.1.1.2	Diretoria Administrativa .....	121
3.5.1.1.3	Diretoria Geral e Acadêmica .....	121
3.5.1.1.4	Secretaria da Diretoria .....	121
3.5.1.1.5	Coordenador do Curso .....	121
3.5.1.1.6	Procuradoria Institucional (PI) .....	122
3.5.1.1.7	Unidade de Educação Médica (UEM) .....	122
3.5.1.1.8	Sala de Tecnologia de informação (TI) .....	122
3.5.1.1.9	Salas de reunião .....	123
3.5.1.1.10	Gerência Financeira .....	123
3.5.1.1.11	Gerência de Recursos Humanos (RH) .....	123
3.5.1.1.12	Marketing e Gerência de Compras/Manutenção .....	123
3.5.1.1.13	Apoio Técnico/ Suporte TI .....	124
3.5.1.2	Salas de Aula .....	124
3.5.1.3	Auditório .....	127
3.5.1.4	Salas de Professores .....	127
3.5.1.4.1	Para Professores em Tempo Integral .....	127
3.5.1.4.2	Para Professores em Tempo Parcial .....	127
3.5.1.5	Espaços para Atendimento aos Discentes .....	129
3.5.1.6	Espaços de Convivência e de Alimentação .....	131
3.5.1.7	Laboratórios, Ambientes e Cenários para Práticas Didáticas: Infraestrutura física .....	133
3.5.1.7.1	Laboratórios de Ensino para Áreas de Saúde .....	133
3.5.1.7.2	Laboratórios de Habilidades: Hospital Simulado .....	136
3.5.1.7.3	Laboratório de Pesquisa e Inovação .....	137
3.5.1.7.4	Unidades Hospitalares de Ensino e Complexo Assistencial .....	138
3.5.1.8	Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA .....	141
3.5.1.9	Biblioteca: Infraestrutura .....	141
3.5.1.9.1	Infraestrutura física .....	142
3.5.1.9.2	Gerenciamento dos Serviços .....	142
3.5.1.9.3	Serviços e Produtos para a Comunidade .....	143
3.5.1.9.4	Acervo do Curso .....	144
3.5.1.9.5	Recursos de Tecnologia Assistiva .....	144
3.5.1.10	Plano de Atualização e Expansão do Acervo .....	144
3.5.1.11	Salas de apoio de informática ou estruturas equivalentes .....	147
3.5.1.12	Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) .....	148
3.5.1.13	Instalações Sanitárias .....	149
3.5.1.14	Espaços das Organizações Estudantis .....	151
3.5.1.15	Recursos de Tecnologia de Informação e Comunicação .....	151

3.5.2	Apresentação dos Resultados (Eixo 5) .....	155
3.5.2.1	Docentes .....	155
3.5.2.2	Técnico-Administrativo.....	158
3.5.2.3	Discentes .....	160
<b>3.6</b>	<b>Avaliação Geral.....</b>	<b>164</b>
3.6.1.1	Docentes .....	164
3.6.1.2	Técnico-Administrativo.....	165
3.6.1.3	Discentes .....	166
<b>3.7</b>	<b>Resultados Avaliação por Outros Instrumentos.....</b>	<b>167</b>
3.7.1	Avaliação dos Setores.....	167
3.7.2	Avaliação do Colegiado do Curso de Medicina .....	168
3.7.3	Avaliação pela comunidade externa .....	169
<b>4</b>	<b>ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES.....</b>	<b>170</b>
4.1	Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional .....	170
4.2	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional .....	172
4.3	Eixo 3: Políticas Acadêmicas .....	176
4.4	Eixo 4: Políticas de Gestão .....	191
4.5	Eixo 5: Infraestrutura Física .....	197
4.6	Avaliação Geral.....	202
4.7	Avaliação por Outros Instrumentos .....	203
<b>5</b>	<b>BALANÇO CRÍTICO .....</b>	<b>205</b>
<b>6</b>	<b>AÇÕES .....</b>	<b>208</b>
<b>7</b>	<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>213</b>



## TABELAS

Tabela 1. Resultado das ações desenvolvidas para sanar as dificuldades detectadas pelo processo de autoavaliação. ....	6
Tabela 2. Conceito e descrição das categorias. ....	12
Tabela 3. Número e porcentagem de público alvo do questionário de autoavaliação por categoria.....	13
Tabela 4. Itens para avaliação global da Unidades Curriculares. ....	15
Tabela 5. Itens para avaliação do docente. ....	15
Tabela 6. Itens para avaliação dos facilitadores. ....	16
Tabela 7. Itens para avaliação do internato. ....	17
Tabela 8. Atividades de Responsabilidade Social de orientação/capacitação pela FACISB no ano 2023. ....	28
Tabela 9. Atividades de Responsabilidade Social de empréstimos de espaço físico pela FACISB no ano 2023. ....	33
Tabela 10. Distribuição do número de bolsas nos anos de 2022 e 2023. ....	36
Tabela 11. Atividades desenvolvidas na área de meio ambiente e sustentabilidade no triênio de 2021 a 2023.....	38
Tabela 12. Informação relativa aos alunos com projetos na modalidade Iniciação Científica vigente durante o ano de 2023. ....	51
Tabela 13. Informação relativa aos alunos com projetos na modalidade Inovação Tecnológica vigente durante o ano de 2023. ....	53
Tabela 14. Informações referentes a projetos iniciados em 2023 de alunos da FACISB no Programa de Iniciação Científica do HCB. ....	54
Tabela 15. Docentes contemplados pelo Programa de Incentivo ao Pesquisador nos anos de 2022 e 2023 e o respectivo valor atribuído* .....	55
Tabela 16. Informações sobre o Programa Falando Sobre Pesquisa realizadas no triênio de 2021 a 2023. ....	57
Tabela 17. Atividades de Extensão Universitária oferecidas no ano de 2023.....	61
Tabela 18. Atividades de Extensão Curricularizada oferecidas no ano de 2023.....	63
Tabela 19. Atividades de Complementares oferecidas no ano de 2023. ....	75
Tabela 20. Atividades de desenvolvimento profissional docente no triênio de 2021 a 2023... ..	98
Tabela 21. Atividades de capacitação do corpo técnico no ano de 2021. ....	103
Tabela 22. Atividades de capacitação do corpo técnico no período de 2022 e 2023. ....	105
Tabela 23. Cenários externos com presença dos discentes da FACISB.....	110
Tabela 24. Planejamento Financeiro e orçamentário período 2020-2024. ....	113
Tabela 25. Informações de 2022 e 2023 da percepção da comunidade acadêmica sobre os diferentes setores da FACISB.....	168
Tabela 26. Metas e cronograma para o Planejamento e Avaliação. ....	171
Tabela 27. Metas e Cronograma para Missão e o PDI. ....	173
Tabela 28. Metas e Cronograma para a Responsabilidade Social. ....	175
Tabela 29. Metas e Cronograma para o Ensino do Curso de Graduação em Medicina. ....	178
Tabela 30. Metas e Cronograma para a Pós-Graduação.....	182
Tabela 31. Metas e Cronograma para a Pesquisa/Iniciação Científica, tecnológica, artística e cultural.....	183
Tabela 32. Metas e Cronograma para a Extensão. ....	185
Tabela 33. Metas e Cronograma para a Comunicação Interna e Externa.....	186
Tabela 34. Metas e Cronograma dos Programas de Apoio aos Discentes. ....	189
Tabela 35. Metas e Cronograma para Políticas de Pessoal – Corpo Docente. ....	191

Tabela 36. Metas e Cronograma para Políticas de Pessoal – Corpo Técnico-Administrativo. ....	193
Tabela 37. Metas e Cronograma para Políticas de Gestão. ....	194
Tabela 38. Metas e Cronograma para Sustentabilidade Financeira.....	196
Tabela 39. Metas e Cronograma para Infraestrutura. ....	198

## FIGURAS

Figura 1. Painel de visualização docente dos resultados da autoavaliação. ....	12
Figura 2. Distribuição discente pelas turmas. ....	13
Figura 3. Legenda para interpretação do gráfico. ....	14
Figura 4. Painel com as informações individuais da avaliação do docente e da Unidade Curricular realizada pelo discente. ....	16
Figura 5. A. Forma de visualização da avaliação dos setores. B. Resultados da avaliação de um dos setores. ....	18
Figura 6. Forma de visualização dos resultados da avaliação do Colegiado do Curso de Medicina. ....	19
Figura 7. A. Urna na ESF Nova Barretos B. Folheto QR-code para acesso ao questionário. C. Questionário. ....	20
Figura 8. Resultados dos questionário sobre a contribuição da FACISB para o egresso. ....	21
Figura 9. Informativos da CPA para toda a comunidade acadêmica. ....	22
Figura 10. Informações sobre as Atividades de Responsabilidade Social de orientação/capacitação pela FACISB no triênio de 2021 a 2023. ....	30
Figura 11. Informações sobre Atividades de Responsabilidade Social de empréstimos de espaço físico pela FACISB no triênio de 2021 a 2023. ....	35
Figura 12. Container modificado para salas de atendimento na ESF do Cristiano de Carvalho. ....	37
Figura 13. Fluxograma do processo de revisão de questões de prova. ....	45
Figura 14. Distribuição geográfica por estado e regiões dos discentes que realizaram o PME em 2022. ....	47
Figura 15. Panorama geral dos alunos de Iniciação Científica no triênio de 2021 a 2023. ....	53
Figura 16. Número de publicações com afiliação FACISB no triênio de 2021 a 2023. ....	56
Figura 17. Divulgação do encontro “Falando sobre Pesquisa”. ....	58
Figura 18. (A) Distribuição do número de atividade e carga horária de atividades de extensão no triênio de 2021 a 2023. (B) Número de participanetes e beneficiados pelas atividades de extensão no triênio de 2021 a 2023. ....	63
Figura 19. Distribuição do número de ouvidorias da FACISB pelas diferentes categorias no período de 2021 a 2023. ....	67
Figura 20. Logotipo da Ouvidoria da FACISB. ....	67
Figura 21. Distribuição do número de encontros e número de discentes acolhidos nos diferentes formatos utilizado pelo NAE, realizados em 2022 e 2023. ....	70
Figura 22. Informações relativas ao PMA no triênio de 2021 a 2023. ....	71
Figura 23. Distribuição candidato/vaga para as monitorias no triênio de 2021 a 2023. ....	74
Figura 24. Informações referentes às atividades complementares no triênio de 2021 a 2023. ....	76
Figura 25. Percepção dos egressos sobre a contribuição da FACISB para a sua formação. ....	78
Figura 26. Número de discentes que realizaram estágios e intercâmbios internacionais via PME e/ou IFMSA Brazil até 2023. ....	80
Figura 27. Distribuição docente segundo grau de escolaridade no triênio de 2021 a 2023. ....	96
Figura 28. Distribuição do regime de trabalho docente no triênio de 2021 a 2023. ....	102
Figura 29. Distribuição técnico-administrativo segundo grau de escolaridade no triênio de 2021 a 2023. ....	103
Figura 30. Estúdio de gravação. ....	153
Figura 31. Imagens de um caso utilizado nas atividades de facilitação de casos. ....	154
Figura 32. Resultados da avaliação do Colegiado do Curso de Medicina. A. Docentes 2023; B. Docentes 2022; C. Discentes 2023; D. Discentes 2022. ....	169

Figura 33. Percepção de usuários de postos de saúde de Barretos sobre a presença dos alunos da FACISB. ....	170
Figura 34. Informação sobre as metas estipulados no PDI 2020-2024 no triênio de 2021 a 2023. ....	206

## **SIGLAS DE ABREVIATURAS**

**CASDP** – Centro Acadêmico Scylla Duarte Prata  
**CC** – Conceito de Curso  
**CEPIS** – Centro de Ensino, Pesquisa e Inovação em Saúde  
**CI** – Conceito Institucional  
**CIPA** – Comissão Interna de Prevenção de Acidentes  
**CONSU** – Conselho Superior  
**CPA** – Comissão Própria de Avaliação  
**CPC** – Conceito Preliminar de Curso  
**CPGPE** – Centro de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão  
**CPRAP** – Comissão Permanente de Revisão da Avaliação Prática  
**CPRTQ** – Comissão Permanente de Revisão Técnica de Questões  
**CREMESP** – Conselho Regional de Medicina do Estado de São Paulo  
**DG** – Direção Geral  
**DRS** – Direção Regional de Saúde V  
**ENADE** – Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes  
**FACISB** – Faculdade de Ciências da Saúde de Barretos - Dr. Paulo Prata  
**IC** – Iniciação Científica  
**IDD** – Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observados e Esperado  
**IES** – Instituição de Ensino Superior  
**IESCS** – Integração Ensino, Serviço e Comunidade em Saúde  
**IGC** – Índice Geral de Cursos  
**INEP** – Instituto Nacional de Ensino e Pesquisas  
**ISCS** – Integração, Saúde, Cultura e Sociedade  
**MEC** – Ministério da Educação  
**NAE** – Núcleo de Apoio ao Estudante  
**NAPED** – Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente  
**NAPI** – Núcleo de Apoio à Pesquisa e Inovação  
**NDE** – Núcleo Docente Estruturante  
**NERSO** – Núcleo de Extensão e Responsabilidade Social  
**NI** – Núcleo de Internacionalização  
**NIP** – Núcleo Institucional de Pesquisa  
**PAMEC** – Produção Artística Patrimônio e Memória Cultural  
**PAP** – Projeto de Assistência a Populações  
**PDI** – Plano de Desenvolvimento Institucional  
**PEPE** – Programa de Estimulo à Participação em Eventos  
**PIC/ITEC** – Programa de Iniciação Científica e Inovação Tecnológica  
**PIP** – Programa de Incentivo ao Pesquisador  
**PME** – Programa de Mobilidade Estudantil  
**PNE** – Pessoas com Necessidades Especiais  
**PPC** – Projeto Pedagógico de Curso  
**RH** – Regime Horista  
**RTI** – Regime em Tempo Integral  
**RTP** – Regime em Tempo Parcial

**SAEME** – Sistema de Acreditação de Escolas Médicas

**SG** – *Studium Generale*

**SINAES** – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

**SUS** – Sistema Único de Saúde

**TP** – Teste de Progresso

**UC** – Unidade Curricular

**UEM** – Unidade de Educação Médica

# APRESENTAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade de Ciências da Saúde de Barretos Dr. Paulo Prata (FACISB) apresenta o relatório final referente à Avaliação Institucional no período de 2021 a 2023, com o objetivo de relatar as atividades desenvolvidas (potencialidades) nos diversos processos de avaliação externa e interna, analisar as fragilidades apontadas pela comunidade acadêmica e sociedade civil, bem como, planejar as ações para 2024. O processo de autoavaliação da FACISB consubstanciado no Relatório de Autoavaliação Institucional, tem por finalidade fomentar a cultura de avaliação institucional e subsidiar os processos de avaliação externa. Portanto, o **Relatório de Autoavaliação Institucional** elaborado pela CPA-FACISB, contém cinco partes: Introdução, Metodologia, Desenvolvimento, Análise dos dados e das informações e Ações previstas com base nessa análise.

## 1 – Introdução

A Introdução contempla dados da Instituição, a composição da CPA e o planejamento estratégico de autoavaliação, assim como, o período a que se refere este relatório final, conforme nota técnica do INEP.

## 2 – Metodologia

Na Metodologia são descritos os instrumentos utilizados para coletar os dados, os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil consultados, bem como as técnicas de análise dos dados.

## 3 – Desenvolvimento

Nesta seção são apresentados os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão.

Esta seção é organizada em seis subseções, cinco correspondentes aos eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e uma de avaliação geral.

- **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**  
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação
- **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**  
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional  
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
- **Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

- **Eixo 4: Políticas de Gestão**

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

- **Eixo 5: Infraestrutura Física**

Dimensão 7: Infraestrutura Física

- **Avaliação Geral**

Desta forma, é possível estabelecer coerência e continuidade entre os dados apresentados, facilitando o desenvolvimento do relatório de autoavaliação, assim como o processo avaliativo em sua integralidade.

#### **4 – Análise dos dados e das informações**

Os dados e as informações apresentados são analisados e apropriados por todos os membros da comunidade acadêmica, contemplando planejamento e execução de ações. Nesta seção é também realizado um diagnóstico a respeito da FACISB, ressaltando os avanços e desafios a serem enfrentados, bem como a análise das metas previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

#### **5 – Ações com base nos dados**

Nesta seção são explicitadas as ações previstas, a partir da análise dos dados e das informações que visam a melhoria da gestão e das atividades da FACISB.



# 1 INTRODUÇÃO

Conforme orientações da nota técnica N° 065/09-10-2014, este relatório de autoavaliação (final) contempla informações e ações desenvolvidas pela CPA no período de 2021 a 2023, explicitado nos eixos trabalhados. A autoavaliação, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FACISB, é vista como um processo de autoconhecimento conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), e envolve todos os atores que atuam na instituição, a fim de analisar as atividades acadêmicas desenvolvidas. É um processo de indução de qualidade da instituição, no sentido de aproveitar os resultados das avaliações externas e as informações coletadas e organizadas a partir do PDI, transformando-os em conhecimento e possibilitando sua apropriação pelos atores envolvidos.

A Faculdade de Ciências da Saúde de Barretos Dr. Paulo Prata (FACISB) tem como Mantenedora o Sistema Med Serviços Educacionais S.A e foi credenciada segundo a portaria n° 1.479 de 07 de outubro de 2011, publicado no DOU em 10.10.2012, seção 01, cadastrada no e-MEC sob o código n° 14.892. É uma Instituição de Educação Superior que iniciou em fevereiro de 2012 as suas atividades com a implantação do Curso de Medicina. Seu compromisso maior é o de criar e manter as condições e sustentabilidade de uma Instituição de Educação Superior (IES) para assegurar a formação de profissionais atuando na área da saúde aptos a desenvolver, com competência, as tarefas pertinentes à sua função e comprometidos com o benefício coletivo e social.

Sua missão vocacional, desde a sua criação, é de constituir um **centro formador de profissionais para a área da saúde**, com capacitação alicerçada na ampla construção do conhecimento, humanismo e desenvolvimento profissional, com preparo para interagir social, ética e responsavelmente por meio de competências voltadas para o exercício do pensamento crítico e juízo profissional; com aptidão para compreender a realidade social, cultural e econômica de seu meio; com aptidão para realizar a transformação da realidade local e regional em benefício da sociedade; com a busca enfática como profissional humanizado e apto para difusão de valores de liberdade, igualdade, pluralidade cultural e democracia. Resumindo, a missão da FACISB é: **“compromisso permanente em oferecer educação superior na área da saúde com excelência acadêmica e responsabilidade social, fundada nos princípios da qualidade de serviços prestados, da gestão participativa e da valorização da pessoa”**.

## 1.1 Dados da Instituição

**Nome/Código da IES:** Faculdade de Ciências da Saúde de Barretos Dr. Paulo Prata - FACISB

Código da IES 14892

**Caracterização:** Instituição de Ensino Superior Privada com fins lucrativos.

**Endereço:** Av. Loja Maçônica Renovadora 68, nº 100, no Município de Barretos, Estado de São Paulo, CEP: 14785-002

**Telefone:**(17)3321-3060

**E-mail:** [atendimento@facisb.edu.br](mailto:atendimento@facisb.edu.br)

**Endereço Web da FACISB:** <http://www.facisb.edu.br>

## 1.2 Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação - CPA - FACISB foi designada pela PORTARIA Nº 01/2012-DG de acordo com as Diretrizes do Regimento Geral da FACISB e com mandato de dois anos, a partir de 28 de fevereiro de 2012.

A CPA consiste em um órgão com atuação autônoma em relação aos conselhos e demais órgãos colegiados existentes em uma Instituição de Ensino Superior (IES). Compete a ela, desenvolver, aplicar, analisar e apresentar os resultados dos processos avaliativos internos institucionais a partir de instrumentos de avaliação consistentes.

### Composição da CPA em dezembro de 2023:

#### Representantes do Corpo Docente

- Ricardo Filipe Alves da Costa (Presidente)  
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7451999090372670>
- Fabiana Albani Zambuzi Roberto  
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7378221709714402>

#### Representantes do Corpo Discente

- Alice Ornellas Ferrari  
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7985319364731187>
- Ana Carolina Russo dos Reis  
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1183548072204043>

#### Representantes do Corpo Técnico-Administrativo

- Gabriel Sgrignoli Mello  
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8663446756527450>
- Patricia Alves Silva

### **Representantes da Sociedade Civil Organizada**

- Maria Augusta Lopes Vilarinho (Presidente da ABAVIN - Associação Barretense Vida Nova)
- Maria Aparecida Silva Crispim (Articuladora de Atenção Básica da DRS de Barretos)

**E-mail:** [cpa@facisb.edu.br](mailto:cpa@facisb.edu.br)

### **1.3 Avaliação externa**

A FACISB no ato de seu credenciamento obteve Conceito Institucional (CI) de 5 e no ato de autorização do curso de Medicina obteve Conceito de Curso (CC) de 5. Em 2017 foi realizado pelo MEC o recredenciamento da FACISB que obteve CI de 5 (conceito máximo) e CC de 4. Salientamos que no CI todos os quesitos foram avaliados com nota máxima, com exceção do auditório que na altura era a sala 1, sendo esta fragilidade sanada com a construção, em 2018, do teatro “Anna Hora Prata”. No CC foi elaborado um plano de ações que foram desenvolvidas para sanar as fragilidades apontadas, das quais destacamos: a reformulação da composição do colegiado do curso; a estabilidade do corpo docente permitindo aumentar os anos de magistério superior; a melhora do acervo da biblioteca, tanto em livro físico como virtual, através da “Minha Biblioteca”; a disponibilização de fácil acesso dos manuais e normas de segurança dos laboratórios; a criação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), entre outras ações que foram desenvolvidas ao longo dos anos. Em 2019, foi realizado o ENADE em que participaram os alunos da T4, tendo obtido Conceito Enade de 4, tendo sido elaborado um relatório analítico com ações a serem desenvolvidas de forma a sanar as fragilidades apontadas, como por exemplo: a reestruturação dos conteúdos programáticos e dos critérios de avaliação do Módulo de Vertical *Studium Generale* (SG); mudança no peso da Redação e nas questões de humanidades do Vestibular de 2022 da FACISB; conversão de docentes horistas em docentes parciais, entre outras. O Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observados e Esperado (IDD) foi de 4, assim como o Conceito Preliminar de Curso (CPC) e o Índice Geral de Cursos (IGC).

Em 2022, a FACISB foi acreditada pelo Sistema de Acreditação de Escolas Médicas (SAEME), do Conselho Federal de Medicina, acreditação essa vigente até dezembro de 2028. Essa avaliação originou um relatório analítico com ações que foram desenvolvidas de forma a melhorar as fragilidades descritas, como por exemplo, a reformulação da composição do colegiado do curso de medicina, a revisão dos objetivos nas áreas de saúde mental e saúde da mulher, melhorias nos processos das avaliações formativas, entre outras ações.

Em 2023, a T8 realizou o Enade, estando a FACISB aguardando a divulgação dos resultados.

Importante ressaltar que os estudantes do segundo ano do Curso de Medicina da FACISB, participaram da primeira Avaliação Nacional Seriada dos Estudantes de Medicina (ANASEM INEP/MEC). Essa avaliação é obrigatória e foi instituída pela Portaria MEC nº 982, de 25 de agosto de 2016, tendo sido realizada em 09/11/2016. Na avaliação obrigatória para todos os estudantes dos cursos de medicina, os alunos da FACISB se destacaram superando as médias estadual e nacional no nível adequado de proficiência. A FACISB obteve média 101,7, enquanto a média estadual foi 100,3 e a média nacional 100,0.

Ao final de 2017, ocorreu a formatura da primeira turma com um total de 26 alunos. Em 2018 ocorreu as formações das turmas T2 (junho) com um total de 27 alunos e T3 com um total de 59 alunos (novembro). Em 2019 ocorreu a formatura da T4 com um total de 55 alunos, em 2020 a formatura da T5 com um total de 61 alunos, em 2021 ocorreu a formatura da T6 com um total de 81 alunos. No ano de 2022 ocorreu a formatura da T7 com um total de 97 alunos.

Além disso, os alunos egressos participaram em 2017 e em 2018 do exame de desempenho do Conselho Regional de Medicina do Estado de São Paulo (CREMESP), que tem por objetivo avaliar a qualidade da formação do recém formado, onde obtiveram um desempenho positivo. A FACISB faz parte das 21 escolas de medicina com melhor aproveitamento, sendo 8 públicas e 13 privadas.

Em 2018, os discentes do 6º e 10º períodos participaram da Avaliação periódica do Ensino Médico (APEM) - QM1 e QM2, respectivamente, organizado pelo Conselho Regional de Medicina do Estado de São Paulo (Cremesp), em parceria com o Instituto de Ensino e Pesquisa do Hospital Sírio-Libanês (IEP-HSL) e a organização americana *National Board of Medical Examiners* (NBME). A adesão à iniciativa foi de 97% (89/92 para o 6º período e 55/56 para o 10º período). Em 2019, a adesão foi de 92% (84//93 para o 6º período e 57/60 para o 10º período). e o desempenho da instituição foi analisado com base nos relatórios disponibilizados.

A FACISB, em 2017, entrou no Consórcio Teste de Progresso Caipira (TP Caipira) onde se juntou a outras faculdades de medicina da região (UNIFRAN, UNIARA, FACERES, UBI-FACEF, CBM, UNIVEF e UNIBRASIL). O objetivo do teste de progresso individual é fazer uma avaliação longitudinal do desenvolvimento cognitivo dos estudantes. Salientamos que a participação do estudante é de carácter opcional, tendo a FACISB obtido em 2017 uma taxa de adesão dos estudantes de aproximadamente 84%, em 2018 de 82%. Em 2019, o consórcio TP

Caipira se juntou a outros três consórcios, formando o Consórcio Teste Progresso Paulista. A adesão dos estudantes foi de aproximadamente 80% (396 alunos). No ano de 2020 optou-se pela não realização do teste de progresso devido à pandemia do Covid-19. No ano de 2021, a FACISB participou no Teste de Progresso Nacional, com uma adesão dos estudantes de 78%. Em 2022 e 2023, realizou-se o TP Caipira com uma taxa de adesão discente de 84% e 85%, respectivamente, novamente, com bom desempenho dos discentes nos respectivos anos quando comparado com as médias gerais. Salientamos que os resultados do teste de progresso são analisados, através do Núcleo Docente Estruturante (NDE), permitindo desenvolver ações que possam melhorar o curso. Assim em 2022, houve alterações na matriz curricular, com a inserção do estágio curricular de Saúde Coletiva no internato. No mesmo ano houve inserção de atividades teóricas no 5º e 6º ano do curso de medicina, dentro dos 20% de carga horária. Em 2023, alguns conteúdos de Ginecologia e Pediatria, dados no 4º ano, foram antecipados para as Unidades Curriculares do 3º período, 2º ano (Sistema Reprodutor e Ciclo Vital).

Além das avaliações externas, a atuação dos egressos compreende outra métrica importante para a avaliação da instituição. Nesse sentido, desde 2017 quando ocorreu a formatura da primeira turma, os discentes têm sido muito bem classificados nos exames de residência médica em diversas especialidades ofertadas no Estado e fora dele. Observa-se que muitos dos nossos egressos optaram por atuar na região, impactando positivamente nos serviços de saúde. É importante referir que várias ações de melhoria do curso de Medicina são resultantes das demandas da sociedade e do mundo de trabalho como a inclusão de novas tecnologias e de um aprofundamento do conteúdo de gestão em saúde, através da inclusão de objetivos de aprendizagem e a criação de disciplinas optativas.

As várias avaliações externas demonstram que a FACISB, considerando o seu Plano Desenvolvimento Institucional (PDI) e o seu Projeto Pedagógico de Curso (PPC), vem obtendo êxito no que concerne aos indicadores de desempenho.

#### **1.4 Ações referentes ao processo de autoavaliação de 2022**

A Tabela 1 apresenta as fragilidades detectadas no relatório de avaliação institucional referente ao ano de 2022, bem como as respectivas ações realizadas de forma a sanar as mesmas durante o ano de 2023.

**Tabela 1.** Resultado das ações desenvolvidas para sanar as dificuldades detectadas pelo processo de autoavaliação.

DIMENSÕES INSTITUCIONAIS	PROPOSTA DE AÇÕES	AÇÕES DESENVOLVIDA	RESULTADO
<p><b>Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</b></p> <p>Dimensão 8: Planejamento e Avaliação</p>	<p>Melhorar as ações de sensibilização à comunidade acadêmica para a importância do processo de autoavaliação</p> <p>Melhorar a apresentação das ações resultantes do processo de autoavaliação Institucional à comunidade acadêmica, através do site da FACISB, assim como, murais, TVs e encontros.</p>	<p>Idas às salas de aula Criação de artes para divulgação nas TVs e murais Gravação de vídeos</p> <p>Utilização dos murais e TVs, assim como site da FACISB e apresentar nos encontros os melhoramentos resultantes do processo de autoavaliação</p>	<p style="text-align: center;">☑</p> <p style="text-align: center;">☑</p>
<p><b>Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</b></p> <p>Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição</p>	<p>Sensibilizar a comunidade acadêmica, especialmente os discentes, para a leitura dos documentos Institucionais, que se encontram disponíveis nas respectivas áreas de docentes e discentes, assim como na biblioteca.</p> <p>Manter a divulgação das ações desenvolvidas a toda a comunidade acadêmica utilizando os meios disponíveis na FACISB, desde o site, murais, TVs, redes sociais, entre outras.</p>	<p>Ações de marketing, usando as TVs, para a importância da leitura dos documentos institucionais e os locais onde podem ser acessados (no Gestor e na Biblioteca)</p> <p>Ações de marketing de forma a divulgar as atividades realizadas na FACISB</p>	<p style="text-align: center;">☑</p> <p style="text-align: center;">☑</p>
<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p> <p>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p>	<p>Melhorar e divulgar o programa de incentivo à participação de eventos.</p> <p>Melhorar e divulgar o programa de monitoria acadêmica.</p>	<p>Ações de marketing usando TVs, mídias sociais e site institucional de forma a divulgar o programa de incentivo à participação de eventos, o programa de monitoria, os resultados do acompanhamento do egresso, programa de pós graduação.</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>

	Divulgar os resultados do acompanhamento do egresso aos discentes.		<input checked="" type="checkbox"/>
	Melhorar e divulgar o programa de pós graduação <i>lato sensu</i> .		<input checked="" type="checkbox"/>
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	Melhorar as ações de marketing, usar as mídias e redes sociais.	Melhoramento das ações de marketing, uso das mídias e redes sociais.	✓
Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes	Melhorar as ações nos Programas de apoio ao discente com a implementação da bolsa de estudos integral	Melhora nas ações nos Programas de apoio ao discente.	✓
<b>Eixo 4: Políticas de Gestão</b>			
Dimensão 5: Políticas de Pessoal	Implementar o Quadro de Carreira docente e técnico-Administrativo.	Prevista a implementação para início de 2024 (já em vigor)	<input checked="" type="checkbox"/>
	Melhorar as ações de capacitação do corpo técnico-Administrativo.		<input checked="" type="checkbox"/>
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	Implementação no sistema Gestor de um fluxo e divulgação das informações de tomada de decisão.		✓
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	Disponibilizar informações sobre a distribuição de verbas para os diferentes setores e programas da FACISB.	Divulgação de informações relativas ao setor financeiro	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Eixo 5: Infraestrutura Física</b>			
Dimensão 7: Infraestrutura Física	Ampliar a instalação de tomadas para todas as salas de aula.	Instalação de tomadas nas salas de aula	✓

	Instalação de roteadores na biblioteca, LMORF I e no LACIS.	Colocação de roteadores na Biblioteca, LMORF 1 e LACIS de forma a melhorar o sinal	✓
	Instalações de mais câmeras de segurança.	Instalação de câmeras de segurança no LACIS 1, LACIS 2 e no parque de estacionamento	✓
<b>Avaliação Geral dos docentes</b>	Nada foi apontado		

✓ alcançado; ☑ parcialmente alcançado; ✗ não alcançado; \* previsto

## 1.5 Planejamento estratégico de autoavaliação

A Comissão Própria de Avaliação - CPA-FACISB é o órgão responsável pela implementação e desenvolvimento do Programa de Avaliação Institucional da FACISB, com as atribuições de condução dos processos de avaliação internos, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP.

A seguir as etapas da avaliação Interna:

### 1. PLANEJAMENTO

A CPA-FACISB, no uso de suas atribuições, promoveu reuniões de planejamento estratégico para a elaboração e execução dos questionários autoavaliativos visando que, segundo o calendário acadêmico, toda a comunidade acadêmica fosse sensibilizada a responder aos questionários de autoavaliação no prazo determinado pela CPA.

Com o objetivo de promover a sensibilização dos discentes e fornecer esclarecimentos sobre a importância da aderência ao questionário de autoavaliação institucional a ser preenchido futuramente, planejou-se a realização de reuniões de membros da CPA com os representantes de todos os períodos/turmas e com representantes do Centro Acadêmico Scylla Duarte Prata (CASDP), e, que estes, promovam reuniões com suas respectivas classes, com a intenção de incentivar às respostas ao questionário avaliativo relativo ao corpo discente.

Ações neste sentido, também foram discutidas relativas ao corpo técnico-Administrativo, com os quais planejou-se a realização de reuniões específicas, bem como ao corpo docente, para o qual uma série de outras estratégias foram sugeridas e definidas, sendo todas elas voltadas à sensibilização de toda comunidade acadêmica.



## **2. SENSIBILIZAÇÃO**

As ações de sensibilização que a CPA viabilizou, primeiramente junto aos discentes, foram, dentre outras, reuniões com os representantes de todos os períodos (turmas) do curso, assim como representantes do CASDP, onde foram direcionadas e esclarecidas, a importância da adesão ao questionário dos discentes, disponibilizado via Gestor. Também foram disponibilizados avisos utilizando-se de todos os meios de divulgação disponíveis como, mídias sociais, e-mail, site da FACISB, murais e TVs internos e também aviso de mensagem, através do Gestor, na área dos discentes.

A sensibilização dos docentes ocorreu de forma dinâmica, utilizando-se a área docente do Gestor, no setor de comunicações de mensagens, assim como, as mídias sociais, murais e TVs internos, site da FACISB e o e-mail. Junto ao corpo técnico-Administrativo foram realizadas reuniões de membros da CPA com os líderes de todos os setores de forma presencial, utilizando-se também o Gestor para envio de mensagens, mídias sociais, murais e TVs internos.

## **3. DESENVOLVIMENTO**

No desenvolvimento do processo de Avaliação Institucional a CPA-FACISB procurou assegurar a coerência entre as ações planejadas, as decorrentes metodologias adotadas, a articulação entre os participantes e a observância aos prazos.

Esta etapa contemplou as seguintes ações:

- sistematização de demandas, ideias ou sugestões oriundas das reuniões feitas com os diversos segmentos;
- definição da composição dos grupos de trabalho atendendo aos principais segmentos da comunidade acadêmica;
- construção de instrumentos para coleta de dados: questionários, grupos focais e outros;
- definição da metodologia de análise e interpretação dos dados;
- definição do formato de relatório de autoavaliação;
- definição de reuniões sistemáticas de trabalho;
- elaboração de relatórios; e
- organização e discussão dos resultados com a comunidade acadêmica e publicação das experiências.

## **4. CONSOLIDAÇÃO**

Esta etapa refere-se à elaboração, divulgação e análise do relatório referente ao processo de autoavaliação do período de 2021 a 2023. Contempla, também, a realização de um balanço crítico do processo avaliativo e de seus resultados em termos da melhoria da qualidade da instituição.

### **(A) RELATÓRIO**

O relatório de avaliação interna expressa o resultado do processo de discussão, análise e interpretação dos dados advindos, principalmente, do processo de autoavaliação. Incorpora resultados da avaliação do curso e de desempenho de estudantes. Os destinatários do relatório são os membros da comunidade acadêmica, os avaliadores externos e a sociedade. Considerando a diversidade de leitores, são fundamentais a clareza na comunicação das informações e o caráter analítico e interpretativo dos resultados obtidos.

O presente relatório apresenta sugestões para ações de natureza Administrativa, política, pedagógica e técnico-científica a serem implementadas.

### **(B) DIVULGAÇÃO**

A divulgação, como continuidade do processo de avaliação interna, oportuniza a apresentação pública e discussão dos resultados alcançados nas etapas anteriores. Para tanto, são utilizados diversos meios, tais como: reuniões, documentos informativos (impressos e eletrônicos), seminários e outros. A divulgação propicia, ainda, oportunidades para que as ações concretas oriundas dos resultados do processo avaliativo sejam tornadas públicas à comunidade interna.

### **(C) BALANÇO CRÍTICO**

Ao final do processo de autoavaliação, estabeleceu-se um processo de reflexão sobre o mesmo, visando a sua continuidade. A análise das estratégias utilizadas, as dificuldades encontradas e os avanços apresentados possibilitaram o planejamento de ações futuras.

Deste modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, o que em si é de grande valor para a instituição, como também o reconhecimento pelo processo de avaliação institucional externa, obtendo nota máxima (5) para a Instituição e 4 para o curso de Medicina, CPC e IGC.

## **EIXOS AVALIADOS**

A Portaria MEC nº 1.382, de 31 de outubro de 2017, aprova, em extrato, os indicadores do instrumento de avaliação institucional externa que subsidia os atos de credenciamento, credenciamento e transformação de organização acadêmica, modalidade presencial, do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, eixos:

- Planejamento e Avaliação Institucional
- Desenvolvimento Institucional
- Políticas Acadêmicas
- Políticas de Gestão
- Infraestrutura

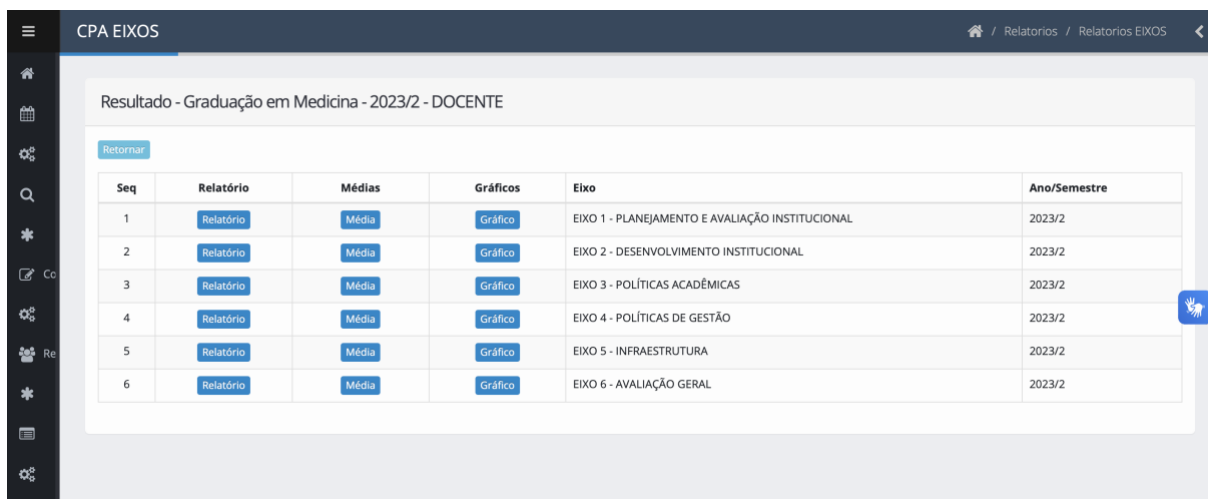
Esta matéria foi objeto do Decreto Nº 9.235, de 15 DE DEZEMBRO DE 2017, elaborado pelo Ministério da Educação, o qual dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino.

## **2 METODOLOGIA**

### **2.1 Coleta dos dados**

Para a coleta dos dados foi realizado uma avaliação interna com todos os discentes, docentes e técnico-administrativo, através de um questionário eletrônico, vinculado ao Gestor, que contempla as dez dimensões definidas na legislação.

Os resultados da autoavaliação referente a 2023 estão disponíveis no Gestor, assim como os resultados dos anos anteriores. Na Figura 1, podemos observar o painel de visualização.



**Figura 1.** Painel de visualização docente dos resultados da autoavaliação.

A construção de questionários de itens de escolha múltipla foi embasada nos cinco eixos e nas 10 dimensões dispostos no art.3º da Lei Nº 10.861 e em um eixo não referenciado na lei, este, com intuito de avaliar especificamente as relações interpessoais dos membros da comunidade acadêmica do Curso de Medicina. O acesso ao questionário é através do Gestor, sendo utilizado o CPF para o acesso, de forma a garantir o anonimato, permitindo que as respostas sejam mais precisas e verdadeiras, o CPF não está vinculado ao questionário, constituindo apenas a forma de acesso ao mesmo.

Para os ajustes e alterações dos questionários foram criados grupos de trabalho que contaram com a participação de docentes, técnico-administrativo, discentes e membros dos Representantes da Sociedade Civil Organizada.

Neste processo avaliativo utilizou-se itens com resposta em escala *Likert* apresentados na Tabela 2. Ao considerar as variáveis categóricas como contínuas, pode-se obter o valor da média e do desvio padrão, com aproximação a cada categoria de resposta.

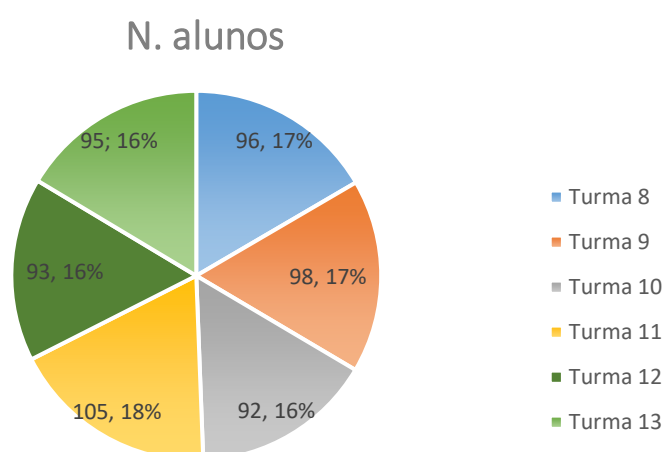
**Tabela 2.** Conceito e descrição das categorias.

Conceito	Descrição
1	Não existe(m)/ Não há, Não estão relacionadas
2	Insuficiente
3	Suficiente
4	Muito Bom/ Muito Bem
5	Excelente

A cada ano, a CPA-FACISB promove a avaliação desses mecanismos e da metodologia utilizados de forma a aperfeiçoar o processo de autoavaliação.

## 2.2 População alvo

Em 2023, a comunidade acadêmica da FACISB era constituída por 57 docentes, 53 técnico-administrativo e 579 discentes. A distribuição dos discentes por período pode ser observada na Figura 2.



**Figura 2.** Distribuição discente pelas turmas.

## 2.3 Adesão aos questionários aplicados

Na Tabela 3, pode-se observar o número e a porcentagem de público alvo por categoria, aos questionários referentes aos diferentes eixos.

**Tabela 3.** Número e porcentagem de público alvo do questionário de autoavaliação por categoria.

	Docentes	Técnico-Administrativos	Discentes
	n (%)	n (%)	n (%)
Eixo 1	44 (77%)	35 (66%)	199 (34%)
Eixo 2	44 (77%)	35 (66%)	192 (33%)
Eixo 3	43 (75%)	33 (62%)	184 (32%)
Eixo 4	43 (75%)	32 (60%)	170 (29%)
Eixo 5	44 (77%)	32 (60%)	176 (30%)
Eixo 6	43 (75%)	35 (66%)	172 (30%)

### 3 DESENVOLVIMENTO

Os resultados de 2023 foram organizados em gráficos de barras e os dados referentes à média para o triênio em tabela (Figura 3).

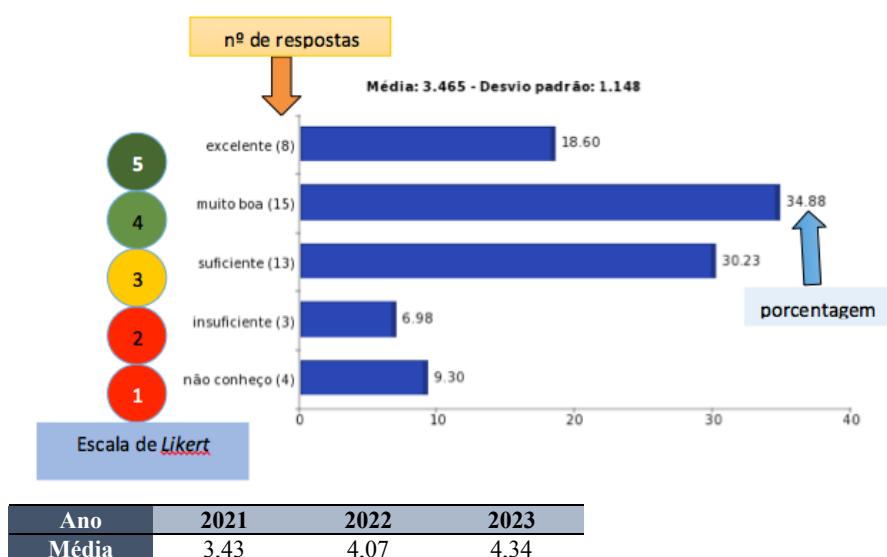


Figura 3. Legenda para interpretação do gráfico.

#### 3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

##### 3.1.1 Planejamento e Avaliação (Dimensão 8)

###### Autoavaliação Institucional

A avaliação institucional interna, sistematicamente realizada, constituiu um importante instrumento para tornar conhecida a eficiência do sistema acadêmico e as fragilidades a serem corrigidas, com vistas à superação das dificuldades detectadas. O processo de avaliação das atividades acadêmicas constitui um instrumento indispensável à análise da estrutura e das relações internas e externas da Faculdade de Ciências da Saúde de Barretos - Dr. Paulo Prata na busca de visão crítica sobre a totalidade dos fatores que envolvem ensino, pesquisa e extensão. Visando a obtenção dos objetivos que compõem sua missão institucional, a Faculdade de Ciências da Saúde de Barretos - Dr. Paulo Prata desenvolve programas de avaliação acadêmica.

Como foi mencionado e descrito anteriormente, é realizada uma avaliação interna com toda a comunidade acadêmica que tem como pressuposto subsidiar a tomada de decisões e o

planejamento de cada área. De forma complementar, outros processos avaliativos são realizados:

**(A) Avaliação de Unidade Curricular (UC)/ Módulo** consiste em questionários direcionados aos discentes no fim de cada Módulo/Unidade Curricular, através do Gestor. Este questionário permite que o discente avalie tanto o Módulo/Unidade Curricular como os docentes que participaram no mesmo (Tabela 4 e Tabela 5), através de escala *Likert*. Os resultados obtidos são disponibilizados pelo Gestor aos docentes envolvidos de forma individual (Figura 4) e aos discentes de forma geral. Esta avaliação permite que os docentes envolvidos no Módulo/Unidade Curricular discutam e/ou reflitam sobre o processo de ensino-aprendizagem. A adesão aos questionários é alta, geralmente superior a 75%, com exceção das últimas Componentes Curriculares de final de semestre. Devido ao grande volume de dados gerados, estes não foram incluídos neste relatório, encontrando-se disponíveis no sistema da FACISB.

**Tabela 4.** Itens para avaliação global da Unidades Curriculares.

1	Os objetivos de aprendizagem foram apresentados (S/N)?
2	Os conteúdos desenvolvidos estavam de acordo com os objetivos de aprendizagem.
3	As referências bibliográficas indicadas no plano de ensino contribuíram para a sua aprendizagem.
4	As atividades foram bem organizadas.
5	Os recursos disponíveis foram adequados
6	O processo de avaliação foi coerente com os objetivos da Unidade/Módulo.
7	A organização e os materiais disponibilizados para os estudos dirigidos na plataforma Moodle foram adequados.
8	As questões da avaliação continuada estão alinhadas com o material disponibilizado no respectivo estudo dirigido.

**Tabela 5.** Itens para avaliação do docente.

1	O docente é pontual (tolerância de 15 minutos).
2	O docente demonstra domínio dos conteúdos abordados.
3	O docente auxilia na identificação, análise e compreensão dos objetivos de aprendizagem.
4	O docente cumpre a agenda proposta no início da Unidade.
5	O docente apresenta disponibilidade para atender fora do horário das aulas.

**Escala *Likert* de Resposta do Aluno**

**Desfavorável**

- 1 – Discordo Totalmente
- 2 – Discordo Moderadamente
- 3 – Nem concordo nem discordo

**Favorável**

- 4 – Concordo Pouco
- 5 – Concordo Totalmente

**Sem opinião**

- 0 – Sem Opinião

Seq	Confirmar	Docente	Turma	Unidade Curricular
1	Docente	Todos os docentes	Turma 13	Sistema Nervoso
2	Mensagens	Todos os docentes	Turma 13	Sistema Nervoso
3	Confirmar	UNIDADE CURRICULAR - Avaliação	Turma 13	Sistema Nervoso
4	Confirmar	UNIDADE CURRICULAR - Observações	Turma 13	
5	Docente	Todos os docentes	Turma 13	Sistema Reprodutor e Ciclo Vital
6	Mensagens	Todos os docentes	Turma 13	Sistema Reprodutor e Ciclo Vital
7	Confirmar	UNIDADE CURRICULAR - Avaliação	Turma 13	Sistema Reprodutor e Ciclo Vital
8	Confirmar	UNIDADE CURRICULAR - Observações	Turma 13	

**Figura 4.** Painel com as informações individuais da avaliação do docente e da Unidade Curricular realizada pelo discente.

**(B) Avaliação dos Facilitadores** consiste em um questionário disponibilizado aos discentes sobre a percepção dos facilitadores que participam na facilitação de casos do 3º e 4º anos do curso de Medicina (Tabela 6). O questionário é disponibilizado duas vezes por semestre, em datas previamente definidas, utilizando a escala *Likert*.

**Tabela 6.** Itens para avaliação dos facilitadores.

1	Conduziu a discussão com novas perguntas (utilizando, por exemplo as seguintes palavras: porquê, como, quando, exemplifique, explique, compare...)
2	Estimulou a participação de todos.
3	Deu oportunidade para que todos se expressassem.
4	Explicou com perícia o conteúdo médico pertinente ao caso.
5	Esclareceu termos técnicos desconhecidos pelo grupo.
6	Desenvolveu a atividade dentro do tempo previsto.
7	Encerrou a atividade pedindo que o grupo concluísse os pontos importantes.
8	Concluiu a atividade com uma pequena aula sobre o assunto.
9	Algumas vezes apresentou sua própria opinião sobre uma dúvida ou divergência.
10	Auxiliou na organização do raciocínio clínico.
11	Ofereceu as informações dos casos de forma gradual e intercalada com discussões.
12	Identificou forças e fraquezas do grupo ao final da facilitação e apontou sugestões / direções enfoques para o estudo.

**Escala *Likert* de Resposta do Aluno**

**Desfavorável**

- 1 – Discordo Totalmente
- 2 – Discordo Moderadamente
- 3 – Nem concordo nem discordo

**Favorável**

- 4 – Concordo Pouco
- 5 – Concordo Totalmente

**Sem opinião**

- 0 – Sem Opinião

**(C) Avaliação do Internato** consiste em um questionário direcionado aos internos ao final de cada estágio curricular, a respeito das percepções em relação à organização do estágio



curricular bem como, aos **preceptores** envolvidos (Tabela 7). Esta avaliação permite que os coordenadores de cada estágio curricular discutam e/ou reflitam sobre a organização e processo de ensino-aprendizagem com os diferentes intervenientes. A avaliação teve início em 2022/1. A adesão a este questionário tem sido baixa, estando neste momento a CPA juntamente com a Coordenação do Internato a pensar em estratégias de sensibilização aos discentes para a importância do mesmo para a discussão na retrospectiva académica e ações que podem resultar numa melhoria do estágio curricular.

**Tabela 7.** Itens para avaliação do internato.

1	O manual do Internato Médico está facilmente disponível e consigo consultá-lo sempre que quiser.
2	A agenda foi disponibilizada com antecedência suficiente para que eu pudesse me programar para estar presente nos estágios.
3	As alterações na agenda foram raras durante o estágio e não comprometeram o seu desenvolvimento.
4	As orientações que recebi no primeiro dia de estágio foram suficientes para a realização do estágio.
5	O plano de Ensino do Estágio Curricular foi cumprido integralmente.
6	O coordenador do estágio foi acessível ao longo do estágio para esclarecimento de dúvidas e eventuais ocorrências.
7	Todas as equipas que integram os cenários do estágio foram receptivas e acolhedoras.
8	O preceptor estava atualizado em relação aos temas discutidos no estágio e toma condutas baseadas em evidências científicas.
9	As avaliações foram coerentes com as atividades desenvolvidas no estágio.
10	As avaliações foram coerentes com os objetivos de aprendizagem do plano de ensino

**Escala Likert de Resposta do Aluno**

<b>Desfavorável</b>	<b>Favorável</b>	<b>Sem opinião</b>
1 – Discordo Totalmente	4 – Concordo Pouco	0 – Sem Opinião
2 – Discordo Moderadamente	5 – Concordo Totalmente	
3 – Nem concordo nem discordo		

**(D) Avaliação dos Setores** consiste na disponibilização de um questionário, no fim do 1º semestre, onde toda a comunidade académica avalia os diferentes setores da FACISB. Permitindo que cada setor tenha dados para refletir na sua prática diária e elaborar ações para o constante melhoramento do setor. Na Figura 5, podemos observar a forma de acesso e os resultados.

A

CPA EIXOS / Relatórios / Relatórios EIXOS

Resultado - Graduação em Medicina - 2023/1 - DOCENTE

Retornar

Seq	Relatório	Médias	Gráficos	Eixo	Ano/Semestre
G	<a href="#">Relatório</a>	<a href="#">Média</a>	<a href="#">Gráfico</a>	GERAL	2023/1
1	<a href="#">Relatório</a>	<a href="#">Média</a>	<a href="#">Gráfico</a>	ACESSIBILIDADE	2023/1
2	<a href="#">Relatório</a>	<a href="#">Média</a>	<a href="#">Gráfico</a>	BIBLIOTECA	2023/1
3	<a href="#">Relatório</a>	<a href="#">Média</a>	<a href="#">Gráfico</a>	CANTINA	2023/1
4	<a href="#">Relatório</a>	<a href="#">Média</a>	<a href="#">Gráfico</a>	CPA	2023/1
5	<a href="#">Relatório</a>	<a href="#">Média</a>	<a href="#">Gráfico</a>	FINANCEIRO	2023/1
6	<a href="#">Relatório</a>	<a href="#">Média</a>	<a href="#">Gráfico</a>	HABILIDADES	2023/1
7	<a href="#">Relatório</a>	<a href="#">Média</a>	<a href="#">Gráfico</a>	LABORATORIO	2023/1
8	<a href="#">Relatório</a>	<a href="#">Média</a>	<a href="#">Gráfico</a>	LIMPEZA	2023/1
9	<a href="#">Relatório</a>	<a href="#">Média</a>	<a href="#">Gráfico</a>	MANUTENÇÃO	2023/1
10	<a href="#">Relatório</a>	<a href="#">Média</a>	<a href="#">Gráfico</a>	MARKETING	2023/1
11	<a href="#">Relatório</a>	<a href="#">Média</a>	<a href="#">Gráfico</a>	NAE	2023/1
12	<a href="#">Relatório</a>	<a href="#">Média</a>	<a href="#">Gráfico</a>	RECEPÇÃO	2023/1
13	<a href="#">Relatório</a>	<a href="#">Média</a>	<a href="#">Gráfico</a>	RH	2023/1
14	<a href="#">Relatório</a>	<a href="#">Média</a>	<a href="#">Gráfico</a>	SECRETARIA	2023/1
15	<a href="#">Relatório</a>	<a href="#">Média</a>	<a href="#">Gráfico</a>	SEGURANÇA	2023/1
16	<a href="#">Relatório</a>	<a href="#">Média</a>	<a href="#">Gráfico</a>	TI	2023/1
17	<a href="#">Relatório</a>	<a href="#">Média</a>	<a href="#">Gráfico</a>	TISUPORTE	2023/1
18	<a href="#">Relatório</a>	<a href="#">Média</a>	<a href="#">Gráfico</a>	UEM	2023/1

B

CPA EIXOS / Relatórios / Relatórios EIXOS

ACESSIBILIDADE - DOCENTE  
Graduação em Medicina - 2023/1

Retornar

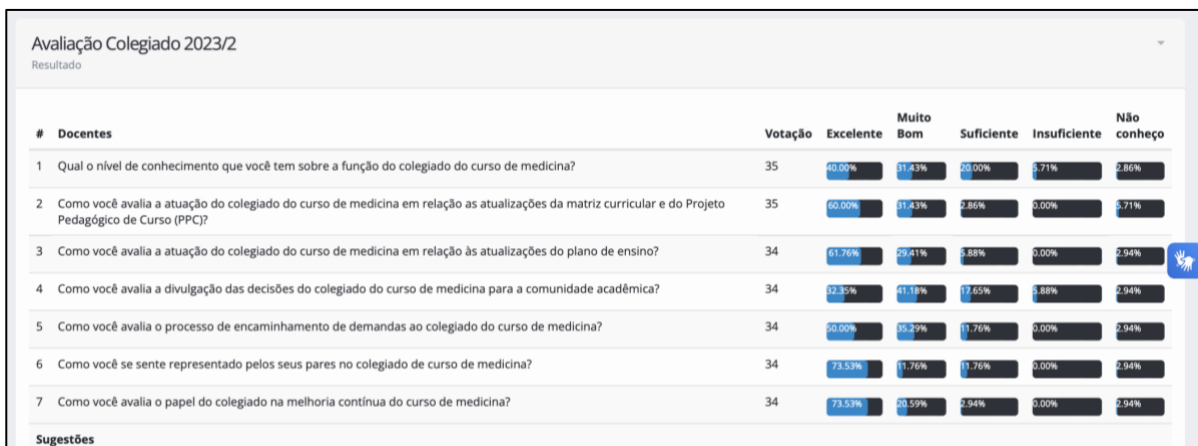
1) Como você avalia a acessibilidade na FACISB?

5	Excelente	12 (42.857%)
4	Muito Bom	14 (50.000%)
3	Suficiente	2 (7.143%)
M	<b>Média</b>	<b>4.357 (28)</b>
D	<b>Desvio Padrão</b>	<b>0.610</b>

Comentário e/ou sugestão

**Figura 5. A.** Forma de visualização da avaliação dos setores. **B.** Resultados da avaliação de um dos setores.

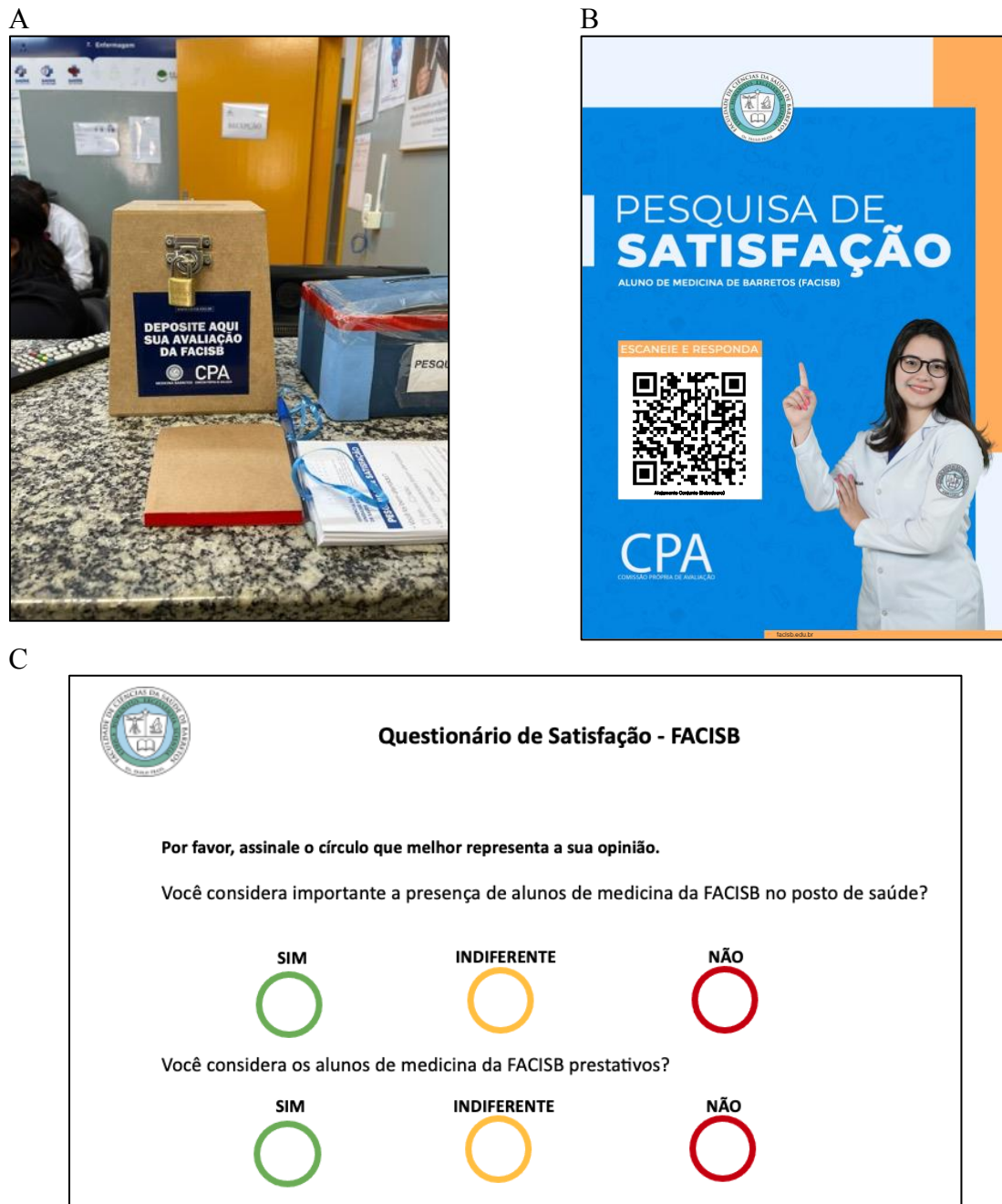
**(E) Avaliação do Colegiado do Curso de Medicina** consiste na disponibilização de um questionário anual, no 2º semestre para docentes e discentes de forma a avaliarem a atuação do colegiado de curso. Resultados esses que serão analisados pela CPA e pelo Colegiado levando a possíveis ações. Na Figura 6, podemos observar de visualização dos resultados.



**Figura 6.** Forma de visualização dos resultados da avaliação do Colegiado do Curso de Medicina.

**(F) Retrospectiva acadêmica** consiste em encontros entre o representante discente de cada turma, os Coordenadores de Módulo e/ou Unidades Curriculares/ Estágio Curricular, membro do Núcleo de Apoio ao Estudante, membro da CPA e Coordenadora do Internato/ Coordenador de Curso. Nestes encontros são referenciados e discutidos, do ponto de vista da turma e dos docentes, os pontos fortes e fragilidades, assim como oferecidas sugestões para o melhoramento dos Módulos/Unidades Curriculares/ Estágios Curriculares. Nestes encontros, é analisado os resultados da **Avaliação de Unidade Curricular (UC)/ Módulo e do Internato**.

**(G) Avaliação da comunidade externa** consiste na disponibilização de questionário em papel para ser depositado em urnas nas Unidade da Saúde (Figura 7), onde os discentes da FACISB atuam, sobre a percepção dos pacientes sobre o atendimento prestado, a avaliação foi retomada, após paragem devido à pandemia, no 2º semestre de 2022. No 2º semestre de 2023, foi disponibilizado um folheto com um QR-Code para respostas via celular. Neste momento, temos 10 urnas distribuídas pelas Estratégias de Saúde da Família (ESF).

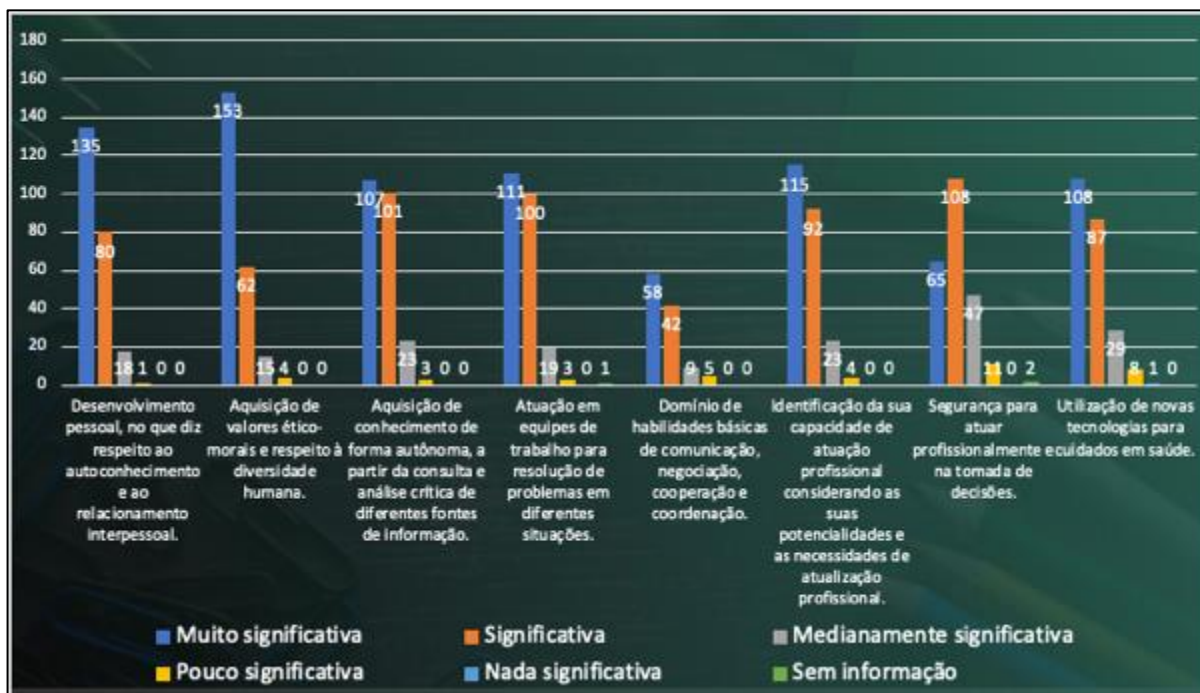


**Figura 7.** A. Urna na ESF Nova Barretos B. Folheto QR-code para acesso ao questionário. C. Questionário.

**(H) Reunião CPA com o CASDP** consiste em reuniões mensais da CPA com o CASDP onde são trazidas e discutidas demandas relacionadas desde infraestrutura até metodologia.

**(I) Avaliação dos egressos** consiste em questionários anuais (dentro do programa de acompanhamento de egressos da FACISB, utilizando a plataforma REDCap), um dos quais sobre a percepção dos egressos da contribuição do Curso de Medicina na sua formação pessoal e profissional, bem como outros questionários para acompanhar a trajetória profissional e

definir o perfil do egresso da FACISB. Na Figura 8, podemos observar os resultados da percepção dos egressos sobre o contributo da FACISB.



**Figura 8.** Resultados dos questionários sobre a contribuição da FACISB para o egresso.

### Divulgação

Um das preocupações da CPA é a conscientização/sensibilização, de forma continuada, da comunidade académica para que esta participe e se aproprie dos resultados e ações do processo de autoavaliação institucional. Assim, a CPA-FACISB levou a cabo várias ações de informação e sensibilização do que é a CPA, a sua importância, os membros que a constituem, o cronograma de reuniões, a forma como acessar aos questionários de autoavaliação (Figura 9), os resultados e ações resultantes do processo, os encontros com os diferentes setores, entre outros. Para isso foram utilizadas as vias de informação: e-mail, site institucional, Gestor, murais e TVs internas, murais em cenários externos, Whatsapp, mídias sociais (Instagram, Facebook, entre outros) e o contato pessoal com docentes, discentes e técnico-administrativo. Salientamos que a CPA dispõe do auxílio da equipe do setor de Marketing da FACISB.

E. CONOSCO, FALE CONOSCO



# QUEREMOS OUVIR VOCÊS!

CONHEÇA OS NOSSOS MEMBROS



**Dr. RICARDO COSTA**  
PRESIDENTE



**Dra. FABIANA ALBANI**  
DOCENTE



**Me. GABRIEL MELLO**  
ADMINISTRATIVO



**ALICE ORNELLAS**  
DISCENTE



**ANA CAROLINA RUSSO**  
DISCENTE



**PATRICIA ALVES**  
ADMINISTRATIVO



**MARIA AUGUSTA LOPES**  
VICE-PRESIDENTE ABAVIN



**MARIA APARECIDA**  
ARTICULADORA A. BÁSICA

**HORÁRIO DE ATENDIMENTO**  
**TERÇA e QUINTA-FEIRA: 14 às 16h**  
facisb.edu.br/cpa



**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

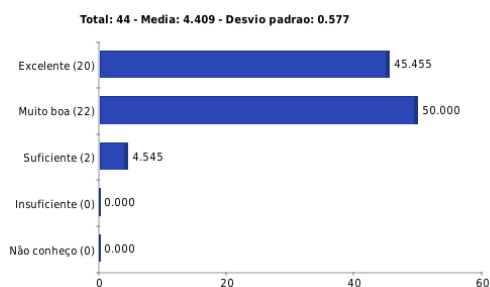


**Figura 9.** Informativos da CPA para toda a comunidade acadêmica.

### 3.1.2 Apresentação dos Resultados (Eixo 1)

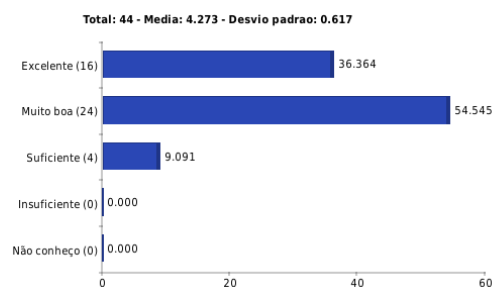
#### 3.1.2.1 Docentes

1. Como você avalia a atuação da Comissão Própria de Avaliação – CPA FACISB?



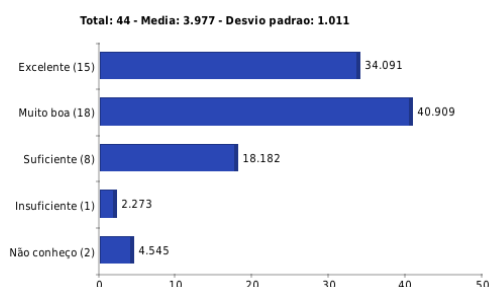
Ano	2021	2022	2023
Média	4,05	4,19	4,41

2. Como você avalia os processos de autoavaliação institucionais promovidos pela CPA? (Avaliação de UC-EC-Docentes-Facilitadores-Setores-Colegiado-Avaliação Institucional)?



Ano	2021	2022	2023
Média	-	4,00	4,27

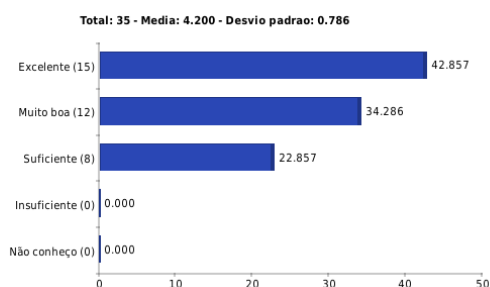
3. Como você avalia a divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional e das avaliações externas?



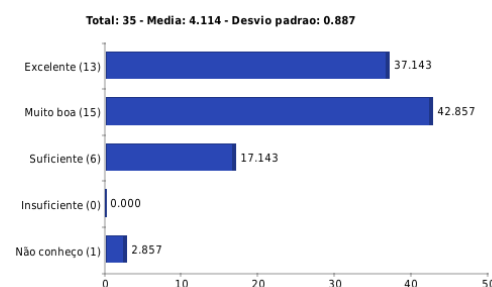
Ano	2021	2022	2023
Média	3,69	3,83	3,98

#### 3.1.2.2 Técnico-Administrativo

1. Como você avalia a atuação da Comissão Própria de Avaliação – CPA FACISB?

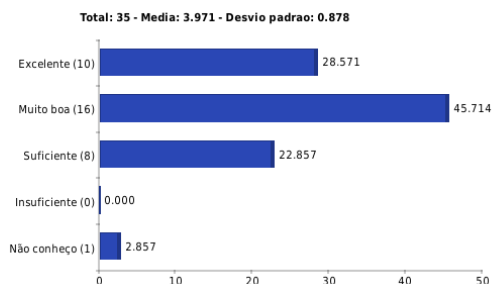


2. Como você avalia os processos de autoavaliação institucionais promovidos pela CPA? (Avaliação de UC-EC-Docentes-Facilitadores-Setores-Colegiado-Avaliação Institucional)?



Ano	2021	2022	2023
Média	3,85	3,68	4,20

3. Como você avalia a divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional e das avaliações externas?

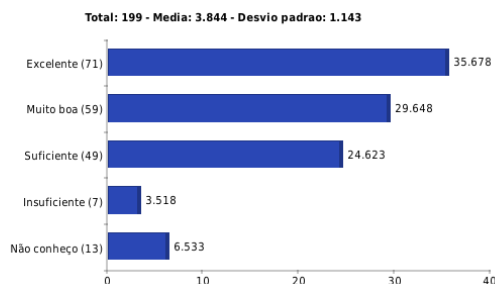


Ano	2021	2022	2023
Média	3,61	3,39	3,97

Ano	2021	2022	2023
Média	-	3,58	4,11

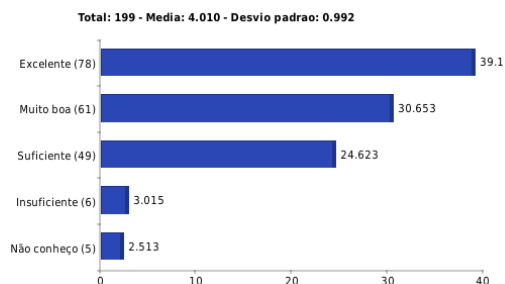
### 3.1.2.3 Discentes

1. Como você avalia a atuação da Comissão Própria de Avaliação – CPA FACISB?



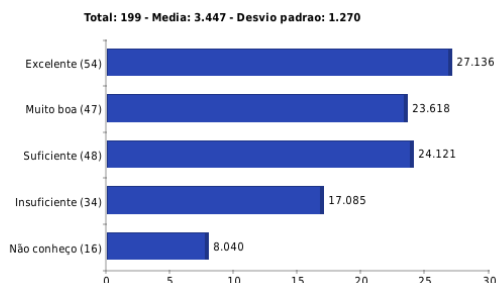
Ano	2021	2022	2023
Média	2,72	3,27	3,84

2. Como você avalia os processos de autoavaliação institucionais promovidos pela CPA? (Avaliação de UC-EC-Docentes-Facilitadores-Setores-Colegiado-Avaliação Institucional)?



Ano	2021	2022	2023
Média	-	3,51	4,01

3. Como você avalia a divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional e das avaliações externas?



Ano	2021	2022	2023
Média	2,55	2,96	3,45



## 3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

### 3.2.1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (Dimensão 1)

Os objetivos e a meta geral no PDI estão associados à missão e visão da FACISB.

A FACISB tem como **Missão:**

“Compromisso permanente em oferecer educação superior na área da saúde com excelência acadêmica e com responsabilidade social, fundada nos princípios da qualidade dos serviços prestados, da gestão participativa e da valorização da pessoa.”

A FACISB tem como **Visão:**

“Ser uma instituição focada na área da saúde cada vez mais reconhecida pela capacidade de gerar conhecimento e inovações, bem como promover a inclusão social e consolidada alianças nacionais e internacionais, quando nas diversas áreas de conhecimento com eficiência, com agilidade e com adequada dimensão em sua estrutura acadêmica-administrativa, assegurando a sua contemporaneidade, qualidade e sustentabilidade.”

Os objetivos gerais da FACISB, explicitados no PDI, são os seguintes:

- I. Promover educação integral, através do ensino e da extensão, estimulando o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo, favorecendo a aptidão para aprendizagem autônoma e dinâmica;
- II. Fomentar a cultura e a socialização do conhecimento através da promoção de eventos técnico-científicos, de publicações em revistas científicas, da participação em congressos, seminários e outros, abertos a participação da população;
- III. Estimular a formação profissional continuada dos docentes, discentes e egressos;
- IV. Construir conhecimento de formação geral e humanística, com atenção às novas tecnologias e à evolução da Ciência Médica, sem perder de vista a realidade social local e regional;
- V. Proporcionar, em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais e as necessidades regionais, a formação superior de profissionais para atuarem nos diversos campos da Ciência Médica;
- VI. Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- VII. Criar e manter serviços educativos e assistenciais que beneficiem os estudantes;

- VIII. Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento das Ciências Médicas, a criação e difusão da cultura, desenvolvendo, desse modo, o entendimento do homem e do meio em que vive;
- IX. Incentivar o diálogo interdisciplinar, a integração entre os diversos ramos da saúde, a reflexão crítica sobre problemas humanos, a investigação da verdade;
- X. Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos, comunicando o saber por meio do ensino, de publicações e de outras formas de comunicação;
- XI. Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- XII. Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais;
- XIII. Prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;
- XIV. Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e dos benefícios resultantes da criação cultural, da pesquisa científica e estudos desenvolvidos na FACISB;
- XV. Cooperar com entidades públicas e privadas, nacionais, estrangeiras ou internacionais, na realização de pesquisas, na elaboração de projetos e na prestação de serviços, assegurando-lhes, segundo as suas possibilidades, assistência técnica;
- XVI. Proporcionar ao Corpo Docente oportunidades de participação em programas de desenvolvimento comunitário e regional, favorecendo-lhes meios para realização de atividades culturais, artísticas e desportivas, dentro de suas disponibilidades financeiras;
- XVII. Manter intercâmbio de informações e de pessoal com Instituições congêneres, nacionais e estrangeiras;
- XVIII. Promover contínua e sistemática avaliação de seu desempenho institucional e de sua relevância social na comunidade em que está inserida, assegurando as condições necessárias para a concretização de seu Projeto Pedagógico e do seu Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI;
- XIX. Preservar os valores éticos, morais, cívicos e cristãos, contribuindo para

aperfeiçoar a sociedade, na busca do equilíbrio e bem-estar do ser humano.

Para atingir os objetivos e as metas propostas, a FACISB possui no seu PDI, políticas de ensino para graduação e pós-graduação. Existe uma atuação dos docentes junto ao Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Medicina de forma a desenvolver um PPC articulado, tendo sempre em consideração as Diretrizes Curriculares estabelecidas no Plano Nacional e com atividades metodológicas que compreendem conteúdo, competências e habilidades. A FACISB considera muito importante a participação dos discentes neste processo, oportunizando sua participação em órgãos importantes, como o Conselho Superior (CONSU) e o Colegiado do Curso de Medicina.

A FACISB possui os seguintes programas:

- Programa de Recepção ao Ingresso (PRINT)
- Programa de Nivelamento
- Programa de Monitoria
- Programa de Mentoria
- Atividades Complementares
- Programa de pós-graduação *Lato Sensu*
- Programa Mestrado Profissional, em parceria com o Hospital de Amor de Barretos
- Programa de Iniciação Científica e Inovação Tecnológica (PIC/ITEC)
- Programa de Incentivo ao Pesquisador (PIP)
- Programa de Estímulo à Participação em Evento (PEPE)
- Programa de Extensão
- Atendimento Psicopedagógico

### **3.2.2 Responsabilidade Social da Instituição (Dimensão 3)**

Segundo o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, as atividades de responsabilidade social se referem a “ações institucionais que visam o desenvolvimento da sociedade, considerando a melhoria das condições de vida da população por meio de ações de inclusão e empreendedorismo.

Dessa forma, a FACISB busca adotar práticas que impactam o desenvolvimento social, econômico e ambiental onde está inserida, interagindo com a sociedade e o enfrentamento dos

seus problemas. Tais ações fazem parte dos valores e princípios da instituição, conforme evidenciado em nossa missão que é o “compromisso permanente em oferecer educação superior na área da saúde com excelência acadêmica e responsabilidade social, fundada nos princípios da qualidade dos serviços prestados, da gestão participativa e da valorização da pessoa”.

A FACISB incentiva a comunidade acadêmica (estudantes, professores e técnicos administrativo) a inovarem e fazerem a diferença na sociedade, como cidadãos responsáveis e atuantes na contribuição do desenvolvimento sustentável para o bem-estar de pessoas e instituições. Algumas atividades possuem calendário fixo durante o ano e no decorrer do semestre outras ações são acrescentadas dependendo da demanda. Tais propostas possuem formulário específico, gerando relatório final no término de sua realização para avaliação, análise e busca de plano de melhoria constante.

Várias atividades e ações de responsabilidade social foram desenvolvidas no triênio de 2021 a 2023, apresentamos abaixo algumas das atividades ofertados no ano de 2023:

- Eventos de Orientação/Capacitação;
- Empréstimos de Salas, Laboratórios e Teatro de forma gratuita;
- Programas de Bolsas (Funcionários e Discentes);
- Reforma e ampliação de ambientes externos.

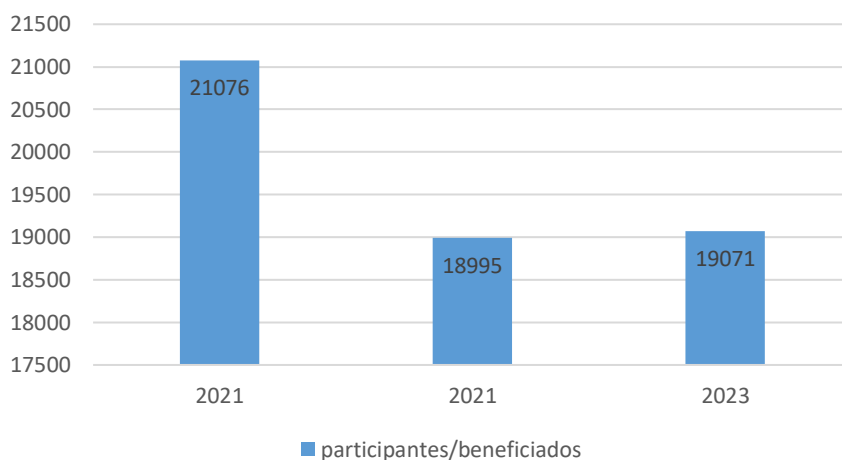
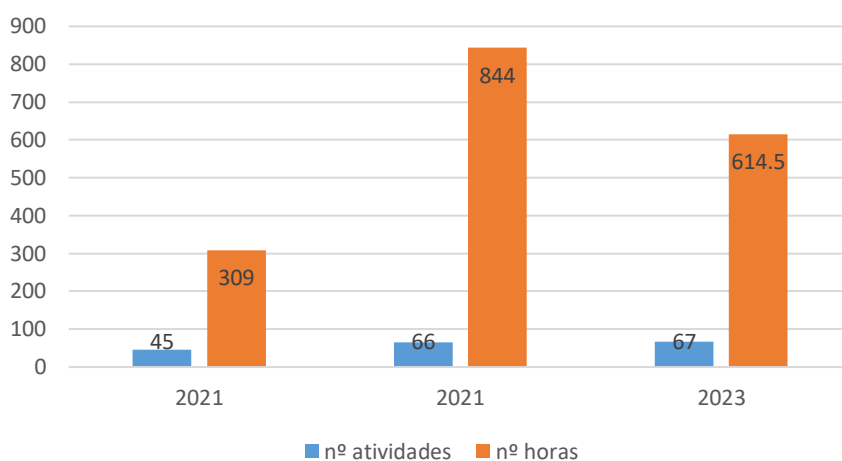
As atividades de responsabilidade social de **eventos de orientação e capacitação** referentes ao ano de 2023 podem ser observadas na Tabela 8 e os dados gerais referentes ao triênio podem ser observados na Figura 10.

**Tabela 8.** Atividades de Responsabilidade Social de orientação/capacitação pela FACISB no ano 2023.

ATIVIDADE	DATA	CARGA HORÁRIA	N. PARTICIPANTES
Sistemas Orgânicos (Escola Estadual)	31/01 a 20/06/2023	40	60
Educação Popular em Saúde nasestratégias de Saúde da Família	02/02 a 06/06/2023	30	2168
Pobreza Menstrual: Fomentando práticas para amenizar essa situação	08/03/2023	2	250
Publicação de Artigo em Jornal deNotícia	13/03 a 26/06/2023	10	5000
Pomar Urbano: sensibilização econstrução de ações locais	15/03 a 21/06/2023	40	10
Gerenciamento de Dados de Pesquisa Científica usando o REDCap NívelBásico	22 e 23/3	3	18
51ª Casa Aberta FACISB	23/03/2023	2	40
Projeto de Assistência às Populações –Edição I-2023 Projeto Manguinhos	24/03 a 30/06/2023	20	45
Projeto de Assistência às Populações –Edição Medicina Solidária I 2023	05/04 a 30/06/2023	45	800
Ações em Saúde no Centro de	04/04/2023	7	40

Detenção Provisória (CDP) de Guariba			
FaCine	18/04 à 27/06/2023	20	300
52ª Casa Aberta FACISB	20 e 26/04/2023	6	85
Família na Escola (EM João Baroni	06/05/2023	5	72
Família na Escola	04 e	5	200
53ª Casa Aberta FACISB	06/05/2023	3	27
53ª Casa Aberta FACISB	29/05/2023	3	27
Semana do Meio Ambiente e Promoção da Saúde	De 29/05 a 03/06/2023	16	133
Mãos que Salvam	29/05 a 07/06/2023	16	344
54ª Casa Aberta FACISB	29/05/2023	01	25
55ª Casa Aberta FACISB	30/05/2023	4	52
56ª Casa Aberta FACISB	31/05/2023	2,5	38
Programa de Rastreamento do Câncer de Pulmão	31/05 a 02/06/2023	12	144
Roda de Conversa: Recursos Humanos e Finitude da Vida	01/06/2023	1	34
Ações em saúde no Centro de Detenção Provisória (CDP) de Guariba	03/06/2023	8	35
57ª Casa Aberta FACISB	05/06/2023	2h30	18
LIBRAS para colaboradores da FACISB	05/06 a 16/08	12	09
58ª Casa Aberta FACISB	06/06/2023	2h30	22
Ações em Saúde no AME Clínico de Barretos	06/06/2023	1	34
Educação em Saúde com temáticas relacionadas aos sistemas (circulatório, respiratório e urinário) em idosos do município de Barretos	31/07 a 13/12/2023	50	150
Educação Popular em Saúde nas estratégias de saúde da família e nas casas de apoio do Hospital de Amor de Barretos	03/08 a 26/09/2023	12	1246
Projeto de Assistência às Populações – Edição II-2023 Projeto Manguinhos	13/08 a 10/12/2023	20	67
LIBRAS na Saúde	15/08/2023	40	8
Ações em Saúde – Hipertensão Arterial e Diabetes	29/08/2023	2h	20
Publicação de Artigo em Jornal de Notícias	31/08 a 21/12/2023	10	5000
60ª Casa Aberta FACISB	31/08/2023	2	43
Ação em Saúde – Tabagismo e Alcoolismo	01/09/2023	2h30	22
Missão do Voluntários do Sertão	02/09 a 10/09/2023	10	306
MEDRUN Barretos 2023	03/09/2023	5	310
Multidisciplinaridade no Ensino à Saúde	05/09 a 23/11	16	30
61ª Casa Aberta FACISB	05/09/2023	4	10
59ª Casa Aberta FACISB	11/09/2023	2,5	41
Semana da Acessibilidade FACISB	18/09/2023 a 21/09/2023	4	25
63ª Casa Aberta FACISB	26/09/2023	2,5	27
64ª Casa Aberta FACISB	26/09/2023	2,5	26
Encontro: Juntos pela inclusão	28/09/2023	2,5	22
Violência contra a pessoa idosa	29/09/2023	1	30
Espaço FACISB na Feira de Ciências do Colégio Cecília Meireles de Colina-SP	03/10/2023	2	300
65ª Casa Aberta FACISB	10/10/2023	2,5	28
Fortalecendo a autoestima: um projeto de extensão universitária para mulheres idosas.	16/10/2023	3	26
68ª Casa Aberta FACISB	16/10/2023	2,5	3
O olhar do estudante de Medicina sobre o profissional Agente Comunitário de Saúde	17/10 a 12/12/2023	18	118

62ª Casa Aberta FACISB	17/10/2023	2,5	33
66ª Casa Aberta FACISB	17/10/2023	3	120
Campanha Outubro Rosa	De 18 a 21/10/2023	8	85
67ª Casa Aberta FACISB	20/10/2023	2	38
Campanha de doação de sangue: De gota em gota	23 a 27/10/2023	37	427
Outubro Rosa na escola	24/10/2023	2	30
Prevenção de Lesões na Prática Desportiva	25/10/2023	1	30
Atividade Cultural – Dia das Crianças	25/10/2023	2	60
Projeto de Assistência às Populações -Medicina Solidária – II 2023	25/10 e 15/12/2023	5	100
Outubro Rosa no Ambulatório do Idoso	30/10/2023	1h30	25
69ª Casa Aberta FACISB	01/11/2023	1h30	30
IST na SIPAT - Minerva	09/11/2023	3	17
71ª Casa Aberta FACISB	16/11/2023	2,5	58
70ª Casa Aberta FACISB	21/11/2023	2,5	23
Encontro de Lideranças: Juntos pelaInclusão	24/11/2023	2	22
Promovendo a Saúde de quem cuida	04, 07 e 11/12/2023	16	104
Selo Natureza	12/12/2023	2,5	8
<b>Total de atividades: 67</b>		<b>614h30</b>	<b>19.071</b>



**Figura 10.** Informações sobre as Atividades de Responsabilidade Social de orientação/capacitação pela FACISB no triênio de 2021 a 2023.

A FACISB tem atividades de responsabilidade social que são realizadas periodicamente, as quais estão descritas abaixo:

**Publicação de artigos em jornal de Notícias:** Um jornal do Município de Barretos disponibiliza um espaço onde os discentes da FACISB com o auxílio de um docente informam a sociedade barretense sobre diferentes assuntos, com foco na área da saúde.

**FACISB recebe alunos de ensino fundamental e médio:** A FACISB abriu as suas portas a alunos do ensino fundamental, médio e pré-vestibular, mostrando o espaço da FACISB e realizando algumas atividades.

**Ação Medicina Solidária:** Arrecadação de alimentos: A FACISB através dos seus discentes organizou uma arrecadação de alimentos não perecíveis e materiais de limpeza e de higiene pessoal para doação a instituições sociais da região.

**Congresso Médico das Ligas Acadêmicas de Barretos (COMLAB):** A FACISB contribuiu para o congresso, cuja organização foi da responsabilidade dos discentes da FACISB. O intuito do congresso foi oferecer palestras e troca de experiências sobre as diversas áreas da saúde.

**Programa de Saúde na Escola:** A FACISB realiza ações em saúde pactuadas com o Ministério da Saúde e Ministério de Educação em escolas de ensino infantil, fundamental e médio, cujo objetivo é a melhoria da qualidade de vida desses estudantes.

Além das atividades desenvolvidas, a FACISB também apoiou com sala e empréstimo financeiro o Projeto de Assistência a Populações (PAP), que é uma entidade social sem fins lucrativos, que foi idealizada por estudantes de Medicina da FACISB, em janeiro de 2016, com a finalidade de apoiar e desenvolver ações para a elevação e manutenção da saúde e qualidade de vida ao ser humano. Atualmente os projetos vinculados ao PAP são: o Medicina Solidária, Projeto Manguinhos e Projeto Maloca.

- O projeto **Medicina Solidária** foi criado em 2016, com o intuito de aumentar a interação entre calouros e veteranos do curso de Medicina através do “Trote Solidário”, unindo-os em uma causa nobre: ajudar instituições assistencialistas, creches e casa de passagem da cidade de Barretos, além de reunir doações de sangue e cadastramentos de doadores de medula óssea.
- O **Projeto Manguinhos** iniciou em 2019, com o objetivo de ajudar a população em situação de rua da cidade de Barretos, tentando aumentar a qualidade de vida da população assistida, fornecendo acesso à atenção básica e ações voltadas a educação, alimentação e higiene.

- **O Projeto Maloca** foi realizado pela primeira vez em 2019, na população Indígena Xakriabá, no nordeste de Minas Gerais, com o objetivo de promover assistência em saúde às populações vulneráveis e residentes em localidades afastadas, instigando a eliminação dos impactos da desigualdade e da falta de acesso e favorecendo o bem-estar, a educação e a satisfação. Além de contribuir pela aquisição de novos conhecimentos culturais, sociais e profissionais dos estudantes envolvidos.

Relembramos ainda que, objetivando uma maior integração e interação com a comunidade barretense e das localidades em redor, diversas atividades são planejadas com este fim, como mencionado anteriormente. Desta maneira, tais atividades desenvolvidas junto aos discentes, complementam as atitudes realizadas pelo Módulo Integração Ensino, Serviço e Comunidade em Saúde (IESCS) e *Studium Generale* (SG) que possuem objetivos específicos. Salientamos que em 2023, na nova matriz curricular, estas duas componentes foram unificadas no módulo denominado Integração, Saúde, Cultura e Sociedade (ISCS). Como atividades de Inclusão Social, o SG e o ISCS promoveram encontros de discentes da FACISB com convidados que vivenciam realidades diferentes.

A FACISB desenvolveu atividades e ações direcionadas à comunidade civil através do IESCS e do ISCS para a turma T13 (com a participação de discentes), como as mencionadas abaixo:

- Projeto Terapêutico Singular (PTS)
- Ação Educativa em Saúde
- Territorialização
- Campanha de Vacinação da Covid-19 e Influenza
- Visitas domiciliárias
- Educação em Saúde na Escola (PSE)
- Educação permanente em Saúde

A FACISB com o intuito de contribuir com a comunidade barretense, realiza empréstimos de salas de forma gratuita para a comunidade externa, através de solicitações realizados por meio de ofício. Assim como, disponibiliza o Hospital Simulado, com todos os seus equipamentos, para os mais diversos treinamentos, que são organizados através da Coordenação da Educação Continuada das Instituições Parceiras, o Hospital de Amor de Barretos e Ambulatório Médicos de Especialidades de Barretos. Os empréstimos de Salas, Laboratórios e Teatro Anna Hora Prata realizados pela FACISB no ano de 2023 podem ser



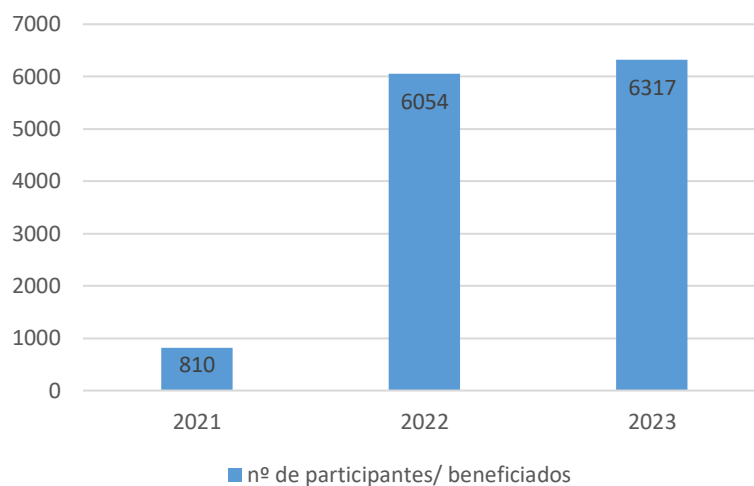
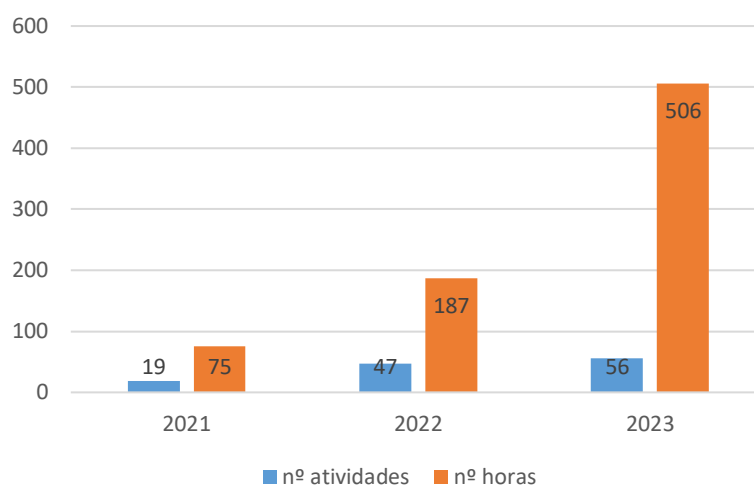
observado na Tabela 9, e os dados gerais referentes ao triênio podem ser observado na Figura 11.

**Tabela 9.** Atividades de Responsabilidade Social de empréstimos de espaço físico pela FACISB no ano 2023.

Nome Atividade ocorrida no ambiente	Data	Carga Horária	Participantes
Atividade Prática de Epistaxes	05/01/2023	04	06
Programa de Residência em Medicina da Família e Comunidade	De 06/01 a 22/12/2023	208	20
Avaliação Psicológica – Processo Seletivo de Residência Multiprofissional – Hospital de Amor Barretos	08/01/2023	11	100
Treinamento para equipes de agentes Comunitários de saúde - SUCEN	31/01/2023	04	130
Programa de Prevenção de Câncer do Colon Uterino	03/02/2023	05	400
Reunião de Gestores Câmara Técnica	01/03/2023	04	25
Eventos DRS-V – 2º Encontro de Saúde Mental	08/03/2023	05	50
Lançamento Catálogo PESCE	09/03/2023	04	250
Formação com equipe de Supervisores e Coordenadores da Rede Municipal de Educação – Programa de Aprimoramento Sistêmico (PAS)	23/03/2023	10	15
Desenvolvimento de Simulação com Pacientes Simulados	29/03/2023	02	09
Encontro de Negócios do Clube de Negócios - SEBRAE	17/04/2023	04	60
Reunião técnica DRS V - Meningite	19/04/2023	03	100
Capacitação SAMU	25 e 27/04/2023	04h30	70
Palestra com Leo Fraiman	04/05/2023	02	450
Formação para SME – de Barretos: Preparação para mudança (Programa de Aprimoramento Sistêmico)	04 e 27/05/2023	09	60
Etapa Macroregional da Conferência da Saúde	12/05/2023	10	30
Encontro de articuladores de Saúde Mental	17/05/2023	04	30
Prosas Educativas	23/05/2023	02	250
Palestra com funcionários do AME Clínico	23/05/2023	01	350
Regulamentação DRS V - Barretos	31/05/2023	03h30	30
Formatura PROERDI	13/06/2023	5h	450

Regulamentação DRS V - Barretos	14/06/2023	03h30	40
GIRO SP/ Ciclo de palestras para secretários municipais de educação e equipes técnicas	19/06/2023	05	200
Evento de Educação Inclusiva	19/06/2023	02	300
Festival Cuidar	28/06/2023	04	200
Aulas com Agentes de Saúde	04/07/2023	04	38
Reunião dos Gestores da Região	04/07/2023	03h30	30
Aulas com Agentes de Saúde	06/07/2023	04	38
Reunião com Coordenadores da Atenção Básica	06/07/2023	03h30	40
Julho Verde	07/07/2023	08	150
Aula para Residentes	03/08/2023	02	30
Introdução à Pesquisa Científica e TCR	De 03/08 a 07/12/2023	19h30	20
Evento – Amamentação “Agosto Dourado”	17 e 18/08/2023	04	150
Treinamento em Microcirurgia	08/08/2023	06	02
Encontro Regional de Atenção Básica	29/08/2023	10	170
Encontro Regional de Atenção Básica	29/08/2023	06	100
Treinamento de Acidente do Trabalho - AME	05/09/2023	02	300
Regionalização DRS V - Barretos	14/09/2023	05	48
Evento do DRS V – Barretos “Saúde Mental”	14/09/2023	10	40
Capacitação Talento Rosa	26/09/2023	05	300
Manual de Dissecção do Retalho Liver Antero Lateral da Coxa	26 e 27/09/2023	08	02
Evento Regional de Cuidados Paliativos	06 e 07/10/2023	10	300
Capacitação em Neuroanatomia	De 03 a 30/10/2023	56	01
Treinamento de Microcirurgia de Cabeça e Pescoço	18/10/2023	08	07
XIV Encontro Científico da Pós-Graduação HA	20/10/2023	10	400
Reunião com Equipe de Controle de Vetores	20/10/2023	05	70
Palestra com Dep. Bruna Furlan (parceria DRS)	26/10/2023	03	150
Capacitação de Suporte Avançado de Vida	26/10/2023	04	09
Reunião de Gestores	26/10/2023	03h30	40
Atendimento ao Paciente Crítico e ATLS	31/10/2023	05	15
Capacitação de Suporte Avançado de Vida (SAV)	09/11/2023	04	10

Reunião Secretária de Assistência Social - Barretos	09/11/2023	05	70
Hands On em Cirurgia Cardiovascular Plastia e troca Valvar	11/11/2023	08	10
Prova CONCESP – Hospital de Amor Barretos	03/12/2023	11	100
Finalização das Formaturas de Gestão da USP eSecretaria de Educação de Barretos	05/12/2023	03h30	45
Capacitação de Suporte Avançado de Vida (SAV)	06/12/2023	4h	07
<b>Total de atividades: 56</b>		<b>506h</b>	<b>6.317</b>



**Figura 11.** Informações sobre Atividades de Responsabilidade Social de empréstimos de espaço físico pela FACISB no triênio de 2021 a 2023.

No intuito de oferecer mais oportunidades aos funcionários e estudantes, a FACISB disponibiliza os seguintes **Programas de Bolsa**:

- **Bolsa integral de Estudo Integrante Medicina\* (01/ano):** Destinada a estudante ingressante do curso de Medicina da FACISB aprovado em vestibular, mediante processo seletivo (inicou-se em 2023).
- **Bolsa do Programa de Monitoria Acadêmica\* (30/semestre):** Destinada aos estudantes que são aprovados no Programa de Monitoria Acadêmica. Para essa finalidade são destinados R\$ 10.000,00 semestrais aos estudantes/monitores.
- **Bolsa do Programa de Iniciação Científica\* (01/semestre):** Destinada aos estudantes que são aprovados no Programa de Iniciação Científica, como um incentivo a pesquisa.
- **Bolsa do Programa de Inovação Tecnológica\* (01/semestre):** Destinada aos estudantes que são aprovados no Programa de Inovação Tecnológica, como um incentivo a pesquisa.
- **Bolsa do Programa de Extensão (01/semestre)\*:** Destinada aos estudantes que são aprovados no Programa de Incentivo Bolsa de Extensão (PRIBE), como incentivo.
- **Bolsa de Estudo/Funcionário:** Destinada aos funcionários da FACISB que buscam dar continuidade aos seus estudos. O funcionário interessado em participar desse programa procura o setor de Recursos Humanos apresentando sua intencionalidade de continuidade estudos e a proposta é apresentada à direção financeira que analisa e se aprovada, o funcionário passa a receber uma bolsa parcial (50%) do valor do curso de seu interesse.

\* Possui edital próprio com informações acerca do processo seletivo e critérios de inscrição e seleção.

Na Tabela 10, podemos observar a distribuição do número de bolsista pelo programa de bolsas no triênio de 2022 a 2023.

**Tabela 10.** Distribuição do número de bolsas nos anos de 2022 e 2023.

Público	Tipo de Bolsa	Número de Bolsistas
<b>2022</b>		
Estudante Medicina	Bolsa Iniciação Científica	05
Estudante Medicina	Bolsa Monitoria	30
Funcionário FACISB	Estímulo Estudantil	01

2023		
Estudante de Medicina	Bolsa Integral Curso de Medicina	01
Estudante Medicina	Bolsa Monitoria	60
Estudante Medicina	Bolsa Iniciação Científica	02
Estudante Medicina	Bolsa Inovação Tecnológica	02
Estudante Medicina	Bolsa Extensão Universitária	02
Funcionário FACISB	Estímulo Estudantil	03

A FACISB tem dado uma contribuição importante ao longo dos anos para a melhoria das instalações de atendimento de saúde na área de Barretos e seu entorno, como por exemplo: a Doação de terreno para a construção do SVO; Doação de computadores para o Hospital Santa Casa Misericórdia de Barretos; Investimento na reforma da ala infantil da UPA. Em 2021, começou a reforma do espaço FACISB na Santa Casa (reforma de banheiro, sala de aula, sala de descanso, cozinha e *workstation*), também fez a reforma e ampliação no ambulatório da Santa Casa (ampliação de 4 consultórios e reforma da sala de espera, recepção e fachada). Construção de um campo de futebol e uma quadra de areia na FACISB. Em 2022, a FACISB reformou o pronto socorro e construiu os ambulatórios da Santa Casa. Em 2023, a FACISB reformou o espaço utilizado pela prescrição da Pediatria da Santa Casa, o novo ambiente conta com uma sala climatizada, móveis planejados, uma copa, banheiros e escaninhos para guardar pertences. A FACISB comprou e adaptou um contêiner para abrigar 3 consultórios médicos, com computadores e acesso à internet na ESF do Cristiano de Carvalho, como mostra a Figura 12.



**Figura 12.** Contêiner modificado para salas de atendimento na ESF do Cristiano de Carvalho.

## Meio ambiente e Sustentabilidade

A FACISB sempre teve preocupação com as questões de meio ambiente e sustentabilidade, e isso pode ser observado no espaço físico da Instituição (jardins, estrutura para cultivo, coleta seletiva de lixo, entre outros), como nas diferentes atividades realizadas no período de 2021 a 2023 (Tabela 11) por meio da Comissão do Meio Ambiente e Sustentabilidade que tem como objetivos a elaboração, incentivo, acompanhamento, coordenação e apoio às atividades de educação socioambiental e desenvolvimento sustentável.

De salientar que, em 2023, a FACISB continuou a formar parcerias com instituições de ensino para o aumento da propagação e disseminação de uma cultura de preservação do meio ambiente e projetos de sustentabilidade. Através dessas parcerias, várias instituições de ensino também desenvolveram ações voltadas a temática de preservação do meio ambiente nos seus locais de atuação.

**Tabela 11.** Atividades desenvolvidas na área de meio ambiente e sustentabilidade no triênio de 2021 a 2023.

Nome da Atividade	Data
Semana do meio ambiente	05/06 a 11/06/2021
Selo Natureza	30/11/2022
Semana do meio ambiente e promoção à saúde	Junho/2022
Casa Aberta	21/09/2022
Passeio Ciclístico CulturAR	20/11/2022
Entrega Selo Natureza	20/12/2022
Projeto Pomar Urbano: Sensibilização e construção de ações locais	Ano de 2023
Semana do meio ambiente e promoção à saúde	29/05 a 03/06/2023
Selo Natureza	12/12/2023

## **Cultura**

Na parte cultural, a FACISB possui um acervo com quadros da artista Norma Vilar e realiza exposições de telas pintadas por discentes além de desenvolver outras atividades culturais de responsabilidade da comissão de Produção Artística Patrimônio e Memorial Cultural (PAMEC).

No ano de 2017, foi incorporado ao patrimônio cultural da FACISB o Mural Histórico, constituído por fotografias da construção da FACISB, documentos históricos, bem como a trajetória de seu idealizador, Dr. Paulo Prata. Objetos pessoais de seu desígnio diário, podem ali ser observados.

## **Pacto Nacional Universitário pela Promoção do respeito à Diversidade e da Cultura de Paz e Direitos Humanos**

Em 2017, a FACISB aderiu ao Pacto Nacional Universitário tendo como eixo de atuação a Convivência Universitária e Comunitária. Em maio de 2019, o Comitê recebeu a notícia de que o Pacto havia sido extinto unilateralmente nas instâncias federais. Assim, o Comitê, com aval da Diretora Acadêmica e de seus membros, optou por sua continuidade, uma vez que as ações em Direitos Humanos permaneciam pertinentes no contexto da convivência acadêmica e no apoio à comunidade.

Em 2022, o Comitê do Pacto universitário pela Promoção do Respeito à Diversidade da Cultura da Paz e dos Direitos Humanos foi transformado em Núcleo de Direitos Humanos e Diversidade, passando a dispor de regulamento próprio, sendo formado por docentes, técnico-administrativo, discentes e membros da sociedade civil.

Podemos observar as ações desenvolvidas pelo Núcleo no período de 2021 a 2023.

- Decolonialidade e Necropolítica: a dignidade humana em questão (05 de novembro de 2021, duração 2 horas);
- Racismo estrutural, violência e juventude privada de liberdade – palestra (setembro de 2022, duração 2 horas);
- Direitos humanos e a liberdade de expressão nas redes – transmissão virtual (12 de dezembro de 2022, duração 1 hora);
- Acessibilidade na educação e saúde – mesa redonda (setembro de 2022, duração 2 horas);
- Autismo e ensino superior: desconstruindo mitos, transpondo barreiras – transmissão virtual (13 de abril de 2023, duração 1 hora);

- Combate à violência contra a mulher – transmissão virtual (30 de agosto de 2023, duração 1 horas;
- Capacitação: conhecer e respeitar a população LGBTQIA+ – capacitação dos funcionários da FACISB quanto a boas práticas de acolhimento da população LGBTQIA+ (01 de dezembro de 2023, duração 1,5 hora).

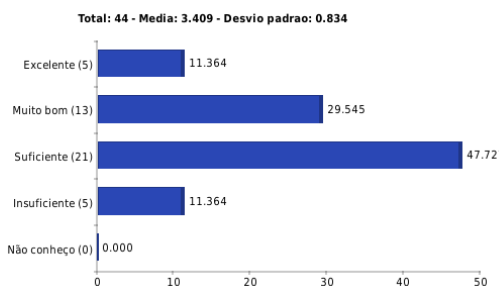
Em 2023, pelo nono ano consecutivo, a FACISB foi certificada com o “Selo Instituição Socialmente Responsável” concedido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior.

### 3.2.3 Apresentação dos Resultados (Eixo 2)

A seguir são apresentados os resultados. Vale salientar que os números das questões apresentadas são correspondentes ao que consta no questionário aplicado à comunidade acadêmica.

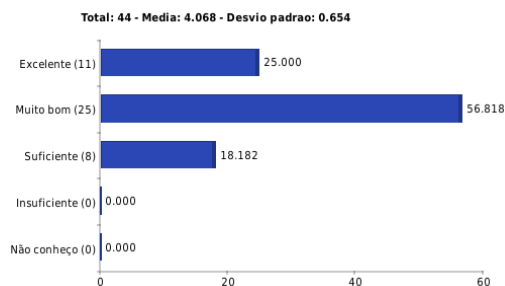
#### 3.2.3.1 Docentes

1. Qual o nível de conhecimento que você tem sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?



Ano	2021	2022	2023
Média	3,38	3,38	3,41

2. Qual o nível de conhecimento que você tem a respeito da missão, metas e valores institucionais da FACISB?

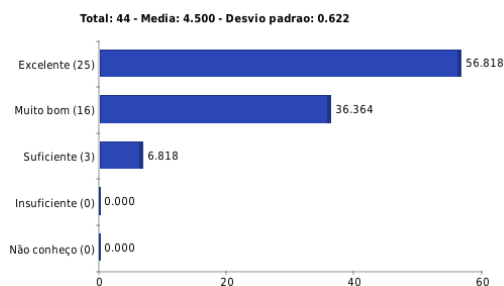


Ano	2021	2022	2023
Média	3,93	3,96	4,07

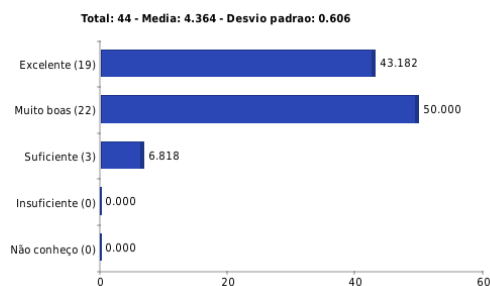
3. Como você avalia as condições de acessibilidade proporcionadas pela FACISB? (rampas, banheiros adaptados, elevador, piso tátil para cegos, estacionamento demarcado para pessoas com deficiência, entre outros)

4. Como você avalia as ações de responsabilidade social desenvolvidas pela FACISB?





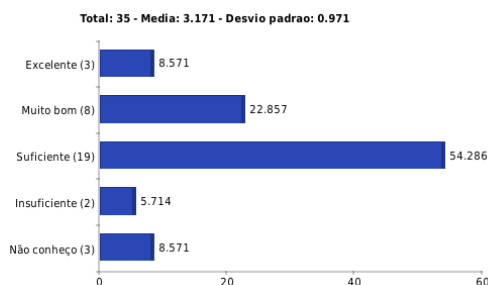
Ano	2021	2022	2023
Média	-	4,34	4,50



Ano	2021	2022	2023
Média	3,00	4,19	4,36

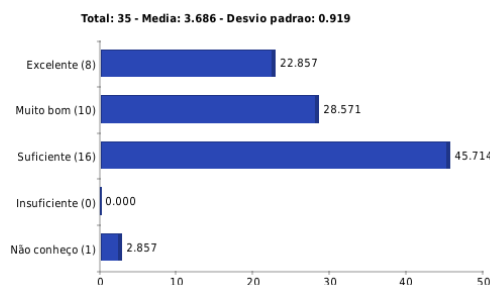
### 3.2.3.2 Técnico-Administrativo

1. Qual o nível de conhecimento que você tem sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?



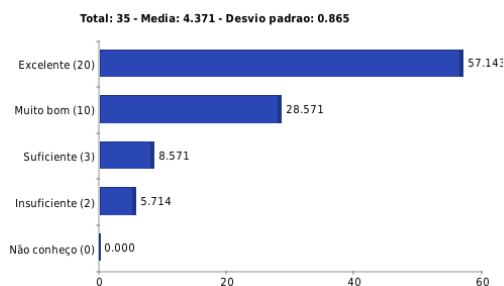
Ano	2021	2022	2023
Média	3,15	3,16	3,17

2. Qual o nível de conhecimento que você tem a respeito da missão, metas e valores institucionais da FACISB?



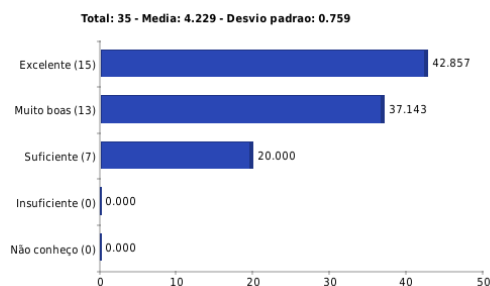
Ano	2021	2022	2023
Média	3,54	3,52	3,69

3. Como você avalia as condições de acessibilidade proporcionadas pela FACISB? (rampas, banheiros adaptados, elevador, piso tátil para cegos, estacionamento demarcado para pessoas com deficiência, entre outros)



Ano	2021	2022	2023
Média	-	4,19	4,37

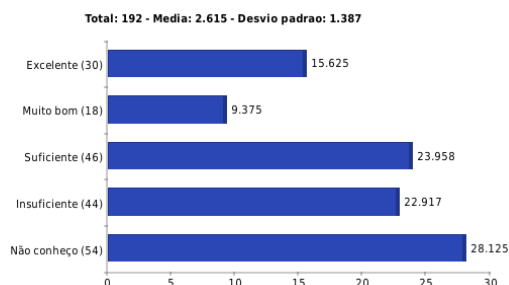
4. Como você avalia as ações de responsabilidade social desenvolvidas pela FACISB?



Ano	2021	2022	2023
Média	3,11	3,65	4,23

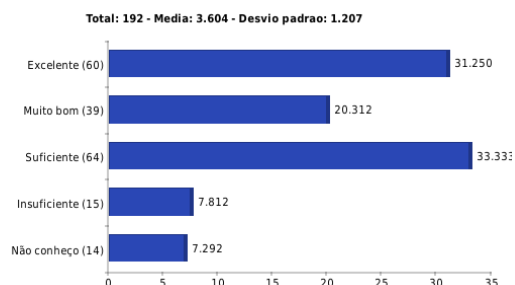
### 3.2.3.3 Discentes

1. Qual o nível de conhecimento que você tem sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?



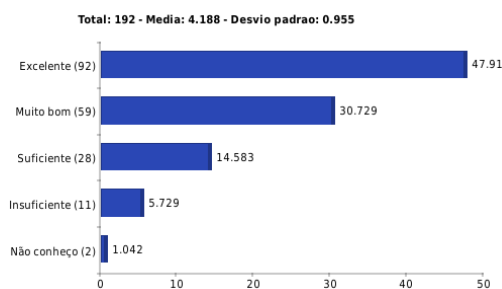
Ano	2021	2022	2023
Média	2,05	2,18	2,62

2. Qual o nível de conhecimento que você tem a respeito da missão, metas e valores institucionais da FACISB?



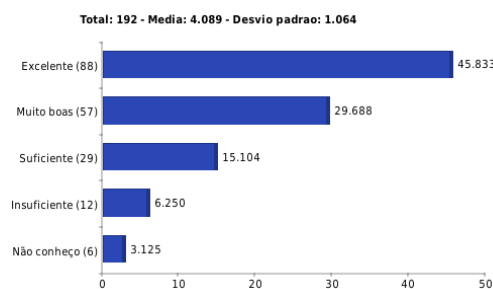
Ano	2021	2022	2023
Média	3,08	3,24	3,60

3. Como você avalia as condições de acessibilidade proporcionadas pela FACISB? (rampas, banheiros adaptados, elevador, piso tátil para cegos, estacionamento demarcado para pessoas com deficiência, entre outros)



Ano	2021	2022	2023
Média	-	3,97	4,19

4. Como você avalia as ações de responsabilidade social desenvolvidas pela FACISB?



Ano	2021	2022	2023
Média	2,74	3,73	4,09

## 3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

As políticas Institucionais da FACISB procuram articular ensino, pesquisa e extensão.

### 3.3.1 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Dimensão 2)

#### 3.3.1.1 Políticas de Ensino

O ensino superior na FACISB atende à graduação e à pós-graduação na modalidade *Lato Sensu* e *Stricto Sensu* (Mestrado Profissional em parceria com o Hospital de Amor).

### **(A) Ensino de Graduação**

A FACISB, alicerçada nas metas institucionais definidas no PDI continua investindo na manutenção do curso de graduação de Medicina. A Instituição não tem como proposta a abertura de novos cursos de graduação. O curso de Medicina pretende atender as demandas da comunidade e se consolidar tanto a nível local como regional. O Curso de graduação de Medicina obedece às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCS'n) e está organizado de modo a oferecer aos estudantes, referências teórico-práticas que colaborem na aquisição de competências cognitivas, habilidades e atitudes que promovam o seu pleno desenvolvimento como pessoa, o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho. A organização dos currículos obedece a princípios de: flexibilização, interdisciplinaridade e contextualização.

Assim, os demais órgãos abaixo assumem um papel muito relevante quanto às políticas de ensino do Curso de Medicina:

**Conselho Superior (CONSU)** é um órgão deliberativo e normativo em matéria didático-científica, administrativa e disciplinar, sendo constituído pelo Diretor Geral (presidente), Diretora Acadêmica, Diretor Administrativo, Coordenador do Curso de Medicina (suplente vice-coordenadora), 2 representantes docentes (tendo mais 2 suplente), 2 representantes discentes (mais 2 suplente) e 2 representantes do corpo técnico-administrativo (mais 2 suplentes) e um representante da sociedade civil.

**Conselho de Ensino, Pesquisa e Inovação em Saúde (CEPIS)** tem como finalidade promover e coordenar a realização de atividades de ensino (pós-graduação, cursos livres e eventos), pesquisa e inovação na área da saúde, em ampla articulação com a comunidade, sendo o Conselho de Ensino, Pesquisa e Inovação em Saúde um órgão com funções deliberativas e normativas. O CEPIS é composto pela Diretora Acadêmica (diretor do CEPIS), Coordenador (titular) e vice coordenador (suplente) do ensino; Coordenador (titular) e vice coordenador (suplente) da pesquisa e inovação; Coordenador (titular) e vice coordenador (suplente) do programa MD-PhD; Coordenador (titular) e vice coordenador (suplente) da pós-graduação *stricto sensu*; Coordenador (titular) e vice coordenador (suplente) da pós-graduação *lato sensu*; Coordenador (titular) e vice coordenador (suplente) dos cursos livres e eventos; Coordenador (titular) e vice coordenador (suplente) da iniciação científica e inovação tecnológica; Editor chefe (titular) e editor adjunto (suplente) da *Manuscripta Medica*; Representantes discentes da pós-graduação *lato sensu* (1 titular e 1 suplente), eleitos pelos pares, com mandato de 1 (um)

ano; Representantes discentes da graduação (2 titulares e 1 suplente), eleitos pelos pares, com mandato de 1 (um) ano, permitida uma recondução de até 50% dos membros.

**Colegiado do Curso** é o órgão da estrutura acadêmica para efeito de planejamento, orientação, assessoramento, execução e supervisão da organização acadêmica, administrativa e de distribuição de pessoal do curso, de acordo com proposição da Direção Acadêmica e homologado pela Direção Geral. É composto pelo Coordenador do Curso de Medicina, que o preside, seis docentes, sendo um de cada grande área (clínica médica, ginecologia/obstetrícia, cirurgia, pediatria, medicina de família e ciências biomédicas), dois discentes e um representante dos funcionários técnico-administrativo. Com exceção do coordenador do curso, os membros são eleitos por seus pares.

**Núcleo Docente Estruturante (NDE)** é uma instância consultiva e assessora da Coordenação do Curso de Medicina com atribuições acadêmicas destinadas ao aprimoramento do PPC e da formação acadêmica e profissional do corpo discente. As decisões que se relacionam com deliberações que afetam estudantes e o PPC são encaminhadas para o Colegiado de Curso e ao CONSU. É composto por oito membros, e é presidido pelo Coordenador do Curso de Medicina. O número atual garante representatividade por ter docentes que atuam nos diversos componentes do curso.

**Coordenação Geral de Módulos, Coordenação de Módulos e Coordenação de Unidade Curricular:** o modelo Pedagógico do Curso de Medicina da FACISB é composto por ciclos (Ciclo de Integração Básico-clínico e Internato-médico) que se desdobram em Módulos (Verticais, Horizontais e Exploratórios), que por sua vez podem ser subdivididos em Unidades Curriculares e Estágios de Internato Médico. O Coordenador de Unidade reporta-se diretamente ao Coordenador do respectivo Módulo. Assim os Coordenadores têm atribuições tanto no âmbito administrativo como pedagógico e subsidiam e/ou auxiliam a Coordenação do Curso de Medicina no que diz respeito à gestão e desenvolvimento do currículo.

**Unidade de Educação Médica (UEM)** é um órgão suplementar da administração da FACISB e tem como finalidade desenvolver a orientação docente (como parte do desenvolvimento profissional docente), monitorar a evolução discente e realizar pesquisa científica na área de educação médica. Conforme previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a UEM contribui com a política de qualificação profissional da instituição.

No Projeto Pedagógico do Curso de Medicina no PDI estão descritas suas funções, características e atribuições, principalmente no que concerne ao seu compromisso com a educação permanente, com o corpo docente e desenvolvimento profissional, ou seja, sua atuação na política de desenvolvimento profissional da FACISB.

A FACISB considera o processo avaliativo como uma componente de grande importância no processo de ensino/aprendizagem, assim, em março de 2013, instituiu a **Comissão Permanente de Revisão Técnica de Questões (CPRTQ)**, subordinada à UEM. A CPRTQ é formada por docentes das diversas áreas temáticas, cujo objetivo é melhorar a qualidade das questões de múltipla escolha, através de uma revisão técnica, tendo como referência o manual do *National Board of Medical Examiners*.

Desde 2019, as provas passaram a usufruir de um software para gerenciamento (práticas e teóricas) e aplicação de provas (teóricas) desenvolvido pela FACISB. Em 2021 foi incorporado nas provas teóricas a docimologia, isto é, a análise psicométrica, utilizando a teoria clássica dos testes, que é disponibilizada em forma de relatório no Gestor aos coordenadores de cada Unidade Curricular/Módulo. Além disso, visando o alinhamento construtivo, as avaliações são organizadas em função dos objetivos de aprendizagem por meio do uso de *blueprint*. Na Figura 13, pode ser observado o fluxo de revisão de questões.



Figura 13. Fluxograma do processo de revisão de questões de prova.

Em 2022, foi criada a **Comissão Permanente de Revisão da Avaliação Prática (CPRAP)**, subordinada à UEM. A CPRAP tem por finalidade auxiliar na construção e padronizar o processo avaliativo de competências no formato OSCE na FACISB, e para tal, tem o objetivo específico de revisar os materiais enviados à Unidade de Educação Médica (UEM) e auxiliar na preparação para realização do OSCE.

O **Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED)**, criado em 2016, com a finalidade de fornecer apoio pedagógico docente, executar ações pedagógicas desenvolvidas junto à UEM, assim como realizar consultoria *ad hoc* para UEM. Em 2017, tinha sido incorporado na UEM, mas foi reinstituído em 2021, visando um fortalecimento das atividades de desenvolvimento profissional docente e da preceptoria.

### **Intercâmbio didático-pedagógico**

A FACISB possui parceria internacional com a University of Texas M.D. Anderson e está em processo de renovação a Universidade do Minho, em Portugal, para intercâmbio de docentes e discentes. Além disso, existe uma parceria com a Universidade de Utah, com objetivo específico de trocar material didático sob a forma de digitalização de lâminas histológicas.

A FACISB possui também parceria com a International Federation of Medical Student's Association of Brazil – IFMSA e com a American Heart Association.

A FACISB tem em sua matriz curricular do curso de Medicina o **Programa de Mobilidade Estudantil (PME)**, um módulo exploratório, onde o aluno realiza um trabalho individual e de livre escolha que faculta ao mesmo uma experiência diversificada em temas e domínios que não fazem parte do currículo, mas que são de seu interesse pessoal e relacionam-se à sua formação profissional. Embora seja um componente obrigatório da matriz curricular, não possui relação com o internato, mas sim um momento de vivência do aluno, onde ele pode ter contato com o trabalho de diferentes equipes, nem sempre ligadas a área da saúde. Nesta vivência, em sua primeira semana de acompanhamento do trabalho realizado pelo responsável local e/ou sua equipe, o aluno formulará o título do seu trabalho e os objetivos que deseja alcançar, baseado no que visualizou ser possível desenvolver tendo em vista a rotina de trabalho local. Durante este período, além das observações em si, o responsável local destina parte do tempo para que o discente pesquise a bibliografia e elabore o relatório referente ao programa. Por fim, baseado em alguns critérios que lhe serão fornecidos por meio de formulário, atribui uma nota ao aluno, que será encaminhada via e-mail ou em envelope lacrado à FACISB. Durante todo o período em que o aluno estiver na instituição concedente, ele se compromete a cumprir as normas vigentes da mesma.

A Figura 14 representa a distribuição dos discentes pelos diferentes estados brasileiros em 2022.



**Figura 14.** Distribuição geográfica por estado e regiões dos discentes que realizaram o PME em 2022.

### **(B) Ensino de Pós-Graduação *Lato Sensu***

A oferta de cursos de pós-graduação *lato sensu* acontece de formas distintas:

- I. Por demanda do mercado de trabalho na busca de recursos humanos cada vez mais qualificados;
- II. Por estímulo do curso de Medicina dentro do programa de Educação Continuada;
- III. Por parcerias com instituições públicas e privadas.

Partindo dessas premissas e dando consequência ao princípio da educação continuada, a FACISB estabelece as seguintes políticas que norteiam a oferta de cursos de especialização (pós-graduação *lato sensu*):

- I. Promoção de cursos de especialização que atendam a necessidade de atualização e especialização dos profissionais de saúde.
- II. Promoção de cursos de especialização que induzam o desenvolvimento de novos setores de atuação profissional, estratégicos para o crescimento regional, de modo a propiciar o redirecionamento da atuação do profissional e a consequente melhoria dos níveis de empregabilidade.

Os cursos de pós-graduação *Lato Sensu*, em nível de Especialização, têm a duração mínima de 360 (trezentas e sessenta) horas. Em 2021, estavam ocorrendo 11 cursos com um total de 148 discentes cursando. Em 2022, foram ofertados 11 cursos dos quais 5 abriram turma, com um total de 160 discentes matriculados. Em 2023, foram ofertados 6 cursos mas apenas 2 turmas abriram com um total de 27 discentes matriculados cujo curso finaliza em 2024. Devido à baixa procura nos últimos anos, está previsto não ofertar turmas novas a partir de 2024.

### **(C) Ensino de Pós-Graduação *Stricto Sensu* (Mestrado Profissional)**

O Programa de Pós-Graduação Profissional de Inovação em Saúde, que abrange estudos e trabalhos de formação em nível de Mestrado de caráter profissional, é fruto de uma parceria entre o Hospital de Amor (Fundação Pio XII), instituição coordenadora do Programa, e a Faculdade de Ciências da Saúde de Barretos Dr. Paulo Prata - FACISB. Oferecido aos profissionais graduados em diversas áreas de atuação, não apenas aos profissionais da área da Saúde, o curso busca suprir uma necessidade definida de capacitação profissional, do ponto de vista estrutural e suas exigências.

A pós-graduação de caráter profissional visa possibilitar ao pós-graduando condições para o desenvolvimento de estudos que demonstrem o domínio dos instrumentos conceituais, técnicos e metodológicos essenciais na sua área, qualificando-o como formador de formadores, por meio de trabalhos nas diversas áreas do conhecimento, através do estudo de investigação, técnicas, processos ou temáticas com o objetivo de atender a alguma demanda do mercado de trabalho.

Serão valorizadas produções artísticas, desenvolvimento de aplicativos para saúde, revisões sistemáticas, artigos científicos, patentes, registros de propriedade intelectual, projetos de elaboração de técnicas, elaboração de protocolos e fluxogramas, publicações de inovações tecnológicas; desenvolvimento de materiais didáticos, educacionais e de instrução, elaboração de processos, produção de programas de mídia, elaboração de softwares, estudos de caso, criação de manuais para alguma operação técnica, desenvolvimento de protocolo experimental ou de aplicação em serviços, proposta de criação de dispositivos para melhorar procedimentos clínicos ou de serviço pertinente e projetos para desenvolvimento ou produção de instrumentos.

A intenção é despertar no aluno um tipo especial de interesse pela pesquisa e desenvolvimento de produtos, ao ponto que ele possa incluí-lo naturalmente em seu cotidiano



profissional, como um elo de uma íntima relação entre as diferentes etapas de um processo de aquisição constante de conhecimento e aplicação na prática diária.

No primeiro semestre de 2019, o mestrado profissional teve 19 discentes e no segundo semestre 14 discentes. Em 2020, o programa teve 16 discentes inscritos, enquanto que, em 2021, teve 16 discentes e no ano de 2022, 19 discentes. Em 2023, teve 28 discentes inscritos. Salientamos que 4 egressos da FACISB se encontram a fazer o mestrado profissional, beneficiando de um desconto de mensalidade de 30%.

### **3.3.1.2 Políticas de Pesquisa**

À medida que o sistema de ensino-aprendizagem foi se consolidando, nos primeiros anos, a implementação do programa de iniciação científica definido através da Instituição, levou à formação da Comissão de Pesquisa (COPE), onde docentes titulados e pesquisadores foram incentivados a desenvolverem linhas de pesquisa. Num curto espaço de tempo foram confirmadas as primeiras bolsas conferidas por órgãos governamentais, como forma de patrocínio dos projetos de iniciação científica. Em 19 de abril de 2016, o presidente do CONSU criou o Núcleo Institucional de Pesquisa (NIP), em substituição à Comissão de Pesquisa (COPE) e, em 2019, o NIP foi extinto e as suas atividades foram integradas no criado CPGPE. Em 2023, o CPGPE é reformulado e surge o Centro de Ensino Pesquisa e Inovação em Saúde (CEPIS), sob a coordenação da Diretora Acadêmica. A Coordenação da Pesquisa passa a ter as suas atividades supervisionadas pelo CEPIS.

Em 2023, entra em vigor o novo regulamento de iniciação científica, que passa a incluir a modalidade Inovação Tecnológica (IT). Assim, o Programa de Iniciação Científica (PIC) passa a ser denominado Programa de Iniciação Científica e de Inovação Tecnológica (PIC/ITEC). O PIC/ITEC dispõe de 4 bolsas (2 IC e 2 ITEC).

A atividade de pesquisa na FACISB tem as seguintes finalidades:

- Promover o desenvolvimento científico da Instituição, estimulando os corpos docente e discente para a pesquisa científica;
- Estimular o envolvimento dos pesquisadores nas atividades de orientação de discentes;
- Realizar investigações que possam contribuir para o progresso da Medicina e áreas afins;

- Estimular o desenvolvimento de projetos que envolvam o estabelecimento de colaborações científicas;
- Estender à comunidade e ao ensino o resultado das pesquisas, promovendo e estimulando a divulgação do conhecimento técnico e científico.

Neste momento, quatro grandes áreas de concentração estão estabelecidas na FACISB, as quais contemplam todas as linhas de pesquisa específicas dos pesquisadores:

- Biologia Humana e Experimental;
- Saúde do Indivíduo, Família e Comunidade;
- Educação em Saúde;
- Promoção em Saúde.

O Regulamento para as atividades de pesquisa estabelece que os projetos propostos tenham um docente responsável na Instituição e que estejam inseridos dentro de uma das áreas de concentração estabelecidas.

#### **3.3.1.2.1 Programas de Pesquisa**

##### **(A) Programa de Iniciação Científica e Inovação Tecnologia (PIC/ITEC)**

O Programa de Iniciação Científica e Inovação Tecnológica (PIC/ITEC) da FACISB, sob supervisão da CEPIS e tem por finalidade oferecer aos acadêmicos do curso de Medicina a oportunidade de aprimorar a sua formação por meio do desenvolvimento científico e tecnológico. As oportunidades se traduzem na elaboração e desenvolvimento de projetos de pesquisa, desenvolvimento de soluções em saúde, participação em congressos e vivências que proporcionem o desenvolvimento científico e tecnológico dos estudantes e da Instituição.

A seleção dos candidatos é realizada semestralmente, por meio de edital, seguindo cronograma estipulado para o Processo Seletivo de IC e para o Processo Seletivo de IT, que é divulgado pela secretaria do CEPIS nos canais de comunicação com o aluno, televisores e mídias sociais da instituição. Conforme supracitado, a FACISB disponibiliza bolsas institucionais para o programa PIC/ITEC, sendo duas (2) bolsas de IC (uma em cada edital) e 2 bolsas de IT (uma em cada edital), sendo a concessão destas vinculada ao processo seletivo específico, em que o primeiro colocado é contemplado com a bolsa.

O acompanhamento dos projetos sejam eles de IC ou IT é realizado por meio da análise de relatórios parcial e final, enviados à secretaria do CEPIS na forma digital, 6 meses e 1 ano após a data de assinatura do Termo de Compromisso com o PIC/ITEC, respectivamente. Os relatórios são acompanhados de um formulário específico (Formulário de Encaminhamento do Relatório de Iniciação Científica) a ser preenchido pelo aluno e pelo Orientador e assinado pelo Orientador.

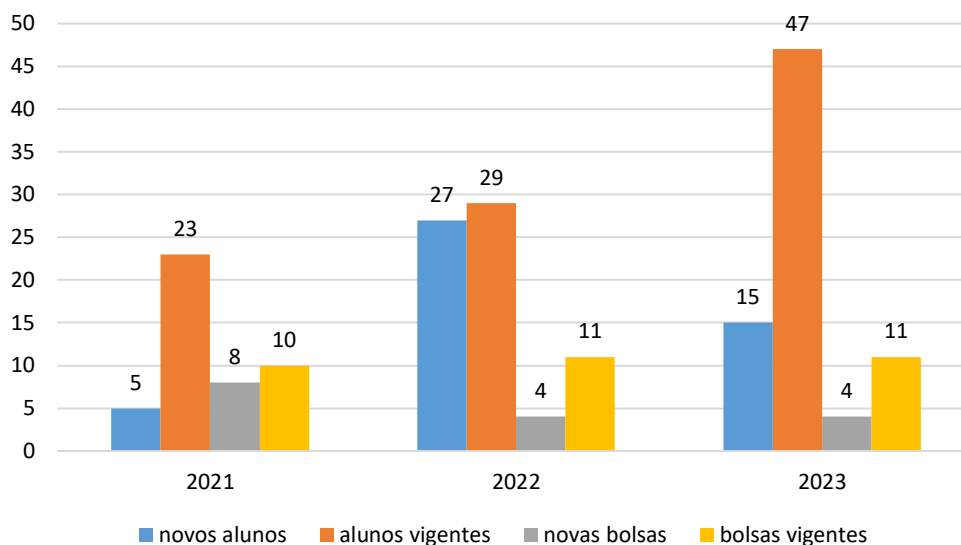
Podemos observar, na Tabela 12, os alunos com projetos vigentes, em 2023, na modalidade Iniciação Científica e, na Tabela 13, os alunos com projetos vigentes, em 2023, na modalidade Inovação Tecnológica.

**Tabela 12.** Informação relativa aos alunos com projetos na **modalidade Iniciação Científica** vigente durante o ano de 2023.

Discente	Orientador	Data de início	Data de término
Maria Clara Rossi	Wilson Elias de Oliveira Junior	Dezembro/2020	Vigente
Bianca Eduarda Cavinagui	João Luiz Brisotti	Setembro/2021	Vigente
Luisa Lima Diniz Junqueira	Wilson Elias de Oliveira Junior	Fevereiro/2021	Vigente
Farid Cury Neto	Celine Marques Pinheiro	Setembro/2021	Agosto/2023
Gabriel de Prince Garcia	Celine Marques Pinheiro	Setembro/2021	Setembro/2023
Ana Carolina Russo dos Reis	Vanessa Soares de Oliveira e Almeida	Fevereiro/2022	Setembro/2023
João Victor Bastos Martins	Wesley Justino Magnabosco	Março/2022	Setembro/2023
Kathia Terumi Otsuki	Vanessa Soares de Oliveira e Almeida	Mai/2022	Setembro/2023
Ana Paula Campos	Rodrigo Chaves Ribeiro	Outubro/2022	Vigente
Beatriz Furlan Kalmus	Carlos Eduardo Mattos da Cunha Andrade	Março/2022	Vigente
Beatriz Joana Barreto Rodrigues	João Luiz Brisotti	Outubro/2022	Vigente
Caroline Pedrilho Silva	João Luiz Brisotti	Março/2022	Vigente
Felipe Issamu Pereira Kato	Ludmila Pereira Barbosa dos Santos	Outubro/2022	Vigente
Gabriel Tadeu Heitor Canas	Lucas Tadeu Bidinotto	Outubro/2022	Vigente
Gabriel Tofolli Lobo	Renato José da Silva Oliveira	Março/2022	Vigente
Jennifer Melissa de Oliveira Marques	Rodrigo Chaves Ribeiro	Outubro/2022	Vigente
João Paulo Marques de Souza	Wilson Elias de Oliveira Junior	Outubro/2022	Vigente
Lais Worliczek de Camargo	Ludmila Pereira Barbosa dos Santos	Outubro/2022	Vigente
Luana Ferreira Furtani	Rosimeire Ferreira Mendes	Novembro/2022	Vigente

Luiza Vieira Marconi	Wilson Elias de Oliveira Junior	Outubro/2022	Vigente
Marcelo Alexandre Guariente Junior	Ludmila Pereira Barbosa dos Santos	Outubro/2022	Vigente
Maria Clara Lopes Spolaor	João Luiz Brisotti	Outubro/2022	Vigente
Maria Eduarda Costa Cintra	Roberta Thomé Petroucic	Outubro/2022	Vigente
Maria Eduarda de Oliveira Folgosi	Roberta Thomé Petroucic	Outubro/2022	Vigente
Marina Covielo	Fabiana Albani Zambuzi Roberto	Outubro/2022	Vigente
Natalia Arantcha Ceron Lacerda	Wilson Elias de Oliveira Junior	Outubro/2022	Vigente
Natalia Laurindo Migliore	Leticia Ferro Leal	Outubro/2022	Vigente
Pedro Henrique de Andrade	Wilson Elias de Oliveira Junior	Outubro/2022	Vigente
Pedro Vinicius Ribeiro Vicentini	Ludmila Pereira Barbosa dos Santos	Outubro/2022	Vigente
Ticiane Yukie Tanaka	Vânia Soares de Oliveira e Almeida Pinto	Outubro/2022	Vigente
Vinicius Pereira da Silva	Wesley Justino Magnabosco	Março/2022	Vigente
Vitor Antonio Fragoso Pacheco	Wesley Justino Magnabosco	Outubro/2022	Vigente
Alessandro Pascon Filho	Leticia Ferro Leal	Março/2023	Vigente
Danilo de Paula Braun	Ana Beatriz Santos Bacchiega	Agosto/2023	Vigente
Eduarda Sotello Azevedo	Rodrigo Chaves Ribeiro	Abril/2023	Vigente
Henrique Silotto de Lima	Marcos Lazaro Prado	Abril/2023	Vigente
Laura Bossoni Mancera	Vanessa Soares de Oliveira e Almeida	Agosto/2023	Vigente
Lígia Denardi Lemos	Lucas Borges Pereira	Agosto/2023	Vigente
Lívia Gianeli Consentino Castilho	Ana Beatriz Santos Bacchiega	Agosto/2023	Vigente
Luiz Felipe de Paula e Souza Araújo (com bolsa)	Wesley Magnabosco	Agosto/2023	Vigente

Na Figura 15, podemos observar o panorama geral dos alunos de Iniciação Científica. Estão incluídos também alunos do programa de IC do Hospital de Amor, porém, para o ano de 2023, não há dados disponíveis sobre bolsas/aluno vigentes do Hospital de Amor.



**Figura 15.** Panorama geral dos alunos de Iniciação Científica no triênio de 2021 a 2023.

**Tabela 13.** Informação relativa aos alunos com projetos na modalidade **Inovação Tecnológica** vigente durante o ano de 2023.

Aluno	Orientador	Data de início	Data de término
Júlia Maria Gabliardi	Wilson Elias de Oliveira Junior	Setembro/2023	Vigente
Laura Coviello	Wilson Elias de Oliveira Junior	Setembro/2023	Vigente
Ana Catarina Cordeiro Tavares	Aline Junqueira Bezerra	Setembro/2023	Vigente
Ana Laura Prado Vaz de Oliveira	Aline Junqueira Bezerra	Setembro/2023	Vigente
Amabilly Alves Pereira	Wilson Elias de Oliveira Junior	Setembro/2023	Vigente
Ana Laura Balduino do Nascimento	Wilson Elias de Oliveira Junior	Outubro/2023	Vigente
Lorrayne Pereira Ramos	João Luiz Brisotti	Abril/2023	Vigente

No final de 2023, foi idealizado o **Programa de Inovação Tecnológica MASTER – PITI MASTER** com a finalidade de possibilitar aos alunos de IT que desenvolvem projetos mais inovadores ou complexos, a migrarem para o Mestrado Profissional mesmo durante a graduação. O PITI MASTER é resultado de uma parceria entre a FACISB e o Programa de Mestrado Profissional de Inovação em Saúde da Fundação Pio XII – Hospital de Câncer de Barretos, que já desenvolve parceria com a FACISB. O programa PITI MASTER foi recentemente aprovado nos órgãos de gestão e direção das instituições envolvidas e por isso ainda não há a participação de alunos, uma vez que o primeiro edital será divulgado em 2024.

### **Programa de Iniciação Científica do Hospital de Amor de Barretos (HA)**

A FACISB tem parceria com o Programa de IC do HA, sendo que alguns pesquisadores são também docentes da FACISB. Os projetos iniciados com alunos FACISB em 2023 podem ser observados na Tabela 14.

**Tabela 14.** Informações referentes a projetos iniciados em 2023 de alunos da FACISB no Programa de Iniciação Científica do HCB.

<b>Aluno</b>	<b>Orientador</b>	<b>Data de início</b>	<b>Data de Término</b>	<b>Bolsa</b>
Caroline Oliveira	Ricardo Gama	01/09/2023	31/08/2024	PIBIC-CNPQ
Caroline Pedrilho Silva	Henrique César Santejo Silveira	01/09/2023	31/08/2024	PIBIC-CNPQ
Leonardo Martins dos Santos	Ricardos dos Reis	01/09/2023	31/08/2024	PIBIC-CNPQ
Luana da Silva Grégio	Renato José da Silva Oliveira	01/09/2023	31/08/2024	PIBIC-CNPQ
Marcela Yasmin Leroy	Silvia A. Teixeira	01/09/2023	31/08/2024	PIBIC-CNPQ
Lauro Kubo	Renato José da Silva Oliveira	01/02/2023	31/08/2024	PIBIC-CNPQ
Tatiely Santana	Letícia Ferro Leal	01/02/2023	31/08/2024	PIBIC-CNPQ

### **(B) Fomento interno e externo: Auxílio e bolsas a docentes e discentes**

Desde 2015, a FACISB propõe-se a auxiliar e incentivar o docente pesquisador vinculado à Instituição através de um programa com regulamento próprio para auxílio financeiro direcionado à pesquisa, o Programa de Apoio ao Pesquisador - PAP. Durante os dois primeiros anos, este incentivo era destinado exclusivamente a projetos de pesquisa envolvendo orientação de IC vinculada ao Programa de Iniciação Científica (atual PIC/ITEC), podendo os recursos ser utilizados tanto para o custeio dos projetos como para participação em eventos científicos. Entretanto, a partir de 2017, as regras foram alteradas e os recursos passaram a ser destinados ao custeio dos projetos, independentemente do vínculo com discentes, sendo criada uma linha de fomento institucional específica para custear projetos de pesquisa, o Programa de Incentivo ao Pesquisador (PIP) e uma linha de fomento institucional específica para participação em eventos, o Programa de Estímulo à Participação em Eventos (PEPE). As regras para participação nestes programas constam em regulamento específico, bem como os bônus atribuídos a cada docente mediante produção científica. Na Tabela 15, pode ser observado o valor atribuído aos docentes contemplados pelo PIP e o respectivo valor utilizado para o ano de 2022 e 2023.

**Tabela 15.** Docentes contemplados pelo Programa de Incentivo ao Pesquisador nos anos de 2022 e 2023 e o respectivo valor atribuído\*.

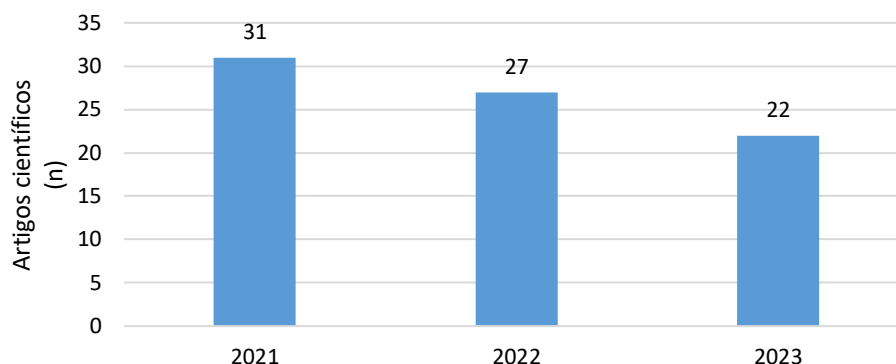
2022		
Docente	Valor atribuído*	Valor utilizado (R\$)
Roberta Thomé	R\$ 6.125,00	R\$ 1.619,80
Rodrigo Chaves Ribeiro	R\$ 8.500,00	-
Céline Marques Pinheiro	R\$ 9.855,00	R\$ 10.266,87
Renato José da Silva Oliveira	R\$ 7.300,00	R\$ 7.663,80
Lucas Bidinotto	R\$ 8.395,00	R\$ 8.611,23
Leticia Ferro Leal	R\$ 7.665,00	R\$ 7.302,72
Marcia Maria Chiquitelli	R\$ 11.680,00	-
2023		
Docente	Valor atribuído*	Valor utilizado (R\$)
Roberta Thomé	R\$ 2.600,00	R\$ 272,00
João Luiz Brisotti	R\$ 4.200,00	-
Marcos Lazaro Prado	R\$ 3.450,00	-
Patricia Modiano	R\$ 3.900,00	R\$ 500,00
Rodrigo Chaves Ribeiro	R\$ 4.800,00	R\$ 1.929,79
Céline Pinheiro	R\$ 5.400,00	R\$ 5.360,00
Leticia Ferro Leal	R\$ 6.600,00	R\$ 6.596,55
Lucas Bidinotto	R\$ 5.000,00	R\$ 5.000,00
Renato José da Silva Oliveira	R\$ 5.400,00	R\$ 5.400,00
Wesley Justino Magnabosco	R\$ 5.400,00	R\$ 68,00
Maria Luiza Nunes Mamede Rosa	R\$ 3.150,00	-

\*O valor atribuído é baseado na titulação e na produção científica do docente. O valor pode não ter sido utilizado pelo docente em sua totalidade por ausência de solicitação por parte do docente. -, indica ausência de utilização da verba disponibilizada.

### Produção científica do corpo docente

O estímulo à pesquisa na FACISB tem permitido, de uma forma geral, uma produção científica substancial do corpo docente e discente da FACISB.

Em 2023, foram um total de 22 publicações científicas, sendo 17 em revistas internacionais e 5 em revista nacional. Das 17 publicações internacionais, 2 envolveram alunos de IC da instituição (ambos com bolsa FAPESP). Das 5 publicações nacionais, 4 envolveram discentes da FACISB. Na Figura 16, pode ser observado o número de publicações nacionais e internacionais com afiliação FACISB no triênio de 2021 a 2023.



**Figura 16.** Número de publicações com afiliação FACISB no triênio de 2021 a 2023.

A produção científica do corpo docente pode ser observada no respectivo *lattes* de cada docente. Assim, segue o *link* do corpo docente da FACISB com o respectivo acesso ao *lattes* <https://www.facisb.edu.br/corpodocente>.

### Encontros de Pesquisa

Com a sua primeira edição realizada em 2016, o Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão da FACISB é um evento anual, mas que, infelizmente, em 2020 não foi possível realizar em virtude da pandemia causada pela COVID-19. Em 2021, foi retomado, com o V Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão, no formato on-line devido às restrições da pandemia. Em 2022, nos dias 10 e 11 de agosto realizou-se o encontro, onde foram apresentados 62 trabalhos nas categorias pôster e oral. No ano de 2023, o VII Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão ocorreu nos dias 13 e 14 de setembro e foram apresentados 82 trabalhos nas categorias pôster e oral, contemplando as áreas de ensino, pesquisa e extensão. O evento contou com a participação de 9 palestrantes e 446 inscritos, sendo dois dias muito aprendizado.

De salientar, o uso de inovações tecnológicas, como o aplicativo dedicado ao evento, para consulta da programação e dos resumos dos trabalhos apresentados, assim como o uso do REDCap para avaliação dos trabalhos pelas bancas avaliadoras das apresentações orais e de pôster.



## Programa Falando sobre Pesquisa

Considerando que uma das metas da coordenação de pesquisa é incentivar cada vez mais docentes e discentes a pesquisa científica, no ano de 2020, foi criado o Programa Falando sobre Pesquisa. Este programa tem como objetivo realizar encontros mensais com docentes e discentes abordando os diferentes assuntos relacionados a pesquisa. Estas reuniões se iniciaram em setembro de 2020 no formato de *lives* e *webinars*, com duração de 1 hora sempre com a coordenação de pesquisa e alguns convidados da FACISB e do Hospital de Amor (HA). Na Tabela 16 encontram-se listados os encontros realizados no triênio de 2021 a 2023 e na Figura 17 um exemplo da divulgação do encontro “Falando sobre Pesquisa”.

**Tabela 16.** Informações sobre o Programa Falando Sobre Pesquisa realizadas no triênio de 2021 a 2023.

Falando Sobre Pesquisa	Data	Horário	Participantes
Conhecendo o programa de Incentivo ao Pesquisador - PIP	22/02/2021	18h30min	8
O que é pesquisa? A importância da Iniciação Científica para as residências médicas	26/04/2021	18h30min	19
Conhecendo o programa MD-PHD	27/05/2021	18h30min	13
Elaborando projetos de Iniciação Científica	23/06/21	18h30min	21
Nanotecnologia aplicada à saúde: Desenvolvimento de um novo método de detecção do vírus SARS - COV - 2	08/09/21	18h30min	17
Tramitação de projetos de pesquisa no Sistema CEP- CONEP e a Lei Geral de Proteção de dados (LGPD)	23/09/2021	18h30min	16
Conhecendo a Revista Manuscripta Medica da FACISB	26/10/2021	18h30min	11
Registro da experiência profissional acadêmica: Currículo Lattes na prática	18/11/2021	18h30min	14
Introdução ao currículo Lattes: A representação da trajetória acadêmica	13/06/2022	18h30min	44
Conhecendo o Programa de Iniciação Científica da FACISB	23/06/2022	18h30min	18
Plágio Científico: O que é? Como evitar?	08/12/2022	18h30min	27
Montando o seu Currículo Lattes	10/04/2023	18h30min	29
Revista Científica Manuscripta Medica	05/09/2023	18h30min	34
Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)	03/10/2023	18h30min	26
Núcleo de Apoio à Pesquisa e Inovação (NAPI)	24/10/2023	18h30min	26
Fomentando uma Carreira Acadêmica: A Importância da IC para Futuros Médicos.	08/11/2023	18h30min	28



**Figura 17.** Divulgação do encontro “Falando sobre Pesquisa”.

### **Revista online “Manuscripta Medica”**

A revista on-line intitulada “Manuscripta Medica” começou a dar os primeiros passos no final de 2016, e, em 2017, foram criados o corpo editorial, de revisão e a capa da revista. Também foram finalizadas, em 2017, as normas da revista, bem como, as respectivas áreas de publicação. Assim, em 2018, deu-se o lançamento do 1º volume da revista, sendo, em 2023, publicado o 6º volume e respectivo suplemento, com os trabalhos apresentados no VII encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão e VIII Curso de Inverno em Oncologia Molecular. Para saber mais acessar: <https://manuscriptamedica.com.br>

### **Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)**

O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) foi criado em 2023, sendo um colegiado interdisciplinar e independente, de relevância pública, de caráter consultivo, deliberativo e educativo, para defender os interesses dos participantes de pesquisa e para garantir o desenvolvimento das pesquisas dentro dos padrões éticos. Todas as pesquisas envolvendo seres humanos desenvolvidas no âmbito da FACISB e instituições parceiras deverão ser submetidas à apreciação do CEP- FACISB. Para saber mais acessar: <https://facisb.edu.br/cep>

### 3.3.1.3 Políticas de Desenvolvimento Artístico e Cultural

A FACISB crê que a imersão **artística e cultural** deve ser vivenciada nos processos de ensino e aprendizagem. Isso tem ocorrido dentro dos módulos verticais SG e ISCS, nos quais há uma grande preocupação de que a formação humanística seja percebida em sua dimensão mais ampla. A título de exemplo, na “Avaliação de Produção com portfólio reflexivo”, os discentes apresentam duas dissertações acadêmicas ao longo do semestre, em que associam conceitos com disparadores culturais advindos das artes plásticas, audiovisuais e/ou literárias; por exemplo, através de uma escultura como “Pietà”, de Michelangelo, os discentes vinculam impressões associadas à terminalidade, às dimensões sociais da morte, embasando-as conceitualmente. O disparador pode ser criado pelos discentes, ao elaborar uma pintura, compor uma música ou encenar um pequeno ato teatral autoral.

A PAMEC - Comissão de Produção Artística, Patrimônio e Memória Cultural, foi institucionalizada em 2018, tendo por finalidade coordenar, promover e incentivar as atividades artísticas na instituição; acompanhar o desenvolvimento institucional zelando pelo seu patrimônio e memória, levando ao conhecimento da comunidade a partir da participação direta nas atividades aqui realizadas tudo o que foi construído ao longo dos anos. Composta desde sua formação por 2 representantes docentes e 2 técnico-administrativos, a partir de 2024, incluirá também participação de 2 representantes discentes, com o objetivo de melhor interagir com os alunos e ampliar a participação dos mesmos nas atividades realizadas. Visando garantir os objetivos propostos, a PAMEC tem realizado atividades que possibilitem aos graduandos e profissionais da FACISB maior interação com a comunidade, disseminação do conhecimento científico e cultural para o público interno e externo, e que promovam reflexão sobre diferentes temas através da cultura. Entre as atividades realizadas desde sua criação destacam-se: Semana Cultural da FACISB; *Med Show*; Exposição de obras artísticas; Concurso de fotografias; Coletânea e Clipping das principais notícias institucionais; Biblioteca aberta à comunidade; Catalogação das obras referentes ao patrimônio cultural da instituição; Apoio às atividades desenvolvidas por outras Comissões como a Semana do Meio Ambiente, Semana da Acessibilidade e Fight Like a Girl, evento promovido pelos alunos da IFMSA Brazil. O desenvolvimento destas ações tem possibilitado o estabelecimento de parcerias com instituições artísticas e culturais de Barretos e região, maior proximidade e interação dos docentes, discentes e demais profissionais da FACISB com a comunidade em geral. As ações desenvolvidas recebem o apoio institucional no âmbito da infraestrutura, divulgação e auxílio financeiro.

O **MEDS**how é um espetáculo artístico cultural promovido e realizado pelos discentes, com participação de docentes realizado em sessão única no Teatro Anna Hora Prata na FACISB. O espetáculo é aberto a toda a comunidade barretense e o valor de ingresso é 1 Kg de alimento não perecível, doados às comunidades carentes de Barretos. Em 2021, realizou-se no dia 11 de novembro com o tema “Deu a louca nos Pixels” e, em 2022, realizou-se no dia 22 de novembro com o tema “FACISB no multiverso”. Em 2023, o espetáculo não foi realizado.

#### **3.3.1.4 Políticas de Extensão**

Considera-se extensão como um processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre a instituição de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento. Ressalta-se que o processo é realizado de forma indissociável ao ensino e à pesquisa contando com a participação atividade da comunidade acadêmica (discentes, docentes e técnicos-administrativo). Trata-se de uma oportunidade de divulgar e de ampliar o acesso às pesquisas, atividades, trabalhos, conhecimentos e cultura produzidos na FACISB, contribuindo para a melhoria de vida da comunidade. Assim, a Extensão tem por objetivo tornar acessível à sociedade o conhecimento de domínio da FACISB, seja por sua própria produção, seja pela sistematização ou pelo estudado conhecimento universal disponível.

As atividades de Extensão (Universitária e Curricularizadas) fazem parte de um processo interdisciplinar, que busca promover a interação transformadora entre a FACISB e outros setores da sociedade.

Na FACISB, o planejamento e a organização das atividades de Extensão estavam afetos ao Centro de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão (CPGPE), mas, em 2023, houve uma reestruturação do CPGPE, passando a extensão a estar vinculada ao criado Núcleo de Extensão e Responsabilidade Social (NERSO), subordinado à Direção Geral.

Com as atividades de Extensão, a FACISB, abre suas portas à sociedade e proporciona ao seu corpo discente, docente e funcionários administrativo a oportunidade de desenvolverem ações além de suas atribuições regulares, bem como ampliar suas atribuições de responsabilidade social. Tais atividades não são entendidas apenas como uma prestação de serviços “extramuros”, mas como práticas em que o corpo acadêmico desenvolve suas atividades com a finalidade de atingir um público mais vasto e proporcionar as comunidades

locais um acesso mais fácil a conhecimentos e técnicas que permitam melhorar a qualidade de vida.

No ano de 2022, foram realizados encontros com os docentes da FACISB para informações acerca dos conceitos de Extensão Universitária e Extensão Curricularizada (que se iniciou em 2023), bem como suas particularidades. Houve uma sensibilização para participação discente como membro ativo das atividades de extensão, ocorrendo uma boa adesão por parte dos estudantes.

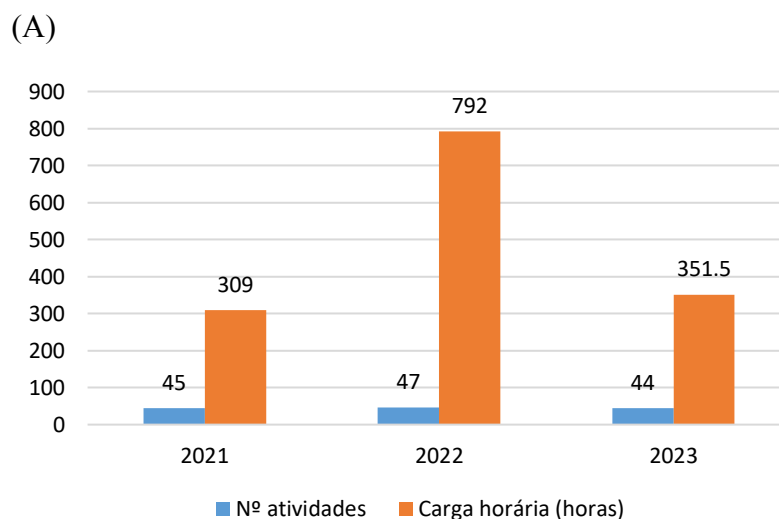
No ano de 2023, foram várias as atividades oferecidas de extensão universitária (Tabela 17) e de extensão curricularizada. Salientamos que no ano de 2023 foi implementada uma “bolsa estímulo de extensão discente” para extensão universitária por semestre.

**Tabela 17.** Atividades de Extensão Universitária oferecidas no ano de 2023.

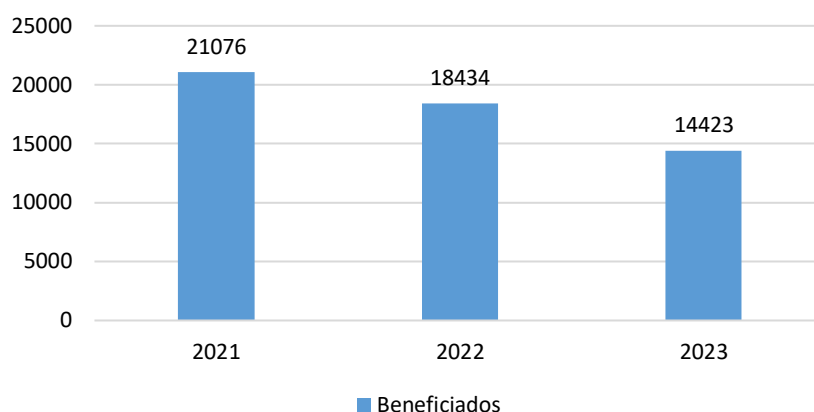
Nome da Atividade	Data	CH	Participantes
Pobreza Menstrual: Fomentando práticas para amenizar essa situação	08/03/2023	2	250
Publicação de Artigo em Jornal de Notícia	13/03 a 26/06/2023	10	5000
Pomar Urbano: sensibilização e construção de ações locais	15/03 a 21/06/2023	40	10
51ª Casa Aberta FACISB	23/03/2023	2	40
Projeto de Assistência às Populações – Edição I-2023 Projeto Manguinhos	24/03 a 30/06/2023	20	45
Projeto de Assistência às Populações – Edição Medicina Solidária I 2023	05/04 a 30/06/2023	45	800
Ações em Saúde no Centro de Detenção Provisória (CDP) de Guariba	04/04/2023	7	40
FaCine	18/04 a 27/06/2023	20	300
52ª Casa Aberta FACISB	20 e 26/04/2023	6	85
Família na Escola (EM João Baroni)	06/05/2023	5	72
Família na Escola	04 e 06/05/2023	5	200
53ª Casa Aberta FACISB	29/05/2023	3	27
Semana do Meio Ambiente e Promoção da Saúde	De 29/05 a 03/06/2023	16	133
55ª Casa Aberta FACISB	30/05/2023	4	52
56ª Casa Aberta FACISB	31/05/2023	2,5	38
Programa de Rastreamento do Câncer de Pulmão	31/05 a 02/06/2023	12	144
Ações em saúde no Centro de Detenção Provisória (CDP) de Guariba	03/06/2023	8	35
Ações em Saúde no AME Clínico de Barretos	06/06/2023	1	34
Projeto de Assistência às Populações – Edição II-2023 Projeto Manguinhos	13/08 a 10/12/2023	20	67
Publicação de Artigo em Jornal de Notícia	31/08 a 21/12/2023	10	5000
60ª Casa Aberta FACISB	31/08/2023	2	43
Missão do Voluntários do Sertão	02/09 a 10/09/2023	10	306
MEDRUN Barretos 2023	03/09/2023	5	310
61ª Casa Aberta FACISB	05/09/2023	4	10
59ª Casa Aberta FACISB	11/09/2023	2,5	41

Semana da Acessibilidade FACISB	18/09/2023 a 21/09/23	4	25
63ª Casa Aberta FACISB	26/09/2023	2,5	27
64ª Casa Aberta FACISB	26/09/2023	2,5	26
Encontro: Juntos pela inclusão	28/09/2023	2,5	22
Espaço FACISB na Feira de Ciências do Colégio Cecília Meireles de Colina-SP	03/10/2023	2	300
65ª Casa Aberta FACISB	10/10/2023	2,5	28
Fortalecendo a autoestima: um projeto de extensão universitária para mulheres idosas.	16/10/2023	3	26
68ª Casa Aberta FACISB	16/10/2023	2,5	3
62ª Casa Aberta FACISB	17/10/2023	2,5	33
Campanha Outubro Rosa	De 18 a 21/10/2023	8	85
67ª Casa Aberta FACISB	20/10/2023	2	38
Campanha de doação de sangue: De gota em gota	23 a 27/10/2023	37	427
Outubro Rosa na escola	24/10/2023	2	30
Atividade Cultural – Dia das Crianças	25/10/2023	2	60
Projeto de Assistência às Populações - Medicina Solidária – II 2023	25/10 e 15/12/2023	5	100
71ª Casa Aberta FACISB	16/11/2023	2,5	58
70ª Casa Aberta FACISB	21/11/2023	2,5	23
Encontro de Lideranças: Juntos pela Inclusão	24/11/2023	2	22
Selo Natureza	12/12/2023	2,5	8
<b>Total</b>		<b>351,5h</b>	<b>14.423</b>

Na Figura 18 pode ser observado informações relativas às atividades de extensão universitária durante o triênio de 2021 a 2023 e na Tabela 18 podem ser observadas as atividades de extensão curricularizada oferecidas em 2023.



(B)



**Figura 18.** (A) Distribuição do número de atividade e carga horária de atividades de extensão no triênio de 2021 a 2023. (B) Número de participanetes e beneficiados pelas atividades de extensão no triênio de 2021 a 2023.

**Tabela 18.** Atividades de Extensão Curricularizada oferecidas no ano de 2023.

Nome da Atividade	Data	CH	Participantes
Extensão - UC Sistemas Orgânicos I	31/01 a 20/06/2023	40	60
Educação Popular em Saúde nas estratégias deSaúde da Família	02/02 a 06/06/2023	30	2168
Mãos que Salvam	29/05 a 07/06/2023	16	344
Educação em saúde com temáticas relacionadas com os sistemas circulatório, respiratório e urinário em idosos do município deBarretos/SP.	31/07 a 13/12/2023	50	150
Educação Popular em Saúde nas Estratégias deSaúde da Família e nas casas de apoio do Hospitalde Câncer de Barretos	03/08 a 26/09/2023	12	1246
O olhar do estudante de Medicina sobre o profissional Agente Comunitário de Saúde	17/10 a 12/12/2023	18	118
Promovendo a saúde de quem cuida	04, 07 e 11/12/2023	16	104
<b>Total</b>		<b>182h</b>	<b>4.190</b>

### 3.3.1.5 Políticas e Ações de Estimulo e Difusão para a Produção Acadêmica Docente

As políticas institucionais da FACISB desempenham um papel crucial no estímulo e na difusão da produção acadêmica docente. Estas políticas são essenciais para promover um ambiente propício à pesquisa, inovação e compartilhamento de conhecimento. Várias ações foram implementadas para incentivar a produção acadêmica, abrangendo desde divulgação científica até o uso de diversas plataformas, como mídias sociais e murais locais.

No âmbito da divulgação científica, os docentes (assim como os discentes) são estimulados a desenvolverem pesquisas que resultem em publicações em revistas de renome, participação

em conferências e colaborações interinstitucionais. Isso não apenas valida o trabalho dos docentes, mas também contribui para a visibilidade da instituição no cenário acadêmico global. No quadriênio de 2019 a 2023, foram um total de 124 artigos publicados pelos docentes e discentes da FACISB entre revistas nacionais e internacionais, sendo a maioria – 97 artigos – em revistas internacionais indexadas no PubMed. Ao mesmo tempo, a instituição também tem a própria revista científica, a *Manuscripta Medica*, atualmente no seu sexto volume, de acesso aberto (*open access*) e sem custo de publicação. A *Manuscripta Medica* abrange três principais áreas, sendo elas Ciências Biológicas, Ciências da Saúde e Ciências Humanas e Saúde, cada uma com editor especializado na área, além do editor chefe geral. Ainda, a revista conta com editores de outras instituições, incluindo pesquisadores internacionais. A revista conta com rigor elevado, sendo todas as revisões duplo cegas, além de contar com ISSN (2596-3031), doi e indexação no **Qualis da CAPES**. Todos os anos, a revista também abrange suplementos referentes a eventos científicos locais, como o Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão da própria FACISB, para divulgação dos trabalhos desenvolvidos na instituição abrangendo tópicos relacionados a ensino, pesquisa e extensão. Em 2023, pela primeira vez, a revista também incluiu no suplemento os trabalhos apresentados no VIII Curso de Inverno em Oncologia Molecular do Hospital de Amor. Além disso, atualmente, a FACISB conta com 3 programas de estímulo para a produção e divulgação científica, a saber: o **Programa de Iniciação Científica e Inovação Tecnológica (PIC/ITEC)**, no qual o docente tem a oportunidade de desenvolver projetos relacionados a diversas áreas de conhecimento. Neste sentido, existem na FACISB diversos grupos de pesquisa envolvendo docentes e discentes da nossa instituição, assim como pesquisadores colaboradores de outras instituições. Os resultados deste projetos são apresentados em eventos científicos de âmbito local (como o **Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão** da FACISB), nacional e internacional, e publicados em periódicos nacionais (como a revista *Manuscripta Medica*, organizada pela FACISB) e internacionais; **Programa de Estímulo à Participação em Eventos (PEPE)**, responsável por custear transporte e acomodação de docentes e discentes para participação em eventos científicos (congressos, simpósios, conferências), contemplou 3 docentes, em 2023, com uma verba total de R\$ 8.578,74, e **PIP** (Programa de Incentivo ao Pesquisador), responsável por custear insumos para pesquisa bem como pagamento de taxas de tradução, revisão do inglês e de publicação para os docentes inscritos, contemplou 11 docentes com verba total de R\$ 60.000,00. O PIP também oferece bonificação aos docentes com maior produtividade, incluindo a publicação em revistas científicas nacionais e internacionais e premiações em eventos científicos. A FACISB oferece também o **Programa de Incentivo ao Desenvolvimento**, que



contempla abono de horas para a participação do corpo docente em eventos. Em 2023, a FACISB criou os **Laboratórios de Pesquisa e Inovação**, projetados para apoiar projetos científicos e de inovação, e o **Núcleo de Apoio à Pesquisa e Inovação**, com o intuito de auxiliar docentes e discentes em uma série de atividades ligadas à pesquisa como a inserção dos projetos na Plataforma Brasil, a submissão para o CEP e a coleta de dados nas instituições parceiras, estimulando a produção docente por meio de infraestrutura e recursos humanos.

A implementação de prêmios e reconhecimentos específicos para a produção acadêmica pode servir como um estímulo adicional. Essas iniciativas não só reconhecem o esforço dos docentes, mas também estabelecem um padrão de excelência que inspira outros a se destacarem em suas pesquisas científicas. Neste contexto, a principal forma de estímulo é a pontuação atribuída à produção docente, seja ela científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística ou cultural, na avaliação de desempenho docente. Além disso, todos os artigos publicados em revistas científicas são expostos em mural específico alocado na área de alimentação. A alocação de espaços físicos dedicados à exposição de trabalhos acadêmicos serve como uma forma tangível de reconhecimento. Isso não apenas motiva os docentes, mas também proporciona uma oportunidade para os membros da comunidade acadêmica interagirem diretamente com o conhecimento produzido dentro da instituição, bem como em colaboração com outras instituições nacionais e internacionais. Com a mudança de comportamento da população, a utilização estratégica de mídias sociais é outra ferramenta poderosa. A criação de perfis institucionais nas redes sociais – LinkedIn, Instagram e Facebook – facilita a disseminação rápida das conquistas acadêmicas, incluindo a divulgação da produção científica. Essa presença online pode atrair a atenção de um público mais amplo, incluindo colegas acadêmicos, estudantes e até mesmo o público em geral, viabilizando a difusão do conhecimento para a comunidade. Assim, as publicações da FACISB são amplamente divulgadas nestes meios de comunicação, assim como constam no site institucional.

Em suma, a combinação das políticas institucionais, ações de estímulo e o aproveitamento eficiente de diversas plataformas para a divulgação têm sido fundamentais para impulsionar a produção acadêmica docente. Essas iniciativas não apenas enriquecem o ambiente acadêmico interno, mas também contribuem para o avanço do conhecimento em escala mais ampla e colocam a FACISB em uma posição de reconhecimento em nível nacional e internacional.

### **3.3.2 Comunicação com a Sociedade (Dimensão 4)**

#### **3.3.2.1 Canais de Comunicação e Sistemas de Informação**

A FACISB tem se empenhado cada vez mais na divulgação das atividades institucionais, assim, para a divulgação de informações relacionadas ao curso de graduação, cursos de pós-graduação, programas de fomento à pesquisa e extensão, foram utilizadas as mídias sociais (Facebook, Instagram, LinkedIn, entre outros) e veículos de comunicação digital. Assuntos institucionais, que necessitam de divulgação externa, são postados no site da faculdade em formato de notícia, posteriormente é feita a adequação do formato da mídia e postado no Instagram, Facebook, LinkedIn, além do compartilhamento em aplicativo de conversa, TV institucional, mural interno e matérias jornalísticas publicados no impresso e na TV local. A publicação de documentos relevantes e mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria são feitos a partir do site institucional, onde é possível encontrar tanto os documentos importantes da faculdade (ex: PPC e PDI), quanto o canal de ouvidoria interna e externa, sendo que o site institucional fica disponível em página Web, a partir do endereço <https://facisb.edu.br>.

As informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa, da responsabilidade da Comissão Própria de Avaliação – CPA são disponibilizadas em local próprio no site da Instituição, assim como, nas mídias sociais.

A instituição apresenta instância específica que atua transversalmente às áreas e promovem outras ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras. A FACISB possui cursos capazes de trazer resultados unilaterais, tanto de conquistas institucionais quanto de fomento a conquistas oportunizadas para os alunos. Assim, sobre conquistas institucionais, por exemplo, temos a parceria com Hospital de Amor a partir do programa Medical Doctor Philosophical Doctor – MD-PhD que oportuniza aos estudantes de medicina se envolverem com pesquisa desde o começo da graduação, sendo que após o término da graduação e do programa o aluno conquista o título de graduação e de doutorado. Outras conquistas estão relacionadas à qualidade do curso de medicina, em que, os alunos conquistam bolsas de iniciação científica com instituições externas, além de egressos que conquistam aprovações em programas de residência médica.

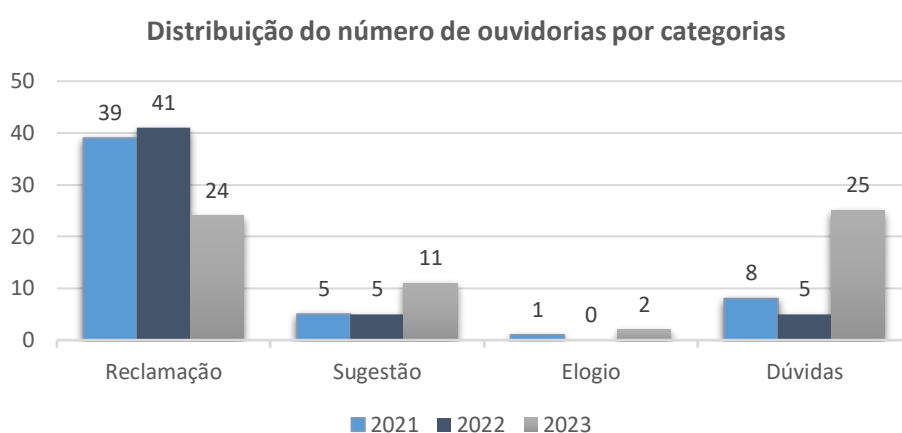
Em relação à comunicação da IES com a comunidade interna, essa é feita a partir de alguns veículos impressos e digitais. Para promover a transparência institucional é disponibilizado fisicamente cópias dos principais documentos, onde são colocados em pontos estratégicos para consulta dos colaboradores, além de meios eletrônicos, como é o caso do sistema de gestão interna. Outro ponto de destaque é sobre a divulgação dos resultados das

avaliações internas e externas. Os resultados são disponibilizados no site institucional, onde tanto os membros da comunidade interna, quanto os da comunidade externa, podem acessar esse documento. Além da disponibilização do resultado no site institucional, os documentos de avaliação são inseridos no sistema de gestão interna (Gestor), onde colaboradores podem acessar a qualquer momento para consulta.

### 3.3.2.2 Ouvidoria

A FACISB tem implementado um sistema de Ouvidoria que é uma forma de discentes, docentes, pais e membros da comunidade manifestarem as suas opiniões sobre os mais diversos assuntos. Sendo assim, um meio acessível para expressarem seus anseios, insatisfações, sugestões e elogios tanto ao corpo acadêmico como ao corpo funcional e diretivo. A ouvidoria pode ser efetuada tanto via e-mail como pelo sistema Gestor.

Podemos observar, na Figura 19, a distribuição do número de ouvidorias nas diferentes categorias no período de 2021 a 2023 e, na Figura 20, o logotipo da Ouvidoria que se encontra distribuído pelo campus da FACISB.



**Figura 19.** Distribuição do número de ouvidorias da FACISB pelas diferentes categorias no período de 2021 a 2023.

## OUVIDORIA

**Figura 20.** Logotipo da Ouvidoria da FACISB.

### 3.3.3 Política de Atendimento ao Discente (Dimensão 9)

A FACISB procura atender, orientar e acompanhar o corpo discente por meio de um grande número de ações. Assim as principais estruturas e programas de atendimentos a discentes são: Secretaria Geral, o Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE), Acolhimento ao

Estudante, Programa de Mentoria Acadêmica, Programa de Recepção e Integração de Ingressos (PRINT), Mediação de grupos temáticos que abordem assuntos relevantes na formação acadêmica, Programa de Monitoria, Programa de Nivelamento, Atividades Complementares, dentre outros.

### **3.3.3.1 Secretaria Geral**

A Secretaria Geral é o órgão central do sistema de registro acadêmico congregando e unificando os registros dos atos e fatos acadêmicos de docentes e discentes, relativos aos cursos de graduação e pós-graduação, de extensão, de educação profissional e sequências, ministrados no seu âmbito de atuação. Com os objetivos de manter a organização dos registros acadêmicos e a guarda e manutenção dos mesmos, a secretaria acadêmica segue a Missão da FACISB, que apregoa a excelência no atendimento e a humanização no tratamento aos discentes.

### **3.3.3.2 Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE)**

A FACISB no intuito de prevenir e auxiliar os discentes nas fragilidades do processo de aprendizagem, bem como potencializar os resultados acadêmicos, possui em sua estrutura o Núcleo de Apoio Estudante (NAE).

O NAE consiste em um serviço multidisciplinar voltado para o acolhimento e orientação dos estudantes no que tange à prevenção e auxílio das necessidades no processo de aprendizagem, no campo do relacionamento pessoal e educacional que possam estar relacionados ao seu desempenho acadêmico.

A atuação do Núcleo se operacionaliza de maneira organizada e científica, possuindo regulamento próprio com base em campos de estudos específicos, a partir das seguintes atividades:

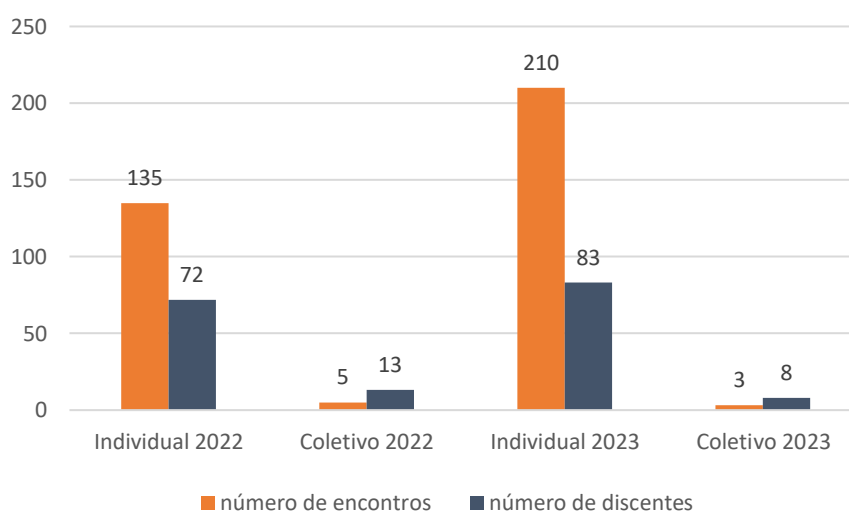
- Acolhimento ao estudante (demandas acadêmicas no âmbito emocional e educacional)
- Programa de Mentoria Acadêmica (PMA)
- Programa de Recepção e Integração de Ingressos (PRINT)
- Mediação de grupos temáticos que abordem assuntos relevantes na formação acadêmica
- Programa de Apoio às Necessidades Educacionais Especiais (PANEE)
- Programa de Monitoria Acadêmica
- Programa de Nivelamento

### 3.3.3.3 Acolhimento ao estudante

O acolhimento referente a questões pedagógicas possui o objetivo de auxiliar nas demandas relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem, onde é disponibilizado recursos para que o/a estudante supere suas fragilidades acadêmicas, conheça as suas potencialidades e desenvolva habilidades que possam auxiliar no âmbito acadêmico. Dentre os recursos oferecidos no acolhimento pedagógico destacam-se: orientação na administração do tempo, direcionamento no estilo de aprendizagem, técnicas de estudo, dentre outros.

O acolhimento referente as demandas no âmbito comportamental, visa auxiliar no enfrentamento de situações emocionais que podem comprometer o desempenho acadêmico do/da estudante. Por meio desse acolhimento o/a estudante tem a oportunidade de expressar suas emoções diante das situações enfrentadas. Ressalta-se que não é uma psicoterapia, mas um espaço acolhedor de orientação e auxílio na reflexão as vivências apresentadas, onde dependendo da necessidade apresentada, o/a estudante poderá ser orientado (a) a buscar atendimento com profissionais de saúde externos à faculdade.

Para auxiliar no apoio às demandas comportamentais, a FACISB possui parceria com profissionais da área da psicologia e psiquiatria da cidade, além de encaminhamento através do serviço público de saúde mental. No ano de 2022, 72 discentes foram acolhidos individualmente e 13 em encontros coletivos. Em 2023, foram realizados 210 acolhimentos individuais, correspondendo a 83 discentes atendidos, visto que o mesmo discente pode ser atendido mais do que uma vez. Foram realizados também 3 acolhimentos coletivos com a participação de 8 discentes. Na Figura 21, podemos observar as informações referentes ao formato do acolhimento e o número de discentes atendidos em 2022 e 2023.



**Figura 21.** Distribuição do número de encontros e número de discentes acolhidos nos diferentes formatos utilizado pelo NAE, realizados em 2022 e 2023.

#### 3.3.3.4 Programa de Mentoria Acadêmica

O Programa de Mentoria Acadêmica (PMA), oferecido pela FACISB está vinculado ao NAE e consiste em uma estratégia institucional para oferecer suporte pessoal e de estímulo ao desenvolvimento acadêmico-profissional do estudante de Medicina, ao longo dos seis anos da Graduação.

O programa não objetiva discussões de conteúdos curriculares e/ou técnicos assim com não possui função clínica (psicoterapêutica) e nem avaliativa, sendo uma atividade com caráter voluntário, destinado aos estudantes matriculados na IES.

O PMA através do acompanhamento e apoio aos estudantes durante a graduação visa:

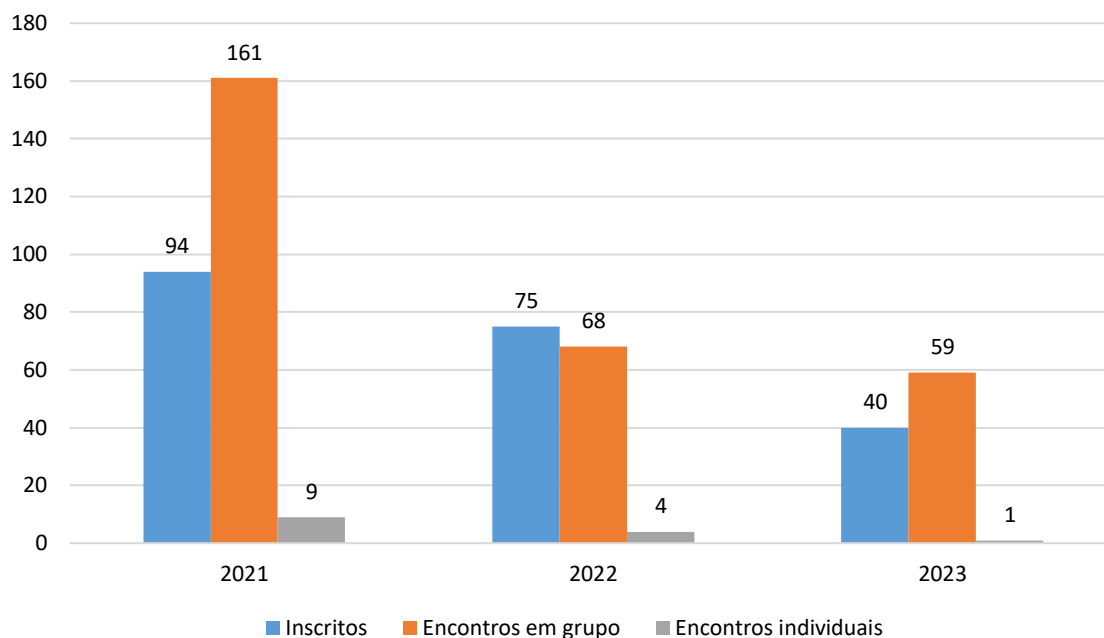
- Aprimorar o vínculo de aprendizado acadêmico entre docentes e discentes;
- Facilitar a resolução de problemas que interferem no desenvolvimento acadêmico, enfrentados pelos discentes ao longo da graduação;
- Ajudar no planejamento da carreira acadêmica dos discentes;
- Desenvolver o raciocínio crítico e reflexivo, bem como, o comportamento ético, moral e humanizado.

Os encontros de Mentoria podem ocorrer conforme os diversos tipos:

- **Mentoria individual:** ocorre onde apenas o mentor e um *mentee* estão envolvidos. Geralmente é realizada quando o *mentee*, demandando um aconselhamento/apoio individual solicita encontro no formato particular.
- **Mentoria em grupo:** neste modelo, um mentor se reúne com um grupo de *mentees*. É o modelo mais comum levando-se em consideração o benefício da troca de experiência entre os próprios estudantes/*mentees* de períodos diversos.
- **A distância ou E-Mentoring:** com o avanço tecnológico a relação de mentoria também pode ocorrer no formato virtual. Utilizando plataformas de reuniões virtuais, os participantes desse tipo de mentoria podem se conectar nesse formato sem prejuízo a finalidade do programa.

Em relação à quantidade de reuniões do PMA, foi solicitado aos professores/mentores que fizessem no mínimo 6 encontros durante o ano com o grupo, sendo também oferecido a

possibilidade de encontros individuais (dependendo da demanda e/ou necessidade). As informações referentes ao PMA podem ser observadas na Figura 22.



**Figura 22.** Informações relativas ao PMA no triênio de 2021 a 2023.

Antes do início do PMA, foi disponibilizado material de capacitação aos professores mentores por meio da plataforma *moodle*. Dentre os materiais que fizeram parte da capacitação, tivemos vídeo da prof.<sup>a</sup> Rosimeire Ferreira Mendes (coordenadora do NAE) e textos informativos sobre o programa. Após assistirem e lerem material, os mentores deveriam responder questionário utilizado como instrumento de avaliação de conhecimento acerca do programa, sendo certificado os mentores que tiverem acerto em 100% das perguntas do questionário.

### 3.3.3.5 Programa de Recepção e Integração de Ingressos (PRINT)

O PRINT consiste em atividades de recepção, acolhida e auxílio na transmissão de informações aos alunos, tendo como finalidade principal o acolhimento e ambientação dos estudantes ingressantes.

### **3.3.3.6 Mediação de grupos temáticos que abordem assuntos relevantes na formação acadêmica**

A mediação de grupos temáticos consiste na interação entre estudantes e profissionais do NAE e/ou convidados para discussão de assuntos relevantes na área acadêmica por meio de reuniões, conferências ou mesas redondas. Os temas dos grupos temáticos são pré-definidos pelo NAE, podendo também surgir de demandas estudantis, levando-se em consideração situações que poderão causar stress e ansiedade aos estudantes, tais como ingresso em um novo período do curso, dúvidas em relação à residência médica, atuação profissional etc. Abaixo a lista das atividades realizadas no triênio.

- Alimentação e sono – 25/05/2021, formato virtual (Youtube), 83 participantes;
- Estou me formando e agora? – 24/06/2021, formato virtual (Zoom), 25 participantes;
- 2 reuniões com a T12, divulgação do NAE e aplicação dos testes estilos de aprendizagem – 22/02/2022 e 05/08/2022, sala 1, 87 discentes;
- 2 reuniões com estudantes ingressantes aprovados pelo FIES/Transferência – 05/03/2022 e 03/04/2022, sala do NAE, 8 discentes;
- 1 reunião T10, divulgação do NAE – 08/08/2022, sala 1, 90 discentes;
- 1 reunião T11, divulgação do NAE – 10/08/2022, sala 1, 90 discentes;
- 2 Encontro: Café com NAE – 17/08/2022 e 29/10/2022, sala 3, 12 discentes;
- 1 reunião T9, Informações do internato - 07/11/2022, sala 1, 90 discentes.
- Administração pessoal do tempo e a compreensão da ansiedade como recursos para melhoria nos resultados (mesa redonda) – 22/09/2022, virtual (Facebook FACISB), 288 participantes.

### **3.3.3.7 Programa de Monitoria Acadêmica**

O Programa de Monitoria é oferecido aos discentes de forma a estes superarem as suas dificuldades e corresponde a um conjunto de atividades de apoio acadêmico que são exercidas por monitores (discentes da FACISB previamente selecionados por processo seletivo) sob a orientação de docentes.

No ano de 2023 foram oferecidos 11 projetos de Monitoria, disponibilizando 52 vagas com o registro de 143 inscrições. Abaixo, encontram-se os dados referentes aos projetos de monitoria desenvolvidos em 2023.



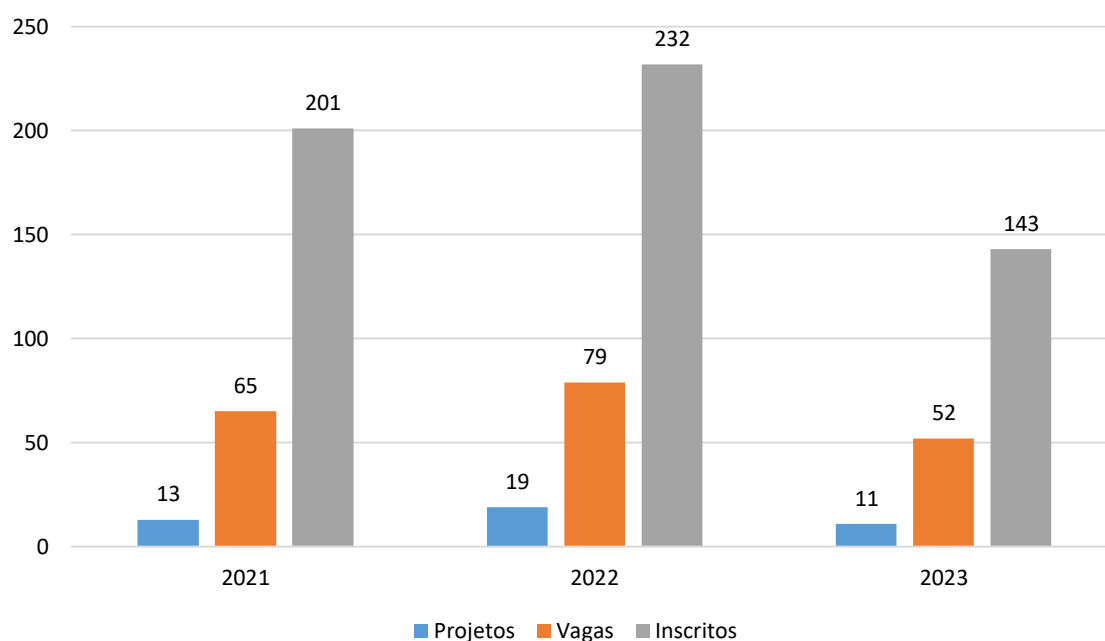
### 1ª semestre de 2023

- Anatomia Humana em Sistemas Orgânicos I e III
- Biologia Molecular e Celular
- Fisiologia Humana em Sistemas Orgânicos I e III
- Histologia
- Semiologia
- Suporte Avançado de Vida, Emergências Clínicas e Cirúrgicas
- Atenção às Necessidade da Saúde (ANS 1)

### 2º semestre de 2023

- Atenção às Necessidade da Saúde 1 (ANS 1)
- Fisiologia Humana em SOs II
- Anatomia Humana em Sistemas Orgânicos II
- Suporte Avançado de Vida, Emergências Clínicas/ Cirúrgicas e Suporte Avançado de Vida

Na Figura 23, podemos observar a frequência absoluta de candidatos a monitor e as vagas disponíveis no triênio de 2021 a 2023.



**Figura 23.** Distribuição candidato/vaga para as monitorias no triênio de 2021 a 2023.

### 3.3.3.8 Programa de Nivelamento

No intuito de auxiliar o discente em seu trajeto acadêmico, a FACISB, tem como política institucional a prática de mecanismo de nivelamento com vistas a favorecer o desempenho de forma integral e continuada.

O Programa de Nivelamento é uma atividade programada para atendimento aos estudantes e tem como estratégia de ação uma programação diferenciada onde se desenvolve atividades de apoio à demanda de desconhecimento das estruturas e dinâmicas institucionais. Dentre seus objetivos, destacam-se:

- I- Nivelar alunos ingressantes no curso de medicina que demonstrem fragilidades de aprendizagem nos conteúdos básicos necessários para o desenvolvimento de competências e habilidades do curso superior.
- II- Recuperar conteúdos que estejam dificultando o processo ensino-aprendizagem do graduando, permitindo que ele possa continuar seus estudos de maneira eficaz.

O Programa de Nivelamento poderá ocorrer através de:

- **Atividades de Adaptação:** Programa de estudo oferecido aos alunos vindos de transferência e de ingresso tardio no curso de medicina por meio do FIES (Financiamento Estudantil). No caso de transferência, o histórico escolar do aluno é analisado e comparado a matriz curricular do curso da FACISB. Através dessa análise, os docentes desenvolvem atividades que visam equiparar o grau de conhecimento do aluno ingressante ao nível da turma a qual ele será inserido. Em caso de ingresso tardio (devido a chamada do FIES), os professores reúnem com os estudantes tendo em vista ambientá-los do conteúdo já desenvolvido, disponibilizando material e consultorias para nivelá-los à turma onde estão inseridos. Ressalta-se que as atividades de adaptação são realizadas em horário extra as atividades regulares no intuito de não prejudicar o calendário dos estudantes.
- **Projetos:** Oferecimento de atividades que buscam minimizar as lacunas em relação aos conceitos básicos do ensino médio por meio dos programas de Biologia Integrada à Medicina/ Leitura e Produção de Texto/ Raciocínio Lógico e Estatística.

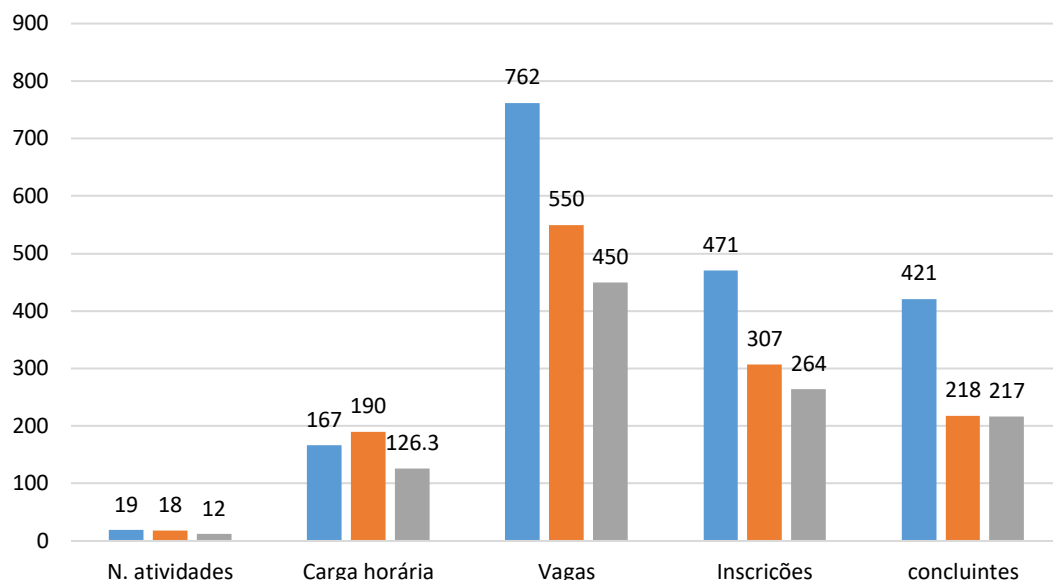
### 3.3.3.9 Atividades Complementares

As atividades complementares são cursos oferecidos aos discentes, com carga horária definida por curso, que pode contemplar: palestras, oficinas, seminários, congressos, visitas técnicas e eventos acadêmicos. Assim como, ações e eventos com aplicabilidade na comunidade local de forma a estimular a consciência da cidadania e da responsabilidade social em todos os membros da comunidade acadêmica. Na Tabela 19 e na Figura 24 podem ser observadas as atividades complementares que foram desenvolvidas na FACISB.

**Tabela 19.** Atividades de Complementares oferecidas no ano de 2023.

Nome do Programa	Data	Carga Horária	N. Vagas	Inscritos	Concluintes
Atualização em infectologia: Princípios Básicos sobre Antibioticoterapia, Resistência Microbiana, Infecções Bacterianas, DSTs e Microbacteriose	19/04 a 31/05	14	90	71	57
Capacitação para diagnóstico precoce do câncer de pele e melanoma	06/04 a 25/05	12	30	08	05
Gestão de referências bibliográficas	13/04 a 18/05	06	30	08	06
Inglês Instrumental Básico	04/04 a 30/05	09	30	26	24
Manejo do paciente tabagista *	05/04 a 24/05	12	30	05	-
Promoção da saúde e interfaces com outras políticas públicas: uma caixa de ferramentas para o bem-viver	05/05 a 09/06	10	20	12	8
Publicação de artigos em jornal de Notícia	13/03 a 26/06	10	50	50	42
A responsabilidade civil e criminal das práticas médicas – uma abordagem prática *	30/08 a 29/11	15	30	05	-
Descobrimos a bioestatística *	19/09 a 07/11	12	30	02	-
Educação financeira: passos iniciais para quem quer conhecer um horizonte além da famosa poupança!	30/08 a 18/10	7,5	30	16	15
Inglês Instrumental Básico	21/09 a 30/11	09	30	06	05
Publicação de Artigos em Jornal de Notícias	31/08 a 21/12	10	50	55	55

\* Ofertadas, mas que não ocorreram por número de inscritos insuficientes.



**Figura 24.** Informações referentes às atividades complementares no triênio de 2021 a 2023.

### 3.3.3.10 Políticas de Acompanhamento de Egresso

A FACISB tem se comprometido a formar médicos humanizados de excelência, com habilidades necessárias ao exercício da profissão, responsabilidade social e ambiental, conceitos fundamentais da ciência, ética e cidadania. Assim, através do Programa de Acompanhamento de Egressos, os médicos formados pela FACISB são constantemente acompanhados em sua trajetória profissional, sendo as informações coletadas fundamentais para análises de desempenho da instituição.

O **Programa de Acompanhamento de Egressos** da FACISB tem os seguintes objetivos:

- Acompanhar a inserção do egresso no mercado de trabalho;
- Analisar o desempenho da instituição, através do acompanhamento do desenvolvimento profissional do ex-aluno;
- Apresentar sugestões de avaliação e adequação do currículo através da realimentação por parte dos ex-alunos, tendo os egressos como fonte de informação sobre o curso e a faculdade, no intuito de melhoria da qualidade educacional;
- Auxiliar na criação de indicadores confiáveis para a avaliação contínua das técnicas e métodos didáticos empregados pela FACISB;
- Avaliar o grau de satisfação com a instituição, em conformidade com as exigências do mercado de trabalho;

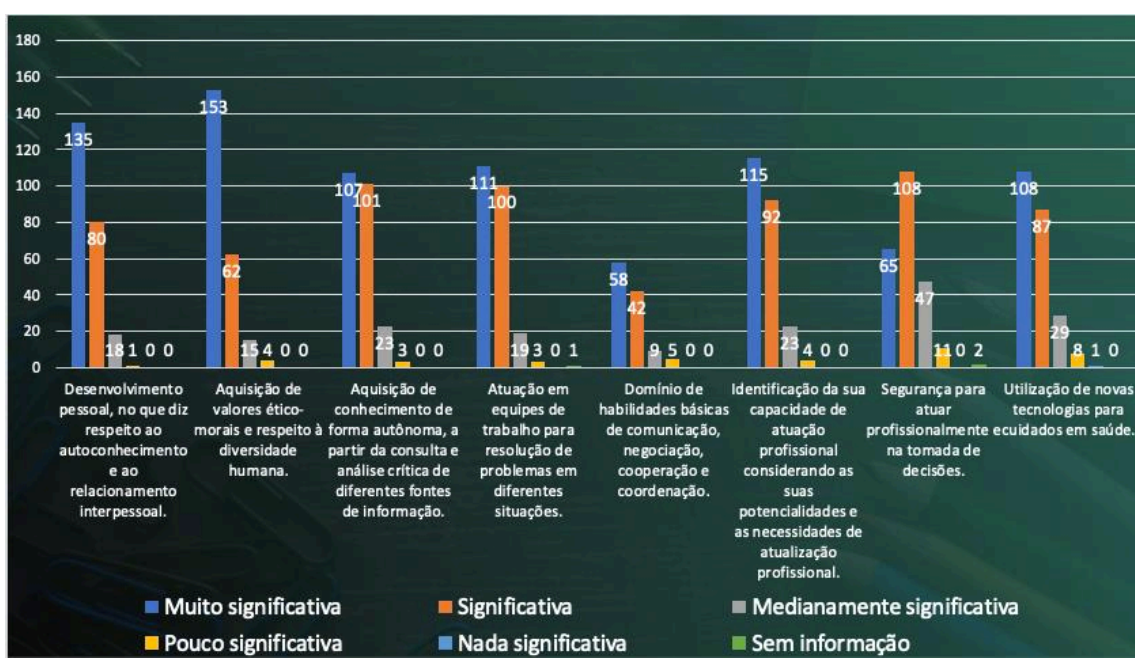
- Informar os egressos sobre os eventos acadêmicos oferecidos pela FACISB, oferecendo atividades de formação continuada na extensão e pós-graduação;
- Possibilitar o uso da infraestrutura da IES (Biblioteca, Laboratórios, Salas etc.) aos egressos.

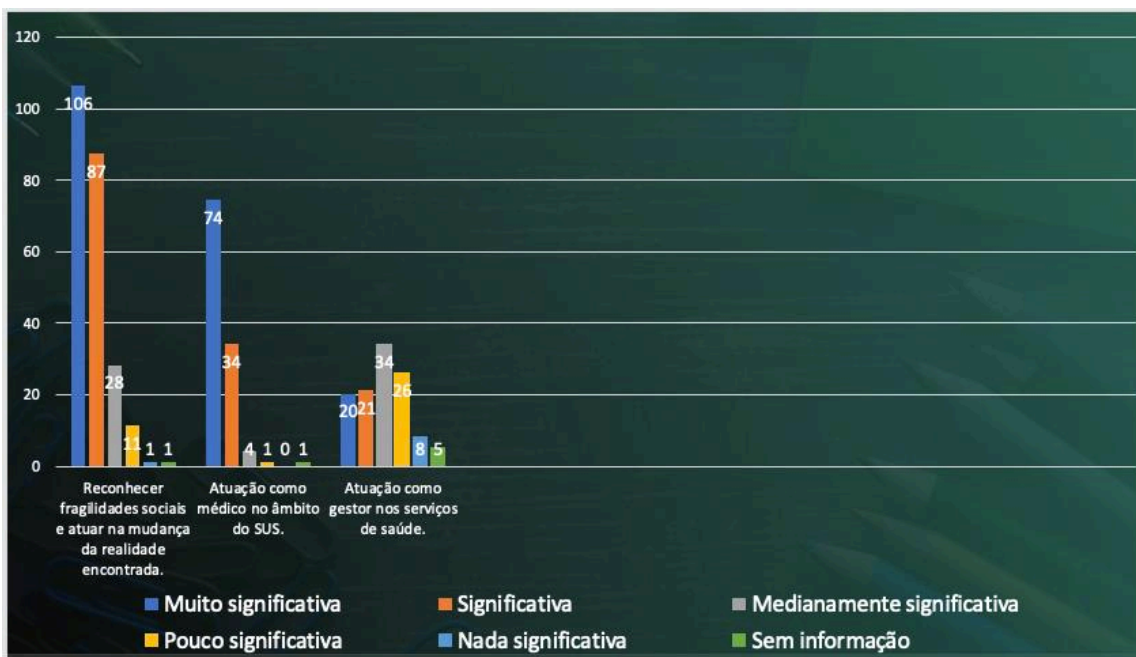
A FACISB procura ter uma base de dados com informações atualizadas dos egressos, procurando manter um vínculo ou relação com egresso, por meio de política de acompanhamento ou programas de educação continuada. Assim, o objetivo passa por integrar o egresso junto à FACISB, considerando várias possibilidades, desde congregação de ex-alunos, participação em eventos, egresso como palestrante para novos alunos, entre outros.

O acompanhamento dos egressos é feito em base anual, através de aplicação de questionários. A coleta das informações é realizada utilizando a plataforma REDCap (*Research Electronic Data Capture*) que é uma plataforma de software segura e baseada na Web, projetada para suportar a captura de dados. Os questionários são enviados, via e-mail, por meio de link de acesso individual. O REDCap permite fazer relatórios e gráficos de estatísticas descritivas e baixar o banco de dados para uso em outros softwares estatísticos para análises mais complexas.

O mapeamento do Perfil do Egresso está disponível no site: <https://www.facisb.edu.br/egresso>.

Na Figura 25, podemos observar a percepção dos egressos sobre o contributo da FACISB para a sua formação.





**Figura 25.** Percepção dos egressos sobre a contribuição da FACISB para a sua formação.

Dados obtidos a partir do Programa de Acompanhamento do Egresso mostram que aproximadamente 50% dos egressos da IES tem optado por fazer residência em vários programas do Brasil, inclusive em Escolas Médicas de referência nacional, como USP, UNIFESP, FAMERP e UNESP, e também no programa de Residência da Fundação Pio XII em Barretos, sendo que uma parte importante destes egressos atuam em Programas de Residência em Medicina de Família e Comunidade. Parte dos egressos tem optado por trabalhar nas diversas áreas médicas. Os egressos da FACISB estão, predominantemente, realizando suas funções no estado de São Paulo, mas também nos estados de Minas Gerais, Bahia, Goiás e Paraná.

Ao longo destes anos, a FACISB tem desenvolvido **ações exitosas e inovadoras** dentro do Programa de Acompanhamento do Egresso, tendo contratado duas docentes egressas da FACISB, convidado vários egressos a participar em várias atividades e programas, dos quais destacamos a participação dos egressos no Programa de Mentoria Acadêmica, em atividades complementares como docente convidado, no Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão como palestrantes e como preceptores do curso de Medicina. Além disso, a FACISB oferece a oportunidade aos egressos de aperfeiçoamento profissional, através de desconto de 30% mensalidade do Programa de Mestrado Profissional e Inovação em Saúde coordenado pelo Hospital de Amor, em associação com a FACISB.

### 3.3.3.11 Políticas de Internacionalização

A FACISB considera muito importante o processo de internacionalização, e de forma a melhorar vários aspectos, foi criado, em 2022, o **Núcleo de Internacionalização (NI)** pelo Diretor Geral da FACIB, por meio do Ato DG.33.2022, com o intuito de estabelecer parcerias com diferentes instituições estrangeiras, a fim de proporcionar oportunidades de realização de estágios e intercâmbios internacionais. Além de ser responsável por dar suporte e registrar as experiências tanto de discentes quanto de docentes e técnico-administrativas no âmbito internacional.

Os estágios curriculares obrigatórios constituem parte institucionalizada do curso de medicina da FACISB, estando presentes nos módulos exploratórios Programa de Mobilidade Estudantil e no Estágio Eletivo do Internato Médico. Além disso, há uma procura relevante dos discentes para realização de estágios extracurriculares. Para oportunizar a realização de estágios e intercâmbios internacionais, o Núcleo procura estabelecer o contato com as instituições pretendidas, produzindo as documentações necessárias e oferecendo este suporte aos discentes e docentes do curso de medicina da FACISB para a realização destes estágios internacionais. Ainda, o Núcleo trabalha de forma integrada com a coordenação de pesquisa do Centro de Ensino, Pesquisa e Inovação em Saúde (CEPIS), a fim de colher informações de outras formas de internacionalização como as publicações e as participações internacionais em eventos técnico-científicos e, também, com a IFMSA Brazil (International Federation of Medical Students Associations) – Comitê FACISB, organização não governamental de caráter mundial, a qual viabiliza muitos dos estágios e intercâmbios internacionais dos discentes desta IES.

A FACISB possui **parceria internacional** com a **University of Texas M.D. Anderson Cancer Center** dos Estados Unidos, e está em processo de renovação **com a Universidade do Minho** em Portugal permitindo que dirigentes, docentes e discentes realizem visitas de intercâmbio. A FACISB possui também parceria com a Universidade de Utah, Michigan, nas disciplinas de Histologia e Patologia e com a **American Heart Association**. A parceria com a **International Federation of Medical Student's Association of Brazil – IFMSA** e o Programa de Mobilidade Estudantil (PME) têm permitido que muitos discentes realizem estágios fora do país.

A Figura 26 representa a distribuição dos discentes que realizaram estágios e intercâmbios internacionais.



**Figura 26.** Número de discentes que realizaram estágios e intercâmbios internacionais via PME e/ou IFMSA Brasil até 2023.

### 3.3.3.12 Condições de Acesso a Portador de Necessidades Especiais

O papel da educação superior deve ultrapassar os limites da produção e disseminação do conhecimento. Assim, a FACISB tem efetivado ações de inclusão educacional e de acessibilidade para atender a diversidade de seu corpo discente. A Educação Inclusiva assegura não só o acesso do aluno com necessidades especiais à educação superior, mas também promove condições plenas de participação e de aprendizagem a todos os estudantes, tendo em vista o direito de todos à educação e à igualdade de oportunidades de acesso e permanência bem-sucedida.

Em 2022, decidiu-se mudança de status de Comissão para Núcleo, dado que os processos de busca por implementações de estratégias e adequações visando redução e eliminação de barreiras são contínuos. Também foi observado que aspectos de Diversidade se encontravam mais condizentes com as premissas do Núcleo de Direitos Humanos. Assim, a Comissão de Diversidade e Acessibilidade foi transformado em “Núcleo de Acessibilidade”, ficando os aspectos de Diversidade agregados ao "Núcleo de Direitos Humanos e Diversidade".

O Núcleo de Acessibilidade é um órgão de implementação e manutenção da Acessibilidade atitudinal, comunicacional, digital, instrumental e arquitetônica da FACISB, além de contribuir para a Educação Continuada sobre acessibilidade junto à comunidade



acadêmica e à sociedade.

Abaixo são apresentadas algumas ações realizadas ao longo dos últimos anos:

- Adequação da infraestrutura arquitetônica da instituição, eliminando as barreiras ambientais físicas nos edifícios, espaços e equipamentos;
- Existência de um elevador no prédio onde estão localizadas salas de informática e salas de aula;
- Cobertura de rampas e passarelas no campus FACISB;
- Colocação de pisos táteis no campus FACISB, que permitem e facilitam este tipo de acesso;
- Adaptação do site da FACISB para pessoas com deficiência visual e auditiva,
- Colocação de placas em braile;
- Ações em parceria com Grupo Acadêmico de Atividades Lúdicas (GAAL) visando à promoção da acessibilidade comunicacional para pessoas com deficiência:
  - Atividade de capacitação teórico-prática dos discentes da FACISB para comunicação adaptada e uso de estratégias não-verbais. Realizada em 22.02.2022, na Casa Transitória André Luiz de Barretos, a qual assiste pessoas com deficiência intelectual e múltipla, e em conjunto com a enfermeira e gerente;
  - Educação em Saúde e interação lúdica promovendo socialização para pacientes com Afasia (Transtorno da comunicação adquirido). Realizada por estudantes da FACISB em 08.05.22, no Centro Municipal de Reabilitação;
- Promoção da acessibilidade comunicacional/ digital/ informacional, por meio da instalação de Tradutor de LIBRAS no site e no moodle FACISB;
- Oportunizar que estudantes com deficiência ou com necessidades educacionais especiais sinalizem a necessidade de acessibilidade e adaptações na matrícula de transferência;
- Seleção e aquisição – via mantenedora da FACISB – de estetoscópio adaptado para estudantes com deficiência auditiva / surdez;
- Sensibilização sobre Doença Falciforme para colaboradores da FACISB, abordando a importância do aconselhamento genético e teste do pezinho para evitar complicações e suas sequelas. Realizada em 15 de junho de 2022, contou com a palestra do Sr. Osni Pinheiro, que convive com doença falciforme e redução de mobilidade decorrente de complicações da mesma;

- Apoio ao paratleta Fabrício Taveira, com patrocínio institucional em competições e cessão de espaço com acessibilidade – Teatro Anna Hora Prata da FACISB – para realização de palestras abertas à comunidade;
- Educação continuada visando atualização sobre Acessibilidade no Ensino Superior e necessidades educacionais especiais. Desenvolvimento docente “Adaptação Docente a Necessidades Especiais em Educação”, realizado em junho e de setembro a novembro de 2022;
- A 1ª Conferência Orgulho Autista “Lucca Tadini” é uma continuação das duas edições da Mesa Redonda “Autismo: um mundo a descobrir”, mas com a homenagem póstuma a uma criança que inspirou mobilizações de seus pais e de toda população de Barretos e região. O evento virtual visou propagar conhecimentos e minimizar barreiras atitudinais em relação a pessoas com Transtorno do Espectro Autista;
- No dia 16 de setembro de 2022, foi realizada Mesa Redonda abordando Acessibilidade e Inclusão Social, com pessoas com deficiência da comunidade externa, as quais relataram os desafios e conquistas na educação, trabalho e acesso à saúde. Esta atividade foi desenvolvida de forma curricular com o 2º período do Curso de Medicina e também aberta à comunidade;
- Projeto piloto de Extensão curricularizada no Centro Municipal de Reabilitação: envolveu os discentes do 1º ano do Curso de Medicina e pacientes em atendimento ou após alta da reabilitação, com atividades de socialização e estimulação (relatório específico disponível), realizada de setembro a outubro de 2022;
- Semana de Luta da Pessoa com Deficiência - 21/09/2022;
- Educação Continuada dos Colaboradores Técnico-Administrativo;
- Campanha “Libere o piso tátil”;
- Parceria com o NAE no acolhimento e identificação de itens de acessibilidade de estudantes recém-diagnosticados com Transtorno do Espectro Autista (TEA);
- Dia Mundial da Pessoa com deficiência 03.12.22 e Dia Nacional da Pessoa com Deficiência Visual 13/12/2022;
- Desenvolvimento docente em 2023:
  - Adaptação docente a Necessidades Especiais em Educação: ênfase em estudantes com Transtorno do Espectro Autista – TEA;
  - Adaptação Docente a Necessidades Especiais em Educação: ênfase em estudantes com Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade - TDAH” Núcleo de Apoio ao Estudante: Barbara S. Massucato (médica psiquiatra);

- Educação em Acessibilidade e Saúde: vídeos no Youtube do canal da FACISB, abertos à comunidade interna e externa:
  - Autismo e Ensino Superior: desconstruindo mitos, transpondo barreiras  
Membros dos Núcleos de Direitos Humanos e Diversidade e do Núcleo de Acessibilidade,  
Acesso em : <https://www.youtube.com/watch?v=H9kZ10LCERA&t=3s>
  - Prevenção de Lesões na Prática Desportiva – Membro do Núcleo de Acessibilidade – Educador Físico e Paratleta Fabrício Taveira e docentes médicos esportistas,  
Acesso em: <https://www.youtube.com/watch?v=UGorbtmUSBo&t=44s>
- Adequação da sinalização de atendimento prioritário: recepção, secretaria, cantina e biblioteca (sentido horário);
- Campanha com Fabrício Taveira, membro do Núcleo de Acessibilidade e paratleta, que autorizou o uso de sua imagem para sensibilização sobre a importância de deixar livre os espaços de circulação para cadeirantes. TVs FACISB em maio de 2023;
- Semana da Acessibilidade FACISB:
  - 18/09/2023 às 17:00, parceria com a PAMEC FACISB- Instalação da exposição “Arte é saúde” do artista plástico Arly Luiz de Castro (técnica de óleo sobre tela). O Sr. Arly faz uso de implantes cocleares e mostra como a arte auxilia na saúde mental e previne o isolamento social que a perda auditiva na terceira idade pode acarretar;
  - 20/09/2023 das 14:00 às 16:00, parceria com a ABAVIN (Associação Barretense Vida Nova) Projeto piloto com Profa. Dra. Aline Junqueira Bezerra de adaptação do curso Suporte Básico de Vida (BLS Basic Life Support) para pessoas com deficiência visual.
  - 21/09/2023 – Veiculação nas redes e mídias sociais FACISB da entrevista com Prof. Dr. Daniel Grossi Marconi, Coordenador da Rede de Reabilitação do Hospital de Amor. Abordando a dimensão psicossocial da reabilitação, o papel de toda a sociedade na Acessibilidade e a continuidade da Inclusão Social com educação, trabalho, lazer, etc;
- Articulação com demais Núcleos da FACISB:
  - Participação na Semana de Promoção da Saúde FACISB, na qual o Sr. Alexandre Martins, membro do Núcleo de Acessibilidade, colaborou com a mesa redonda “Natureza, ambiência e saúde” (30.05.23), levando a

importância da Acessibilidade e das experiências sensoriais das pessoas com deficiência nos ambientes de saúde;

- Participação junto a ação do Núcleo de Responsabilidade Social da FACISB, com participação estudantil da Liga Acadêmica de Promoção à Saúde: “Encontro de Lideranças: Juntos pela Inclusão” no fomento de ações que promovam a Acessibilidade na cidade de Barretos, com representantes da sociedade, da administração pública e demais envolvidos.

### 3.3.3.13 Apoio à Participação em Eventos, Divulgação de Trabalhos e Produção Discente

A FACISB possui política de estímulo à participação discente em eventos, por meio de ações de apoio financeiro e logístico para organização e participação em eventos internos e externos, no âmbito local, nacional e internacional.

Os eventos estão estreitamente relacionados com as atividades didático-pedagógicas, com indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão, sendo o Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão, evento anual da instituição, uma das principais formas de incentivo à organização e participação discente em eventos. Para incentivo à produção discente, entre outras práticas, a FACISB dispõe de plataforma de publicação on-line, a revista *Manuscripta Medica*, na qual são publicados os trabalhos desenvolvidos por docentes e estudantes. A divulgação de trabalhos publicados, além de servir como meio de comunicação com a comunidade interna, serve também de estímulo para produção de conhecimento por parte do corpo discente da Instituição.

A FACISB possui várias formas de incentivo à **produção discente**. No **Programa de Iniciação Científica e Inovação Tecnológica**, o discente tem a oportunidade de desenvolver projetos relacionados a diversas áreas de conhecimento. Neste sentido, existem na FACISB diversos grupos de pesquisa envolvendo docentes e discentes da nossa instituição, assim como pesquisadores colaboradores de outras instituições. Os resultados deste projetos são apresentados em eventos científicos de âmbito local (como o Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão da FACISB), nacional e internacional, e publicados em periódicos nacionais (como a revista *Manuscripta Medica*, organizada pela FACISB) e internacionais. Ainda, por meio de seus orientadores, a produção discente é apoiada pelo **Programa de Incentivo ao Pesquisador (PIP)**, um auxílio financeiro anual a ser utilizado pelos docentes para compra de insumos para pesquisa, tradução, revisão do inglês e taxas de publicação de artigos, entre outros. Em 2023, a FACISB criou os **Laboratórios de Pesquisa e Inovação**, projetados para apoiar projetos

científicos e de inovação, e o **Núcleo de Apoio à Pesquisa e Inovação**, com o intuito de auxiliar docentes e discentes em uma série de atividades ligadas à pesquisa como a inserção dos projetos na Plataforma Brasil, a submissão para o CEP e a coleta de dados nas instituições parceiras.

No que diz respeito ao estímulo à **organização e participação em eventos**, a FACISB possui o **Programa de Estímulo à Participação em Eventos (PEPE)**, que auxilia financeiramente os discentes da graduação e pós-graduação para participação em eventos técnico-científicos. No ano de 2023, 7 discentes foram beneficiados por este programa, com uma verba total de R\$ 15.094,35.

Além do envolvimento dos discentes na organização do principal evento institucional, o Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão, a FACISB apoia, de diversas formas, a **realização de eventos de iniciativa dos discentes**. Esses apoios incluem auxílio financeiro, disponibilização da infraestrutura (espaços e ambientes), disponibilização de recursos humanos (tanto docentes quanto técnico-administrativos, em especial do setor de marketing), entre outros. O maior evento organizado pelos discentes com apoio da FACISB é o Workshop de Medicina. O evento é promovido anualmente pelo Centro Acadêmico e, em 2023, foi realizada a 10ª edição. O Workshop da Medicina Barretos tem como público-alvo possíveis candidatos ao vestibular de medicina da FACISB e tem objetivo apresentar a faculdade e esclarecer dúvidas sobre o curso e a rotina de estudos. Além disso, o evento proporciona atividades práticas de simulação realística, sutura, anatomia, gesso e palestras dos próprios alunos. O evento acontece utilizando de forma plena a infraestrutura da FACISB (incluindo os Laboratórios para Áreas da Saúde e Laboratório de Habilidades: Hospital Simulado e seus materiais e equipamentos), com participação dos vários membros da comunidade acadêmica (docentes, discentes e técnico-administrativos), apoio financeiro da FACISB e contribuição do setor de marketing para divulgação, incluindo site próprio (<https://workshop.facisb.com.br>). Vários outros eventos são apoiados pela FACISB, incluindo eventos do Centro Acadêmico, das Ligas Acadêmicas, da IFMSA Brazil - Comitê FACISB e do Projeto de Assistência às Populações - PAP. Em 2023, com a reestruturação do Centro de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão no Centro de Ensino, Pesquisa e Inovação em Saúde, foi criada a subárea de Cursos Livres e Eventos, que visa estimular e apoiar a organização de cursos livres e eventos na FACISB, incluindo eventos organizados pelos discentes. Neste sentido, esta é mais uma iniciativa da FACISB que estimula o corpo discente à organização de eventos.

#### **3.3.3.14 Apoio e Incentivo à Organização dos Estudantes**

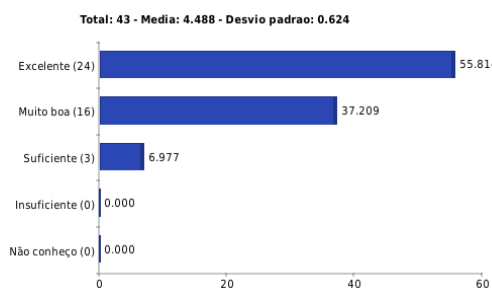
A FACISB apoia através da disponibilização de salas próprias para as organizações estudantis existentes na FACISB, desde Ligas Acadêmicas, Centro Acadêmico (CASPD), Atlética, entre outros. Em 2021, foi concluída a construção dos novos espaços para o CASPD e Atlética.

#### **3.3.4 Apresentação dos Resultados (Eixo 3)**

A seguir são apresentados os resultados mais relevantes. Vale salientar que os números das questões apresentadas são correspondentes ao que consta no questionário aplicado à comunidade acadêmica.

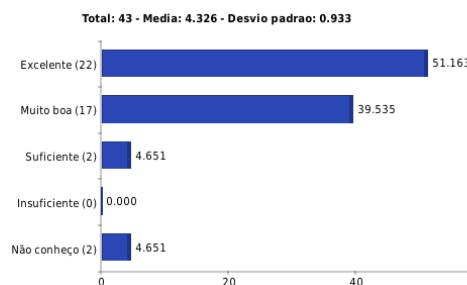
### 3.3.4.1 Docentes

1. Como você avalia a atualização curricular sistemática e o desenvolvimento e utilização de material didático-pedagógico na FACISB?



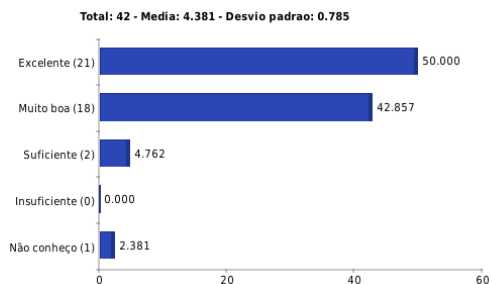
Ano	2021	2022	2023
Média	4,05	4,22	4,49

2. Como você avalia a atuação do Núcleo Docente Estruturante do Curso (NDE)?



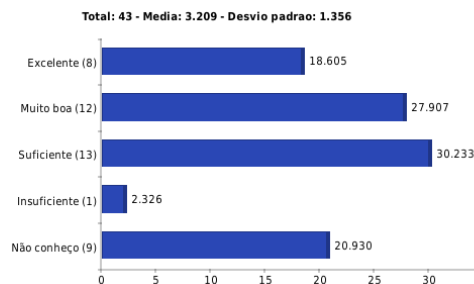
Ano	2021	2022	2023
Média	4,05	4,17	4,33

3. Como você avalia a atuação do Colegiado do Curso?



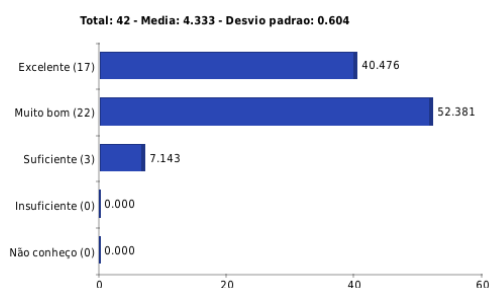
Ano	2021	2022	2023
Média	-	4,09	4,38

4. Como você avalia os cursos de pós-graduação lato sensu ofertados pela FACISB?



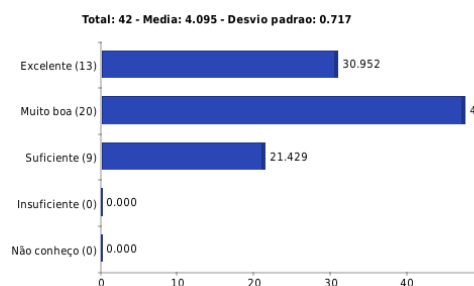
Ano	2021	2022	2023
Média	3,27	3,04	3,21

5. Como você avalia programa de pesquisa/iniciação científica?



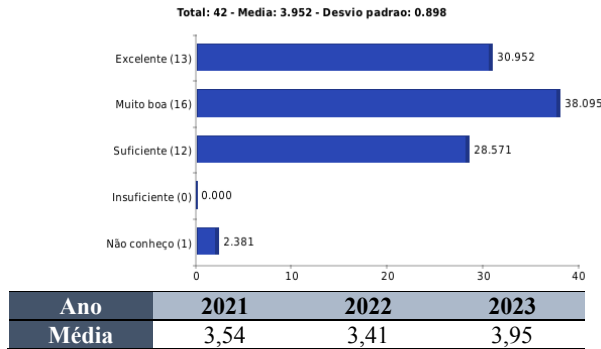
Ano	2021	2022	2023
Média	4,07	3,78	4,33

6. Como você avalia as ações de incentivo e difusão para a produção acadêmica, considerando as produções científicas, didático-pedagógicas, artísticas e culturais?

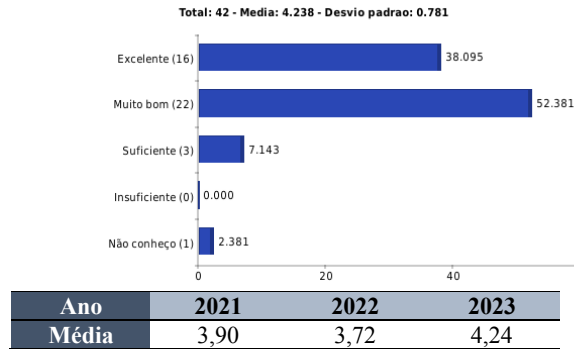


Ano	2021	2022	2023
Média	3,34	3,78	4,01

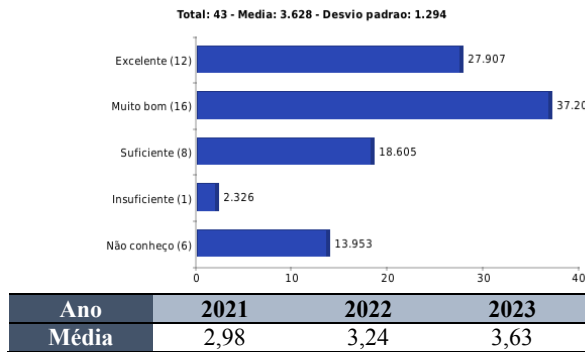
7. Como você avalia as ações de incentivo à participação de docentes em eventos?



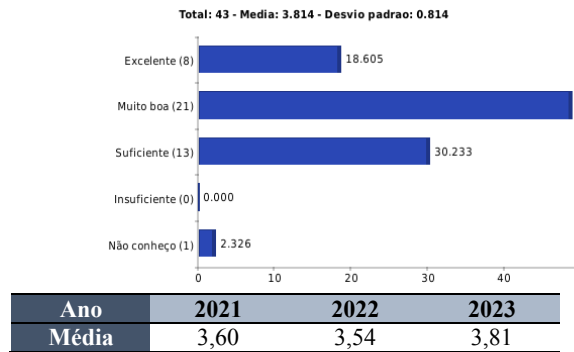
8. Como você avalia o programa de extensão desenvolvido pela FACISB?



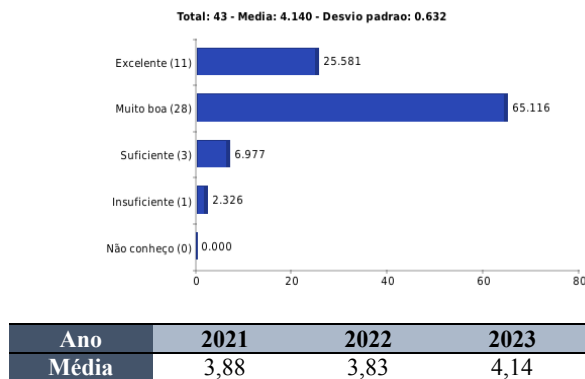
9. Como você avalia o programa de acompanhamento de egressos? (atualização sistemática de informações a respeito da continuidade da vida acadêmica ou da inserção profissional)



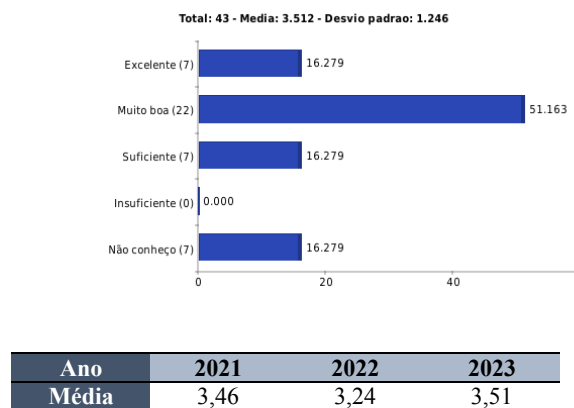
10. Como você avalia a comunicação externa (sociedade civil) da FACISB? (divulgação de informações do curso, de programas, de extensão e pesquisa, a publicação de documentos institucionais relevantes, o acesso às informações dos resultados acerca da avaliação interna e externa)



11. Como você avalia a comunicação da FACISB com a comunidade interna (discentes, docentes e técnico-administrativo)?

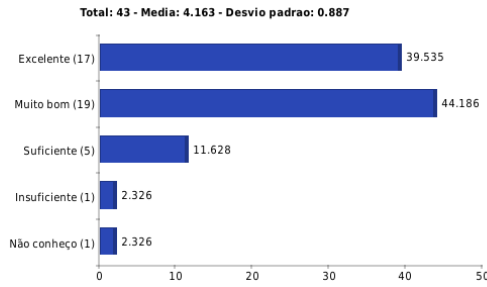


12. Como você avalia a ouvidoria da FACISB?



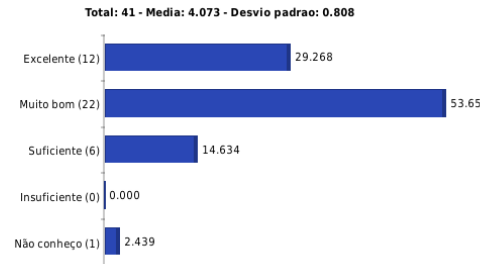


13. Como você avalia o apoio psicopedagógico disponibilizado pelo Núcleo de Atendimento ao Estudante (NAE)?



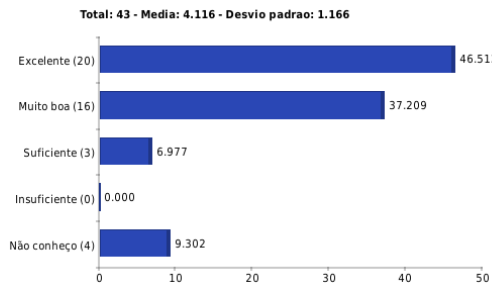
Ano	2021	2022	2023
Média	4,10	4,20	4,16

14. Como você avalia o programa de monitoria acadêmica?



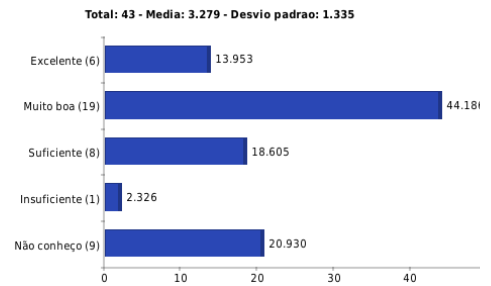
Ano	2021	2022	2023
Média	3,98	3,85	4,07

15. Como você avalia o programa de acolhimento ao ingressante (PRINT)?



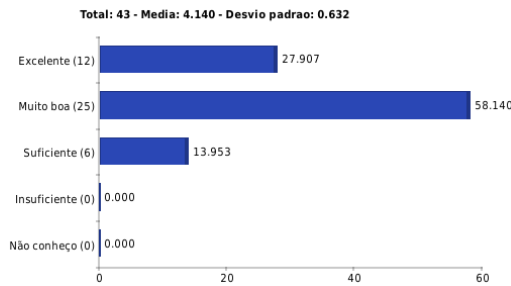
Ano	2021	2022	2023
Média	3,81	3,48	4,12

16. Como você avalia o programa de nivelamento?



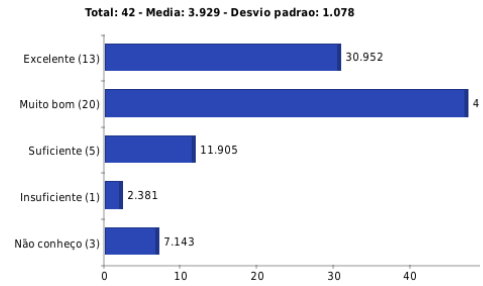
Ano	2021	2022	2023
Média	3,29	2,74	3,28

17. Como você avalia o programa de mentoria acadêmica?



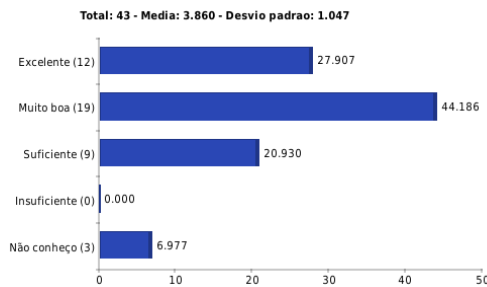
Ano	2021	2022	2023
Média	4,17	3,94	4,14

18. Como você avalia o programa de mobilidade estudantil?



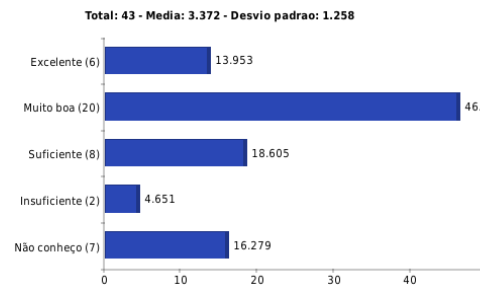
Ano	2021	2022	2023
Média	3,73	3,65	3,93

19. Como você avalia as atividades complementares ofertadas pela FACISB?



Ano	2021	2022	2023
Média	-	3,74	3,86

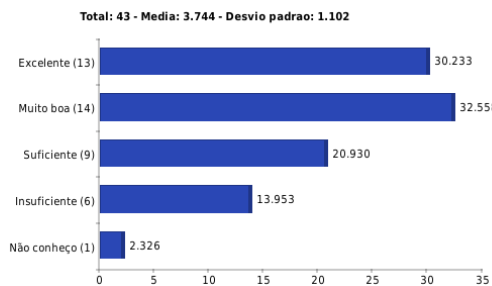
20. Como você avalia a intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios?



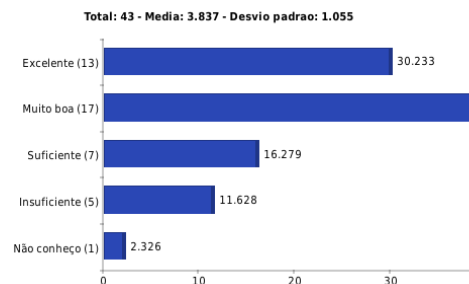
Ano	2021	2022	2023
Média	3,49	2,98	3,37

21. Como você avalia o Programa de Permanência da FACISB? (bolsa integral de estudos, bolsa de extensão, bolsa de iniciação científica, bolsa de monitoria, bolsa MD-PhD e FIES)

22. Como você avalia as políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos, com apoio financeiro e/ou logístico? (participação em congressos, seminários e palestras, organização de eventos, apoio à produção acadêmica discente e divulgação)



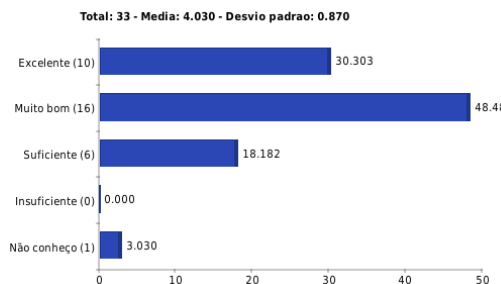
Ano	2021	2022	2023
Média	3,20	3,63	3,74



Ano	2021	2022	2023
Média	3,61	3,37	3,84

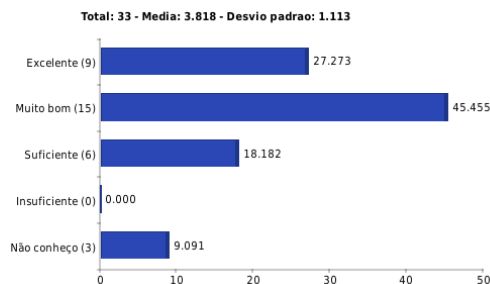
### 3.3.4.2 Técnico-Administrativo

8. Como você avalia o programa de extensão desenvolvido pela FACISB?



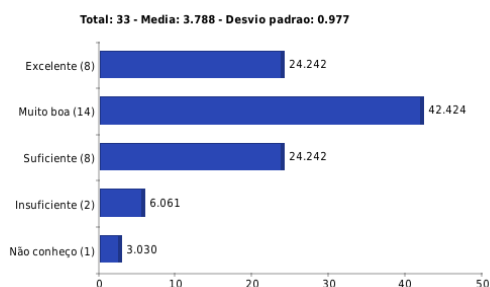
Ano	2021	2022	2023
Média	3,91	3,07	4,03

9. Como você avalia o programa de acompanhamento de egressos? (atualização sistemática de informações a respeito da continuidade da vida acadêmica ou da inserção profissional)



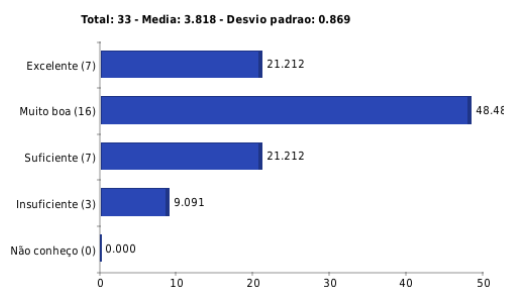
Ano	2021	2022	2023
Média	3,41	2,84	3,82

10. Como você avalia a comunicação externa (sociedade civil) da FACISB? (divulgação de informações do curso, de programas, de extensão e pesquisa, a publicação de documentos institucionais relevantes, o acesso às informações dos resultados acerca da avaliação interna e externa)



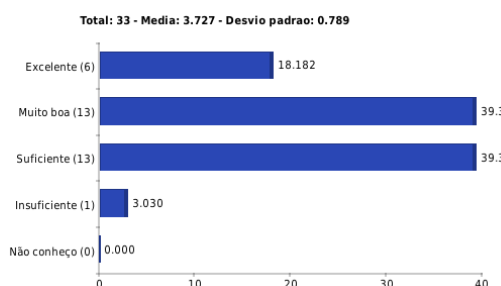
Ano	2021	2022	2023
Média	3,55	3,26	3,79

11. Como você avalia a comunicação da FACISB com a comunidade interna (discentes, docentes e técnico-administrativo)?



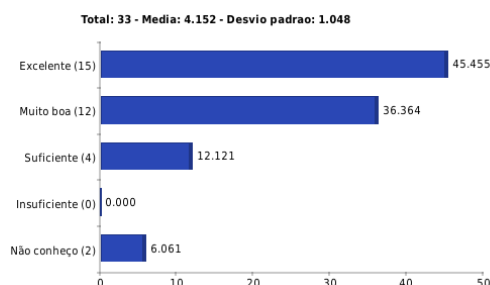
Ano	2021	2022	2023
Média	3,55	3,58	3,82

12. Como você avalia a ouvidoria da FACISB?



Ano	2021	2022	2023
Média	3,59	3,00	3,73

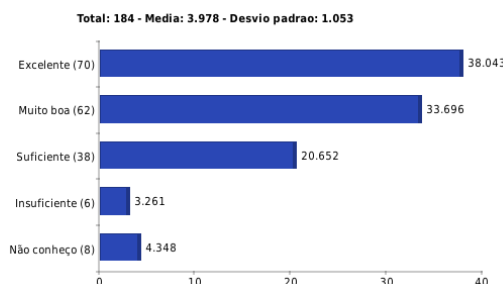
15. Como você avalia o programa de acolhimento ao ingressante (PRINT)?



Ano	2021	2022	2023
Média	3,91	3,58	4,15

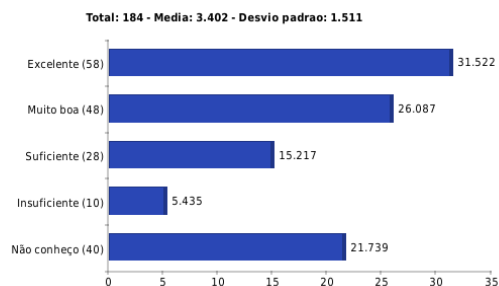
### 3.3.4.3 Discentes

1. Como você avalia a atualização curricular sistemática e o desenvolvimento e utilização de material didático-pedagógico na FACISB?



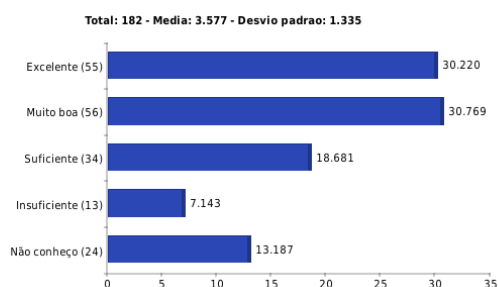
Ano	2021	2022	2023
Média	3,32	3,63	3,98

2. Como você avalia a atuação do Núcleo Docente Estruturante do Curso (NDE)?



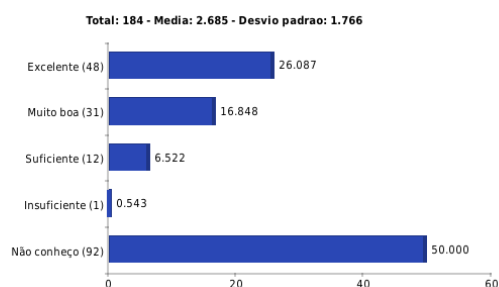
Ano	2021	2022	2023
Média	3,32	3,04	3,40

3. Como você avalia a atuação do Colegiado do Curso?



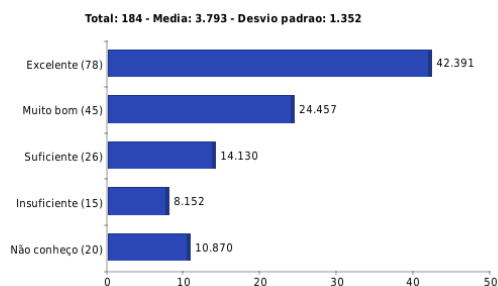
Ano	2021	2022	2023
Média	-	3,03	3,58

4. Como você avalia os cursos de pós-graduação lato sensu ofertados pela FACISB?



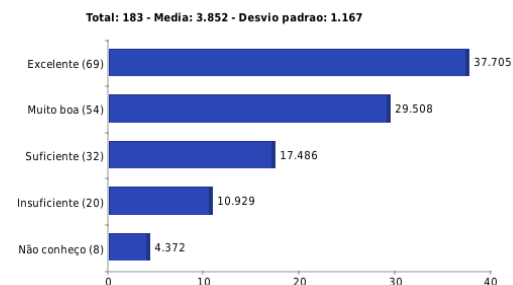
Ano	2021	2022	2023
Média	2,26	2,69	2,69

5. Como você avalia programa de pesquisa/iniciação científica?



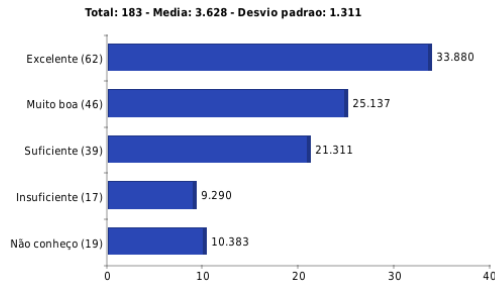
Ano	2021	2022	2023
Média	2,93	3,62	3,79

6. Como você avalia as ações de incentivo e difusão para a produção acadêmica, considerando as produções científicas, didático-pedagógicas, artísticas e culturais?



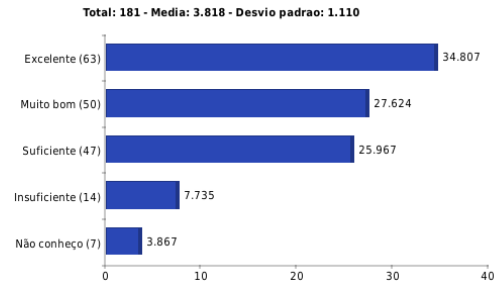
Ano	2021	2022	2023
Média	3,05	3,59	3,85

7. Como você avalia as ações de incentivo à participação de docentes em eventos?



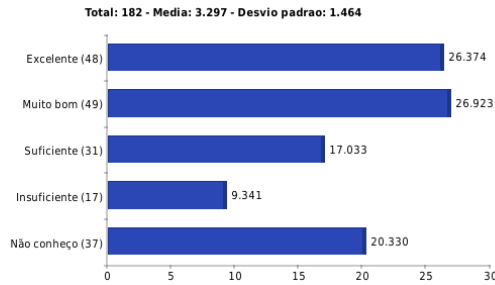
Ano	2021	2022	2023
Média	3,27	3,46	3,63

8. Como você avalia o programa de extensão desenvolvido pela FACISB?



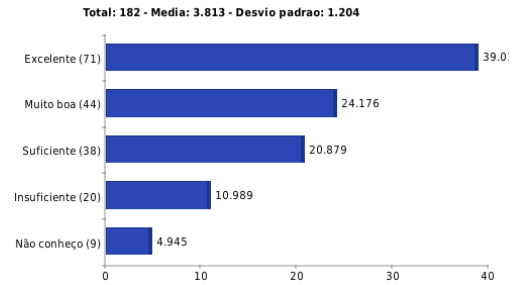
Ano	2021	2022	2023
Média	3,32	3,58	3,82

9. Como você avalia o programa de acompanhamento de egressos? (atualização sistemática de informações a respeito da continuidade da vida acadêmica ou da inserção profissional)



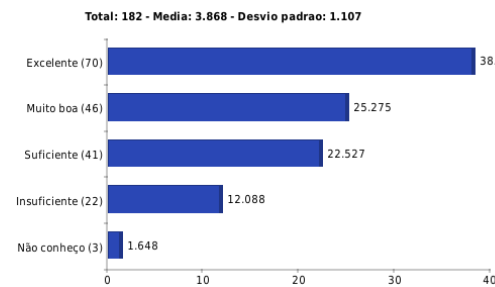
Ano	2021	2022	2023
Média	2,59	2,97	3,30

10. Como você avalia a comunicação externa (sociedade civil) da FACISB? (divulgação de informações do curso, de programas, de extensão e pesquisa, a publicação de documentos institucionais relevantes, o acesso às informações dos resultados acerca da avaliação interna e externa)



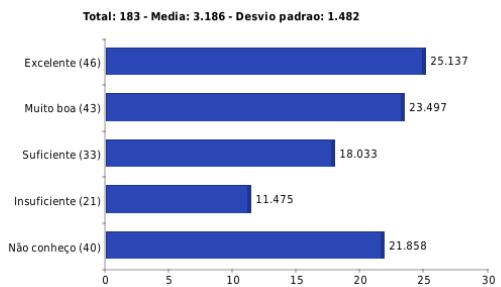
Ano	2021	2022	2023
Média	3,12	3,41	3,81

11. Como você avalia a comunicação da FACISB com a comunidade interna (discentes, docentes e técnico-administrativo)?



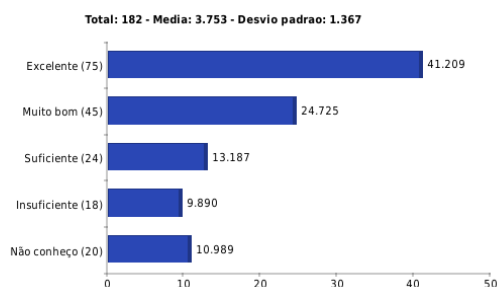
Ano	2021	2022	2023
Média	2,78	3,42	3,87

12. Como você avalia a ouvidoria da FACISB?



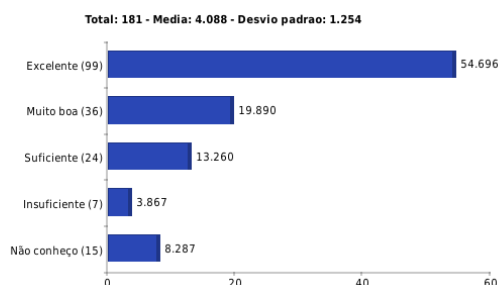
Ano	2021	2022	2023
Média	2,62	2,92	3,19

13. Como você avalia o apoio psicopedagógico disponibilizado pelo Núcleo de Atendimento ao Estudante (NAE)?



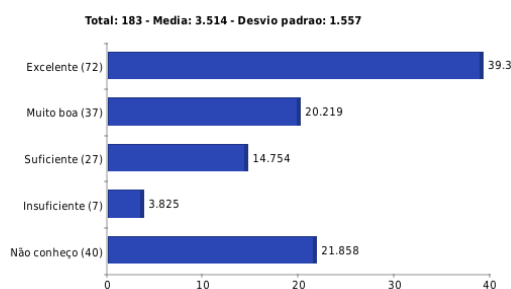
Ano	2021	2022	2023
Média	2,98	3,58	3,75

15. Como você avalia o programa de acolhimento ao ingressante (PRINT)?



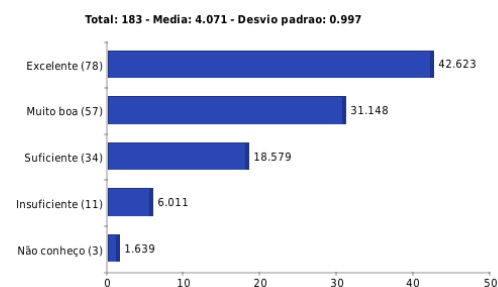
Ano	2021	2022	2023
Média	3,47	4,04	4,09

17. Como você avalia o programa de mentoria acadêmica?

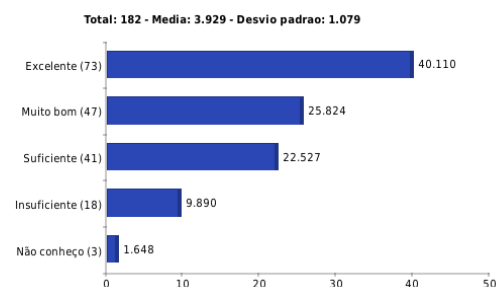


Ano	2021	2022	2023
Média	3,15	3,46	3,51

19. Como você avalia as atividades complementares ofertadas pela FACISB?

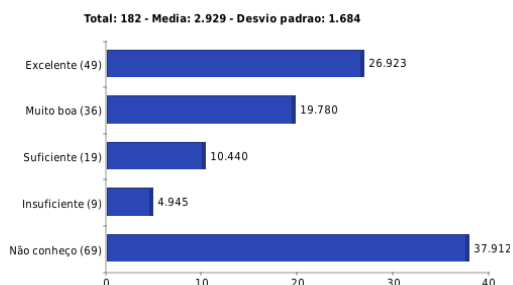


14. Como você avalia o programa de monitoria acadêmica?



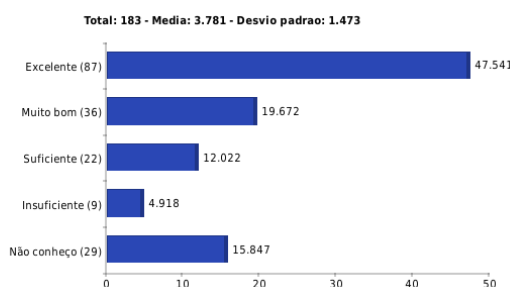
Ano	2021	2022	2023
Média	3,32	3,48	3,93

16. Como você avalia o programa de nivelamento?



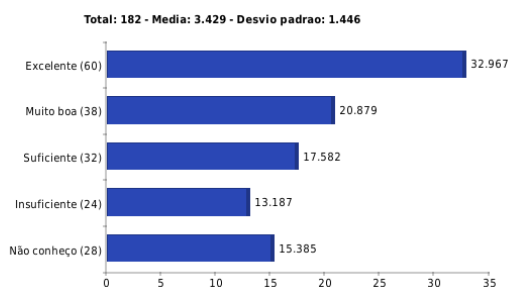
Ano	2021	2022	2023
Média	2,38	2,79	2,93

18. Como você avalia o programa de mobilidade estudantil?



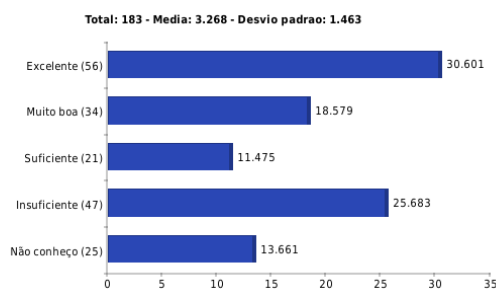
Ano	2021	2022	2023
Média	3,15	3,33	3,78

20. Como você avalia a intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios?



Ano	2021	2022	2023
Média	-	3,96	4,07

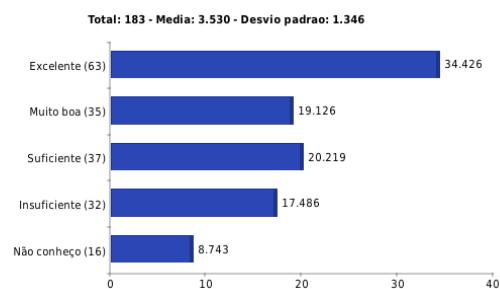
21. Como você avalia o Programa de Permanência da FACISB? (bolsa de monitoria, bolsa de Iniciação Científica, Bolsa MD-PhD, FIES e em 2023 bolsa de extensão e o programa de bolsas de estudo e inclusão)



Ano	2021	2022	2023
Média	2,62	3,16	3,27

Ano	2021	2022	2023
Média	2,88	3,35	3,43

22. Como você avalia as políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos, com apoio financeiro e/ou logístico? (participação em congressos, seminários e palestras, organização de eventos, apoio à produção acadêmica discente e divulgação)



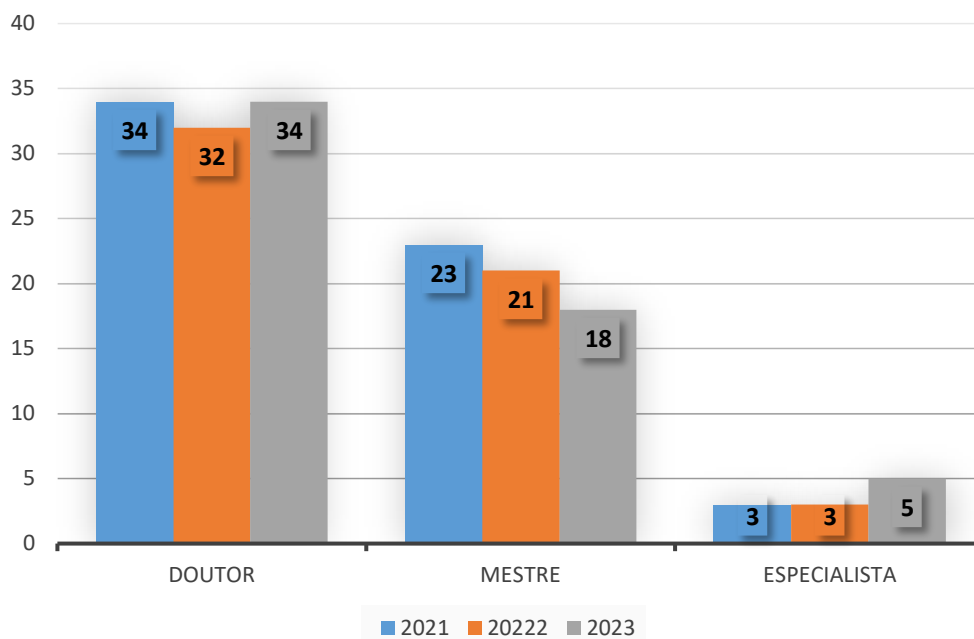
Ano	2021	2022	2023
Média	2,99	3,32	3,53

### 3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

#### 3.4.1 Políticas de Pessoal (Dimensão 5)

##### 3.4.1.1 Docente

A FACISB, em 2023, era constituída por 57 docentes. A distribuição dos docentes segundo o grau acadêmico no triênio de 2021 a 2023 pode ser observada na Figura 27.



**Figura 27.** Distribuição docente segundo grau de escolaridade no triênio de 2021 a 2023.

#### 3.4.1.1.1 Contratação docente

Para a contratação e reposição de docentes, a FACISB vem adotando uma política de combinar sólida formação acadêmica (doutores e mestres, preferencialmente) com comprovada experiência profissional e docente. Na seleção dos docentes que integram o quadro docente da FACISB são rigorosamente observadas às qualificações/titulações por área de conhecimento específico e suas respectivas vinculações com os conteúdos programáticos das unidades curriculares, que irão ministrar aliado à experiência profissional do candidato, tanto no que se refere à docência quanto a sua experiência no mercado de trabalho. O processo seletivo será realizado de forma objetiva por meio de comissão especialmente designada para este fim.

Como orientação geral, a política acadêmica da Instituição busca ampliar sempre a carga horária dos docentes mais bem titulados e melhor avaliados, de forma a compor um núcleo de excelência com maior dedicação ao ensino e à gestão. Ao mesmo tempo, procura aumentar o número de docentes em regime de trabalho de tempo integral e parcial, com o objetivo de compor um quadro amplo e dedicado não apenas ao ensino, mas também à pesquisa, extensão, atividades de responsabilidade social e funções administrativas.



### **3.4.1.1.2 Políticas de formação e capacitação docente**

A FACISB vem se preocupando com o processo de formação e capacitação de seus docentes mediante incentivo à participação em cursos de doutorado, mestrado, pagamento de bolsas e/ou disponibilidade parcial ou integral, participação em congressos, seminários e cursos diversos.

O **Programa de Incentivo ao Desenvolvimento**, anteriormente denominado, Programa de Incentivo à Qualificação Docente, desenvolvido com essa finalidade, prevê ações que enfatizam a formação continuada com vistas ao aprimoramento acadêmico elaborado em dois eixos fundamentais:

1. O primeiro apresenta módulos básicos centrado na prática pedagógica em que serão discutidos os temas: Planejamento de Ensino, Metodologia Ativas e Estratégias de Ensino, Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem e Interatividade em sala de aula e se destinam a todos os docentes que atuam nos cursos de Graduação e Pós-Graduação presencial;
2. O segundo eixo é composto de módulos centrado na formação pedagógica específica e, portanto, numa perspectiva estratégica, em que serão oferecidos módulos criados para atender a demandas geradas pelo Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

A FACISB apoia a capacitação de Docentes aprovados em Programas de Mestrado e Doutorado reconhecidos pela CAPES e de comprovado interesse institucional. Apoia também a participação de Docentes em Conferências e Congressos, mediante a formalização de processos e pareceres da Coordenação de Curso e da Diretoria Acadêmica e Diretoria Geral. Favorece ainda a organização de eventos junto à comunidade científica e a sociedade organizada.

#### **Benefícios do Programa:**

- Abono de horas a partir critérios previamente pela Mantenedora, para os cursos de doutorado, mestrado, especialização ou aperfeiçoamento, em instituições brasileiras;
- Abono de horas para a participação em participem em congressos, seminários, simpósios e eventos similares, em sua área de atuação ou em área afim;
- Divulgação e/ou publicação de teses, dissertações, monografias ou outros trabalhos acadêmicos ou profissionais de seu pessoal docente.

- Oferta de infraestrutura para que os seus professores imprimam ou editem suas produções científicas, sob o patrocínio da instituição.

Em 2022, 17 docentes beneficiaram de abono de horas ofertadas pelo Programa, num total de 567 horas abonadas. Em 2023, 22 docentes beneficiaram num total de 564 horas abonadas.

Outra iniciativa da FACISB, a fim de melhor qualificar seus docentes no desempenho da docência, é a realização semestral de cursos de atualização didático-pedagógicas com seu corpo docente, a partir de um sistema implementado de avaliação docente que identifica as necessidades e/ou carências de seus docentes. Estes programas são planejados e/ou executados pela UEM. Além disso, também são realizadas oficinas de Desenvolvimento Profissional sob demanda, de acordo com os resultados dos instrumentos de acompanhamento dos processos assim como com base nas solicitações dos docentes.

A Tabela 20 mostra atividades desenvolvidas no Plano de Desenvolvimento Profissional Docente no ano de 2022.

**Tabela 20.** Atividades de desenvolvimento profissional docente no triênio de 2021 a 2023.

Data	Título	Palestrante(s)/Moderador(es)	Nº docentes participantes	Carga horária
Disponível no Moodle (2021/1)	Uso do Ambiente Virtual	Prof. Flavio Cárcano	10	2:00h
Disponível no Moodle	Princípios e Bases Pedagógicas da FACISB	Prof. Flavio Cárcano	34 (2021/1); 3 (2021/2)	4:00h
Disponível no Moodle	Princípios da Criação de Videoaulas na FACISB	Prof. Flavio Cárcano	11 (2021/1)	3:00h
Disponível no Moodle	Aprendizagem Baseada em Casos (CBL)	Prof. Flavio Cárcano	24 (2021/1)	6:00h
Disponível no Moodle	Avaliação na Educação Médica e CPRTQ da FACISB	Prof. Lucas Bidinotto	23 (2021/1)	1:00h
Datas variadas	Programa de Integração Institucional Docente (Recepção Docentes Ingressantes) 2021/1	UEM	5	1:00h
11/01/2021 a 28/03/2021	<i>Introduction to Epidemiology for Global Health</i>	University of Washington's Department of Global Health, E-Learning Program*	4	80:00h
13/08/2021	Programa de Integração Institucional Docente (Recepção Docentes Ingressantes) 2021/2: Plano de Ensino, Agenda, Moodle e Avaliação	UEM, Prof. Lucas Bidinotto e Prof. Gustavo Frezza	6	4:00h
20/09/2021 a 05/12/2021	<i>Leadership and Management in Health</i>	University of Washington's Department of Global Health, E-Learning Program*	4	80:00h
10/12/2021	<b>Capacitação 2021/2:</b> Moodle (leitura prévia)	NAPED	Disponível para todos os docentes	8:00h
13/12/2021	<b>Capacitação 2021/2:</b> Abertura; Planos de Ensino; Fase 1	Prof. Gustavo Frezza, Prof. Marcos Lázaro e Prof. Lucas Bidinotto	29	4:00h

14/12/2021	<b>Capacitação 2021/2:</b> Curricularização da Extensão; Teste de progresso; CPA	Prof. Rosimeire Mendes, Prof. Lucas Bidinotto e Prof. Ricardo Costa	22	4:00h
15/12/2021	<b>Capacitação 2021/2:</b> RH; UEM; Objetivos de Aprendizagem; Fechamento	Isabela Menezes, Profa. Céline Pinheiro, Prof. Rosimeire Mendes, Prof. Gustavo Frezza	21	4:00h
26/01/2022	<b>Capacitação 2022/1:</b> Moodle (leitura prévia)	NAPED	Disponível a todos os docentes	4:00
26/01/2022	<b>Capacitação 2022/1:</b> Apresentação Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE); Secretaria Acadêmica	Prof. Rosimeire Mendes Viviane Silva	29	4:00h
27/01/2022	<b>Capacitação 2022/1:</b> Moodle (Leitura prévia)	NAPED	Disponível a todos os docentes	4:00
27/01/2022	<b>Capacitação 2022/1:</b> OSCE; Avaliação teórica	Prof. Gustavo Frezza Prof. Lucas Bidinotto	22	4:00
28/01/2022	<b>Capacitação 2022/1:</b> Objetivos de aprendizagem; Docimologia	Prof. Lucas Bidinotto Prof. Ricardo Costa	14	4:00
23 e 25/05/2022	Oficina Currículo Lattes	Daniele Muriel de Oliveira	26	2:00
20,21, 28 e 30/06/2022	Capacitação Sistema Gestor	Prof. Lucas Bidinotto	20	2:00
Datas variadas	Adaptação docente a Necessidades Especiais na Educação	Núcleo de Acessibilidade; Profa. Roberta Petroucic	30	2:00
23/01/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Coffee Work	Daniele Muriel de Oliveira	Disponível a todos os docentes	2:00
23/01/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Conhecendo a Comissão Permanente de Revisão da Avaliação Prática -CPRAP (Moodle)	Prof. Gustavo Frezza	Disponível a todos os docentes	2:00h
23/01/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Seguranças das Avaliações	Prof. Lucas Tadeu Bidinotto	12	4:00
23/01/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Avaliação Prática e Debriefing; Desenvolvimento de Avaliações Práticas	Prof. Gustavo Frezza	19	4:00
24/01/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Conhecendo os estilos de aprendizagem, as múltiplas inteligências e os tipos de comportamentos (Moodle)	Profa. Rosimeire Ferreira Mendes	Disponível a todos os docentes	4:00
24/01/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> ENADE e avaliações MEC/ Acompanhamento do egresso/Teste de Progresso/NAE	Profs. Gustavo Frezza, Ricardo Costa, Lucas Bidinotto e Rosimeire Mendes	28	4:00
25/01/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Como dialogar com outras gerações além da minha	Ray Roberto Andrade Nascimento	29	2:00
25/01/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Como a atual geração aprende	Prof. Marcos Lazaro Prado	29	2:00
25/01/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Estratégias institucionais para a prevenção da ocorrência dos trotes na Facisb	Comissão Disciplinar Discente	28	2:00
25/01/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Conhecendo melhor TDAH e TEA	Prof. Roberta Petroucic e Barbara Massucato	26	2:00
26/01/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Conhecendo o Módulo Integração Saúde, Cultura e Sociedade (ISCS) (Moodle)	Profs Marcos Prado, Daniele Bidinotto e Patrícia Modiano	Disponível a todos os docentes	1:30
26/01/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Iniciação Científica (Moodle)	Profs. Leticia Leal e Renato Oliveira	Disponível a todos os docentes	1:30
27/01/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Extensão Curricularizada (Moodle)	Profs Celina Prata e Rosimeire Mendes	Disponível a todos os docentes	1:30
27/01/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Mentoria Acadêmica (Moodle)	Profa. Rosimeire Mendes	Disponível a todos os docentes	1:30
Datas variadas (abril e maio/2023)	<b>Oficina Lattes-Gestor: inserção de produção no sistema Gestor e atualização Lattes</b>	Profs. Leticia Leal, Renato Oliveira, Rosimeire Mendes e Anderson Lelis	Disponível a todos os docentes	2:00
Datas variadas	Programa de Integração Institucional Docente (Recepção Docentes Ingressantes) 2022	Coordenador do curso, RH, UEM, CPRTQ, NAE, CPGPE, Biblioteca	3	2:00

26/06/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Documentos de avaliação (Moodle)	Profa. Fabiana Zambuzi e prof. Lucas Bidinotto	Disponível a todos os docentes	2:00
26/06/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Documentos de avaliação (Moodle)	Profa. Fabiana Zambuzi e prof. Lucas Bidinotto	Disponível a todos os docentes	2:00
26/06/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Autismo e Ensino Superior (Moodle)	Profa. Roberta Petroucic	Disponível a todos os docentes	2:00
26/06/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Abertura e palestra de docente convidado – “ Saberes docentes e organização do trabalho pedagógico do professor Universitário”	Profa. Vania Soares e Profa. Maria Antonia Ramos de Azevedo (Unesp-Rio Claro)	29	3:00
26/03/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Plano de Melhoria de Resultados	Profa. Fabiana Zambuzi e profa. Rosimeire Mendes	29	1:00
26/03/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Feedback – Avaliações Práticas	Prof. Gustavo Frezza	15	2:00
26/06/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Método Clínico Centrado na Pessoa (MCCP)	Prof. Dr. Joao Mazzoncini de Azevedo Marques	15	2:00
27/06/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Roda de conversa sobre Extensão curricularizada – Experiência da Facisb	Profas. Aline Junqueira, Celina Prata, Daniele Bidinotto, Fabiana Zambuzi e instituição parceira	14	2:00
27/06/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Conhecendo o CEPIS e NERSON	Profa. Celine Pinheiro e profa. Rosimeire Mendes	14	1:30
27/06/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Conhecendo o CEP-FACISB	Prof. Marcos Lázaro	16	0:30
27/06/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Construção de habilidades de comunicação em um currículo médico	Prof. Dr. Joao Mazzoncini de Azevedo Marques	15	2:00
27/06/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Devolutiva de Avaliação – Fase 6	Prof. Lucas Bidinotto	15	2:00
28/06/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Atividades em cenários externos	Profa. Vania Soares	22	2:00
28/06/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Avaliação de portfólio	Profa. Daniele Bidinotto	22	2:00
28/06/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Metodologia de Ensino – Fases 1 a 5	Prof. Gustavo Frezza		2:00
28/06/2023	<b>Capacitação 2023/1:</b> Estratégias de comunicação (Moodle)	Profa. Rosimeire Mendes	Disponível a todos os docentes	2:00

O Programa de Integração Institucional do Docente para os docentes ingressantes na FACISB é realizado por meio de reuniões com diversos setores da instituição, conforme listado abaixo. No ano de 2022, ingressaram 5 novos docentes e, em 2023, ingressaram também 5 novos docentes, com os quais foram realizadas as devidas ações de capacitação e integração.

- Reunião com o Coordenador do Curso;
- Reunião com Recursos Humanos;
- Reunião com a membros da UEM – Planos de ensino, Moodle, Sistema Gestor;
- Reunião com membro da CPRTQ;
- Reunião com a coordenação da Pesquisa;
- Reunião com a bibliotecária;

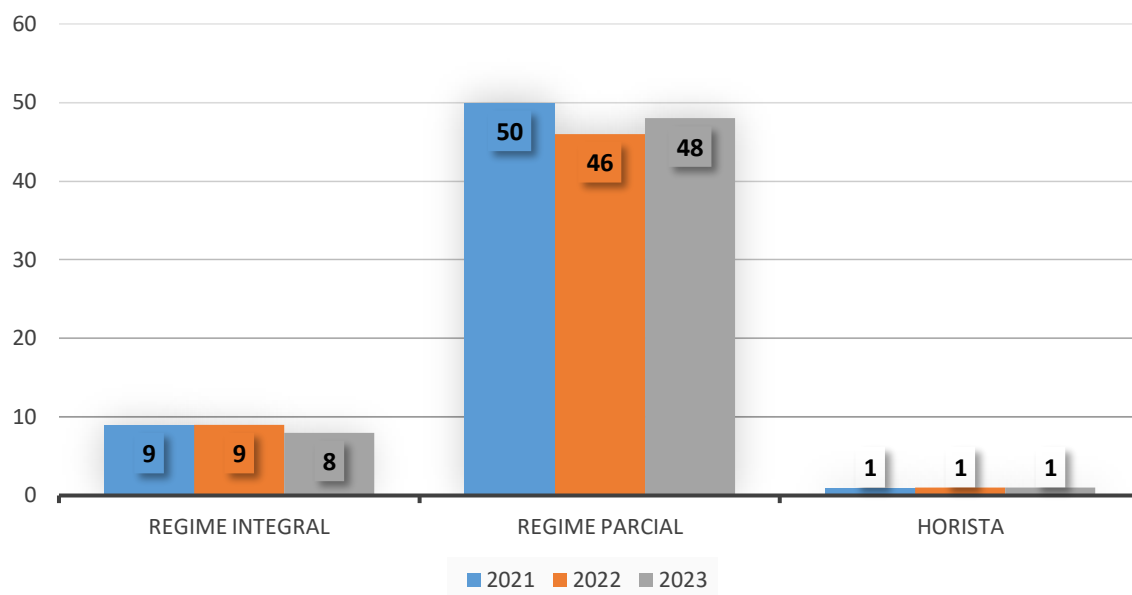
- Inserção em atividades de sala de aula – facilitação de casos, TBL, aula invertida, entre outras.

#### **3.4.1.1.3 Regime de trabalho docente**

O regime de trabalho dos docentes é o da legislação trabalhista (CLT), para jornadas semanais de 8 (oito) a 40 (quarenta) horas de trabalho por semana, a serem dedicadas às atividades de ensino, orientação, atendimento de estudantes, pesquisa, extensão e também a funções de gestão no âmbito da instituição. Poderá haver contrato por hora-aula, tendo em vista as características das unidades curriculares e dos profissionais selecionados. As atividades docentes, em qualquer categoria, poderão ser desenvolvidas em 3 (três) diferentes tipos de regimes de trabalho:

- **Regime de Tempo Horista:** O regime de trabalho horista corresponde ao docente contratado pela instituição exclusivamente para ministrar aulas.
- **Regime de Tempo Parcial:** 12 ou mais horas semanais de trabalho na mesma instituição, reservado pelo menos 25% do tempo para estudos, planejamento, avaliação e orientação de estudantes.
- **Regime de Tempo Integral:** 40 horas semanais de trabalho, na mesma instituição, nele reservado o tempo de, pelo menos, 20 horas semanais para estudos, pesquisa, trabalhos de extensão, planejamento e avaliação.

A distribuição docente por carga horária no triênio de 2021 a 2023 pode ser observada na Figura 28.

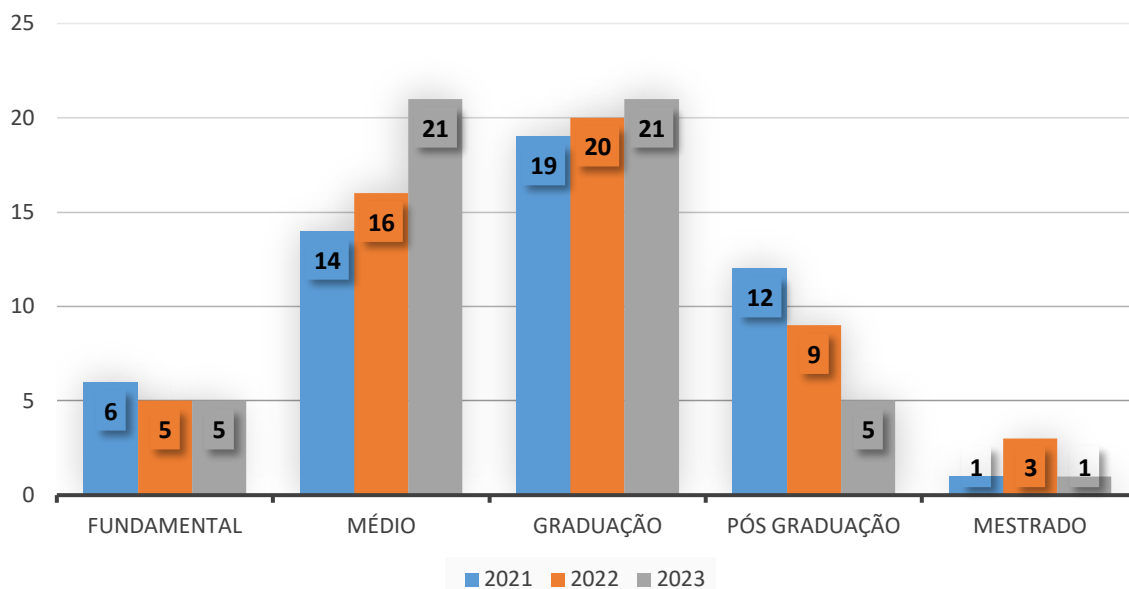


**Figura 28.** Distribuição do regime de trabalho docente no triênio de 2021 a 2023.

De salientar que, o atual **Coordenador do Curso**, está inserido no regime integral com **40h/semana**. O mesmo participa ativamente de todas as atividades que lhe são atribuídas/agendadas, conduzindo a Coordenação do Curso concomitantemente com as atividades docentes.

#### 3.4.1.2 Corpo Técnico-Administrativo

A FACISB, em 2023, era constituída por 53 técnico-administrativo, a distribuição dos técnico-administrativo, segundo o grau acadêmico do triênio de 2021 a 2023, pode ser observada na Figura 29.



**Figura 29.** Distribuição técnico-administrativo segundo grau de escolaridade no triênio de 2021 a 2023.

### 3.4.1.2.1 Políticas de formação e capacitação técnico administrativo

O corpo técnico-administrativo é submetido ao **Programa de Incentivo ao Desenvolvimento** que define o apoio institucional ao afastamento de docentes e técnico-administrativo para participação em programas de Mestrado e Doutorado reconhecidos pela CAPES como também o apoio a participação destes em cursos de pós-graduação *lato sensu* a serem oferecidos pela FACISB.

Além do apoio institucional à participação em cursos de graduação e pós-graduação, a FACISB proverá a todos os integrantes do corpo técnico-administrativo treinamento para melhoria de desempenho profissional nas atividades da Instituição.

As Tabela 22 mostram as capacitações técnicas e formativas realizadas sob a coordenação do RH no triênio de 2021 a 2023.

**Tabela 21.** Atividades de capacitação do corpo técnico no ano de 2021.

Data	Título	Carga horária	Participantes
Abertura Projeto ELO	Técnico	Isabela / Maria Fernanda	28
Abertura Projeto ELO	Técnico	Isabela / Maria Fernanda	6
Liderando - Avaliação Desempenho	Técnico	Isabela Menezes	10
Liderando - Avaliação Desempenho	Técnico	Isabela Menezes	2
Liderando - Comunicação	Educação Continuada	Isabela Menezes	11

Integração - docentes	Técnico	Isabela Menezes/Gustavo	4
Capacitação Administrativo - MEC e SAEME	Técnico	Isabela / Antenor	34
Capacitação Docente	Educação Continuada	Gustavo	9
Abertura Mês da RCP	Educação Continuada	Gustavo	32
Capacitação Administrativa - banco de horas	Técnico	Isabela / Antenor	40
Capacitação Preceptores da Rede	Educação Continuada	Vânia	10
Educação Ambiental e Gere. Resíduos	Educação Continuada	Robson Boni	23
Consumo de Alimentos anfiteatro	Técnico	Marcelo Carvalho	7
Período Matrículas	Técnico	Marcelo Carvalho	5
Orientação reserva de salas	Técnico	Marcelo Carvalho	5
Capacitação Visita SAEME	Técnico	Gabriel Mello	4
Verificação de Vestiários	Técnico	Marcelo Carvalho	6
Capacitação Produtos de Limpeza	Técnico	Eloisa Oliveira	4
Como cumprir o check list	Técnico	Isabela Menezes	5
SIPAT	Educação Continuada	Alain Guimarães	20
SIPAT	Educação Continuada	Flavio Shimomura	21
SIPAT	Educação Continuada	Jaime Azenha	24
Capacitação Brigada	Técnico	Daniel Fabricio	8
Preparação para SAEME	Técnico	Isabela/Maria Fernanda	14
Capacitação Avaliação Desempenho	Educação Continuada	Isabela	9
Capacitação Avaliação Desempenho	Educação Continuada	Isabela	4
Capacitação Avaliação Desempenho	Educação Continuada	Isabela	25
Capacitação Avaliação Desempenho	Educação Continuada	Isabela	2



**Tabela 22.** Atividades de capacitação do corpo técnico no período de 2022 e 2023.

Data	Título	Responsável	Carga horária	Participantes	Público	Data
Integração de novos colaboradores do hospital simulado	Técnico	Isabela/Aline/Gustavo/Ana Paula	1	16	Administrativo	30/03/2022
Apresentação aulas de inglês	Técnico	Isabela/Denise Melo – escola CCBEU	1	18	Administrativo	25/03/2022
Treinamento sistema de chamados	Técnico	Elcinei	1	11	Lideres	21/03/2022
Introdução à LGPD	Técnico	Fernanda - SGS	2	6	Lideres	06/05/2022
Oficina Lattes	Educação continuada	Isabela/Daniele Muriel	8	27	Docentes	23/05/2022
Capacitação – anemia falciforme	Educação continuada	Osni	1	10	Administrativo	15/06/2022
Fechamento de semestre	Técnico	Isabela/Antenor	2	33	Administrativo	23/06/2022
Treinamento de resíduos	Educação continuada	Robson Boni	1	6	Administrativo	19/08/2022
Treinamento LGPD	Técnico	Fernanda - SGS	2	6	Administrativo	23/08/2022
Conscientização violência contra a mulher	Educação continuada	Hospital de Amor	4	21	Administrativo	24/08/2022
Workshop. comunicação assertiva	Educação continuada	Rose Ray	5	20	Administrativo	13/09/2022
Sensibilização Pessoa com Deficiência (PcD)	Educação continuada	MR Treinamento e Desenvolvimento	1	17	Administrativo	07/10/2022
Matriciamento AME	Educação continuada	Isabela	1	73	Administrativo	25/22/2022
Fechamento semestre	Técnico	Isabel/Antenor	2	31	Administrativo	21/12/2022
Integração Novos colaboradores	Técnico	Isabela Sá / Anderson Lellis	4	3	Docente	16/01/2023
Integração Novos colaboradores	Técnico	Isabela Sá	1	1	Administrativo	01/02/2023
Pós Graduação em Mkt e Mídias Sociais	Educação Continuada	FGV	432	1	Administrativo	13/02/2023
Reuniao de alinhamento dos fluxos	Técnico	Caio Teixeira	1	12	Liderança	24/03/2023
Integração Novos colaboradores	Técnico	Isabela Sá	1	1	Administrativo	17/04/2023
Capacitação LGPD	Educação Continuada	Isabela Sá	1	11	Liderança	27/04/2023
Capacitação LGPD	Educação Continuada	Isabela Sá	1	2	Liderança	03/05/2023
Integração Novos colaboradores	Técnico	Isabela Sá	1	1	Administrativo	08/05/2023
Capacitação LGPD	Educação Continuada	Isabela Sá	1	4	Liderança	22/05/2023
Integração Novos colaboradores	Técnico	Isabela Sá	1	1	Administrativo	22/05/2023

Apresentação Plano Odontológico - HAP Vida	Técnico	Amanda	2	10	Administrativo	21/06/2023
Capacitação BLS	Educação Continuada	Aline Bezerra	3	11	Administrativo	14/06/2023
Capacitação BLS	Educação Continuada	Aline Bezerra	3	7	Administrativo	14/06/2023
Gestão de Resíduos	Técnico	Robson Boni	1	9	Administrativo	01/06/2023
Integração Novos colaboradores	Técnico	Isabela Sá	1	1	Administrativo	04/07/2023
Integração Novos colaboradores	Técnico	Isabela Sá	1	1	Administrativo	05/07/2023
Integração Novos colaboradores	Técnico	Isabela Sá	1	1	Administrativo	11/08/2023
Integração Novos colaboradores	Técnico	Isabela Sá	1	1	Docente	21/08/2023
Aula de Libras	Educação Continuada	Valéria Conti	1	10	Administrativo	05/06/2023
Aula de Libras	Educação Continuada	Valéria Conti	1	10	Administrativo	07/06/2023
Aula de Libras	Educação Continuada	Valéria Conti	1	12	Administrativo	12/06/2023
Aula de Libras	Educação Continuada	Valéria Conti	1	8	Administrativo	19/06/2023
Aula de Libras	Educação Continuada	Valéria Conti	1	10	Administrativo	21/06/2023
Aula de Libras	Educação Continuada	Valéria Conti	1	7	Administrativo	27/06/2023
Aula de Libras	Educação Continuada	Valéria Conti	1	5	Administrativo	31/07/2023
Aula de Libras	Educação Continuada	Valéria Conti	1	2	Administrativo	02/08/2023
Aula de Libras	Educação Continuada	Valéria Conti	1	3	Administrativo	07/08/2023
Aula de Libras	Educação Continuada	Valéria Conti	1	5	Administrativo	09/08/2023
Aula de Libras	Educação Continuada	Valéria Conti	1	4	Administrativo	14/08/2023
Aula de Libras	Educação Continuada	Valéria Conti	1	4	Administrativo	21/08/2023
Aula de Libras	Educação Continuada	Valéria Conti	1	5	Administrativo	23/08/2023
Aula de Libras	Educação Continuada	Valéria Conti	1	2	Administrativo	28/08/2023
Aula de Libras	Educação Continuada	Valéria Conti	1	5	Administrativo	04/09/2023
Encontro Administrativo	Educação Continuada	Isabela Sá	3	36	Administrativo	24/08/2023
Repercussão da Legislação Trabalhista para a IES	Educação Continuada	ABMES	16	1	Administrativo	13/09/2023
Palestra Vale a pena viver	Comportamental	Túlio Gambarato	2	24	Todos	20/09/2023
SUN Brasil - Simulation User Network	Técnico	Congresso Internacional	24	1	Administrativo	08/09/2023

SIPAT	Educação Continuada	Johnny e Luciana	3	11	Todos	11/10/2023
SIPAT	Educação Continuada	Marcelo / Boni	3	17	Todos	11/10/2023
Integração Novos colaboradores	Técnico	Isabela Sá	1	1	Administrativo	24/10/2023
Previsão Orçamentária	Técnico	Antenor Prata	1	12	Todos	26/10/2023
Integração Novos colaboradores	Técnico	Isabela Sá	1	2	Administrativo	06/11/2023
Congresso RD Summit	Educação Continuada	Congresso Nacional	30	1	Administrativo	
Conhecendo a população LGBTQIA+	Comportamental	Marcos Lázaro	2	19	Todos	01/12/2023
Conhecendo a população LGBTQIA+	Comportamental	Marcos Lázaro	2	23	Todos	01/12/2023
Fechamento Administrativo	Técnico	Antenor Prata e Isabela Sá	2	35	Administrativo	19/12/2023

Para atingir tais objetivos, a Instituição oferecerá aos seus funcionários técnico-administrativos os seguintes incentivos:

- Abono de horas a partir critérios previamente pela Mantenedora, para os cursos de doutorado, mestrado, especialização ou aperfeiçoamento, em instituições brasileiras;
- Abono de horas para a participação em participem em congressos, seminários, simpósios e eventos similares, em sua área de atuação ou em área afim;
- Divulgação e/ou publicação de teses, dissertações, monografias ou outros trabalhos acadêmicos ou profissionais de seu pessoal docente.
- Oferta de infraestrutura para que os seus professores imprimam ou editem suas produções científicas, sob o patrocínio da instituição.

Além desses incentivos, a FACISB possui:

- **Programa de Idiomas** que é destinado aos técnico-administrativo com vínculo empregatício na Instituição, e seu objetivo é capacitar seus participantes em outro idioma, fortalecendo o conceito de Internacionalização da FACISB em todos os níveis profissionais, possibilitando intercâmbio entre setores e instituições nacionais e internacionais.
- **Programa de Ginástica Laboral** para todos os funcionários da Instituição com o objetivo de prevenir lesões e fadiga muscular e corrigir vícios de posturas. Além disso, a ginástica laboral melhora o relacionamento dos colaboradores e ajuda na prevenção e reabilitação de doenças ocupacionais.

- **Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA)** tem como objetivo a prevenção de acidentes e doenças decorrentes do trabalho, de modo a tornar compatível permanentemente o trabalho e a preservação da vida e promoção da saúde do trabalhador. A CIPA foi instituída consoante a Norma Regulamentadora 05 (NR 05), sendo os seus membros designados e capacitados. De salientar, o importante papel levado a cabo pela CIPA no período de 2020-2021, já que foi responsável pelas ações e medidas de segurança na Instituição, para a retomada das aulas. Assim, a CIPA orientou toda a comunidade acadêmica para a prevenção, minimização ou eliminação de riscos devido ao Covid-19. Várias ações foram implementadas, como a disponibilização de álcool em gel 70% em todos os espaços, aferição de temperatura na entrada da Instituição, uso obrigatório de máscaras, medidas de distanciamento, entre outras. No ano de 2021, a CIPA também promoveu a realização da Semana Interna de Prevenção de Acidentes de Trabalho (SIPAT), que aconteceu nos dias 16 e 17 de dezembro, com palestras de temas relevantes, como ergonomia, saúde mental e comportamento seguro no ambiente de trabalho, bem como atividade de saúde e qualidade de vida, como realização de aferição de medidas antropométricas, dosagem de glicemia e aferição de pressão.

### **3.4.2 Organização e Gestão da Instituição (Dimensão 6)**

A FACISB, para efeitos de sua administração, é composta por órgãos deliberativos e normativos, órgãos executivos, de apoio executivo e órgãos complementares:

#### **3.4.2.1 Órgãos deliberativos e normativos:**

- a) Conselho Superior;
- b) Conselho de Ensino, Pesquisa e Inovação em Saúde;
- c) Colegiado de Curso.

#### **3.4.2.2 Órgãos executivos:**

- a) Diretoria Geral;
- b) Diretoria Acadêmica;
- c) Diretoria Administrativa;
- d) Coordenação do Curso.

### **3.4.2.3 Órgãos de apoio executivo:**

- a) Secretaria Acadêmica;
- b) Procuradoria Institucional.

### **3.4.2.4 Órgãos complementares:**

- a) Unidade de Educação Médica – UEM;
- b) Comissão Própria de Avaliação – CPA;
- c) Núcleo Docente Estruturante – NDE;
- d) Ouvidoria;
- e) Núcleo de Apoio ao Estudante – NAE;
- f) Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente – NAPED.

Poderão ser criadas Comissões Especiais, de caráter transitório ou não, com a finalidade de subsidiar ações administrativas ou acadêmicas obedecendo-se ao seguinte rito:

- I. Ato do Diretor Geral
- II. Objetivo determinado
- III. Identificação dos Componentes
- IV. Regulamento específico

### **Autonomia da IES em relação à mantenedora.**

A Mantenedora é responsável pela FACISB perante autoridades públicas e o público em geral, incumbindo-lhe tomar as medidas necessárias ao seu bom funcionamento, respeitando os limites da Lei e do seu Estatuto.

A FACISB possui autonomia para contratação do corpo docente e a autoridade própria de seus órgãos deliberativos e executivos e a sua autonomia didático-científica, na forma de seu Regimento.

Compete à Mantenedora, principalmente promover adequadas condições de funcionamento da FACISB colocando-lhe à disposição os bens imóveis e móveis necessários e assegurando-lhe os recursos humanos e financeiros necessários. À mantenedora reserva-se a administração financeira, contábeis e patrimoniais da FACISB. Dependem da aprovação da mantenedora:

- Orçamento anual da FACISB;
- Assinatura de convênios, contratos ou acordos;

- Aumento das despesas de pessoal resultante de decisões dos órgãos colegiados;
- Criação ou extinção de cursos;
- Redistribuição, aumento ou redução das suas vagas discentes;
- Alterações estatutárias ou regimentais.

Compete também à mantenedora a designação do Diretor Geral da FACISB.

### **Relação e Parcerias com a comunidade, instituições e empresas**

Vários são os pontos de interseção entre a Faculdade de Ciências da Saúde de Barretos Dr. Paulo Prata e a Comunidade, que possibilitem as ações e que visem a promoção da saúde e a busca de soluções para os problemas comunitários.

A Faculdade de Ciências da Saúde de Barretos Dr. Paulo Prata mantém convênios e parcerias com instituições públicas e privadas, da área da saúde buscando a indissociabilidade entre teoria e prática e consequente formação de profissionais diferenciados. A FACISB tem uma estreita relação com o Hospital de Câncer de Barretos, o AME de Barretos, IRCAD, várias Unidades de Saúde da região, onde os discentes da FACISB estão inseridos (Tabela 23), e devido ao Programa de Mobilidade Estudantil, tem mantido contatos para formalizar essas parcerias com as Instituições.

Em setembro de 2016, a FACISB assinou o Contrato Organizativo de Ação Pública Ensino-Saúde (COAPES) com os 17 dos 18 municípios que fazem parte da DRS-V. Este contrato visa aprimorar a relação entre a FACISB e os gestores do SUS, promovendo melhores condições de inserção dos estudantes da FACISB nos serviços de saúde, sendo renovado em 18 de julho de 2022.

**Tabela 23.** Cenários externos com presença dos discentes da FACISB.

Dr. José Parassu de Carvalho (ESF Ibirapuera)	Cemei Abdala Mehed Rezeck	Ambulatório Regional de Especialidades (ARE I)	ESF José Caubi (Bebedouro)
Dr. Wilson Hayek Saihg (ESF Cecapinha)	Dr. Bartolomeu Maragliano Venere (ESF Derby)	AME de Barretos	ESF Ricardo Dias (Bebedouro)
Dr. Apolonio de Moraes e Souza (ESF Los Angeles)	Dr. Francolino Galvao De Souza (ESF São Francisco)	Escola Municipal Prof Luis Castanho Filho	Cemei Olavo Lopes
ESF Luis Spina	Centro de Reabilitação Municipal Solange Lana de Ávila	Cemei Cleuza Pereira Barreto	Centro de Atenção Psicossocial (CAPS)
Dr. Archimedes Machado (UBS Pimenta)	Cemei Robson Rosalino	Cemei Orival Leite	Ambulatório de Saúde Mental
Escola Municipal Olga Abi Rachid Moraes	Cemei Antonio Dalla Costa	Escola Municipal Prof Fausto Lex	Santa Casa da Misericórdia de Barretos
Dr. Lotfallah Miziara (UBS Barretos 2)	Cemei Luiz Paro Neto	Ambulatório de Saúde de Doenças infectocontagiosas “Fundação São Sebastião”	UPA de Barretos

Dr. Sérgio Pimenta (UBS Marília)	Cemei Izadora Bevilacqua de Souza Bevilacqua	Hospital Municipal Júlia Pinto Caldeira - Bebedouro	Hospital de Amor Nossa Senhora
Hospital de Câncer de Barretos – Fundação Pio XII	Hospital de Amor Infante Juvenil	Escola Municipal Marlene Carboni Barreto	ESF João Paulo Pires da Silva
ESF Omar Pinto Neto	Dr. Ally Alahmar (UBS CSU)	Dr. Milton Moreira (UBS América)	Unidade Rural Ibitu
ESF Dr. Paulo Prata (ESF Cristiano de Carvalho)	Escola Municipal Cristiano de Carvalho	Escola Municipal prof. Maria Alves Barcellos de Oliveira	Unidade Rural Distrito Alberto Moreira
Centro de Detenção Provisória de Guariba	IRCAD	Hospital São Judas Tadeu	Vigilância Sanitária

### 3.4.3 Sustentabilidade Financeira (Dimensão 10)

#### Sustentabilidade Financeira: Aspectos Financeiros e Orçamentários

A Diretoria Administrativa é a responsável pela gestão estratégica e operacional das finanças da FACISB e compatibilização dos recursos recebidos com as necessidades institucionais, visando à manutenção do equilíbrio financeiro da Instituição, por meio do acompanhamento sistemático da receita/despesa e indicadores de desempenho. Com planejamento e prioridades bem definidas, os recursos provenientes das mensalidades são aplicados diligentemente em favor do seu projeto educacional e, conseqüentemente, dos estudantes. Essa prática assegurará que o desenvolvimento da FACISB seja efetivo, previsível e sustentável. Vale ressaltar que a Instituição pretende desenvolver vários programas na área acadêmica para captação e manutenção dos estudantes que, além de ajudá-los na efetivação dos seus estudos superiores, contribuem para a realização da receita prevista, possibilitando à Instituição o cumprimento do seu Plano de Investimentos e das despesas de custeio. Para o acompanhamento da inadimplência, existe uma Central de Atendimento Financeiro que trabalhará exclusivamente com a negociação de débitos dos estudantes, analisando alternativas de pagamento dos débitos vencidos, para possibilitar ao estudante a continuidade dos estudos.

O **Orçamento**, coordenado pela Gerência Financeira é uma ferramenta indispensável para que os gestores acompanhem as finanças da Instituição, comparando o previsto com o realizado. Ele é anualmente elaborado de forma participativa, englobando todos os setores e núcleos da Instituição.

A **Contabilidade** é, objetivamente, um sistema de informação e avaliação destinado a prover seus usuários com demonstrações e análises econômicas, financeiras, físicas e de produtividade, reunindo, no balancete, as informações de todos os setores responsáveis pela geração de despesa e de receita, para avaliação contábil da Instituição. Tem como principais funções a execução da contabilização de operações financeiras e de bens patrimoniais, o registro e a escrituração contábil da documentação e dos atos e fatos administrativo, a elaboração das

demonstrações contábil-financeiras, a análise e conferência da documentação das transações, a manutenção dos arquivos dos livros e documentação das transações, a elaboração de programas e procedimentos para encerramento do balanço geral e atualização do plano de contas. Esta atividade é executada por um escritório especializado na modalidade de prestação de serviços.

### **Plano de Investimentos**

A partir do Orçamento, a Direção da Instituição traça os planos de investimentos da FACISB, cuja execução e acompanhamento serão realizados sistematicamente para assegurar o cumprimento das metas de resultado traçadas na etapa de planejamento. O plano de investimentos integra o planejamento global da Instituição, que norteia o seu processo de renovação e expansão dentro do horizonte de tempo nele contemplado.

Compõe o plano de investimentos os itens relativos à estrutura de capital formada por ativos permanentes que definem a capacidade da Instituição de realizar plenamente, e com qualidade, sua atividade fim, com destaque para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. A estratégia adotada para garantir a sustentabilidade financeira da FACISB se baseia nas seguintes premissas:

- Cumprimento dos compromissos fiscais, trabalhistas e societários;
- Cumprimento das metas orçamentárias, com a destinação dos recursos para pessoal, operação e investimento, claramente definidos;
- Promoção da melhoria contínua dos processos através do estímulo à inovação para otimizar o uso dos recursos, com consequente ganho de produtividade e redução dos custos;
- Profissionalização da gestão por meio das ações de qualificação dos seus líderes e colaboradores, e pela incorporação das melhores práticas de gestão conhecidas para instituições de ensino superior em seus processos;
- Estabelecimento de parcerias com entidades públicas e privadas visando à integração com a sociedade e também para gerar aportes de recursos, quer financeiros, materiais, ou serviços, no desenvolvimento de atividades acadêmicas e culturais. Essas parcerias são geralmente firmadas por convênios ou patrocínios.

Na Tabela 24, podemos observar o planejamento financeiro e orçamentário para o período de 2020 a 2024.



**Tabela 24.** Planejamento Financeiro e orçamentário período 2020-2024.

Discriminação	VALORES EM REAIS				
	Ano 2020	Ano 2021	Ano 2022	Ano 2023	Ano 2024
<b>Receitas</b>					
- Anuidade/Mensalidades (+)	39.773.128,90	42.557.247,92	45.536.255,27	48.268.430,58	51.164.536,41
- Bolsas (-)	-	-	-	-	-
- Diversos (+)	926.132,50	990.961,77	1.050.419,47	1.113.444,64	1.180.251,32
- Financiamentos (+)	-	-	-	-	-
- Inadimplência (-)	-	-	-	-	-
- Serviços (+)	-	-	-	-	-
- Taxas (+)	-	-	-	-	-
<b>Total das Receitas</b>	<b>40.699.261,40</b>	<b>43.548.209,69</b>	<b>46.586.674,74</b>	<b>49.381.875,22</b>	<b>52.344.787,73</b>
<b>Despesas</b>					
- Acervo Bibliográfico (-)	130.992,62	140.162,10	148.571,83	157.486,14	166.935,30
- Aluguel (+)	-	-	-	-	-
- Despesas Administrativas (-)	5.582.242,60	5.972.999,58	6.331.379,55	6.711.262,33	7.113.938,07
- Encargos (-)	2.147.601,79	2.297.933,92	2.435.809,95	2.581.958,55	2.736.876,06
- Equipamentos (-)	330.152,65	353.263,33	374.459,13	396.926,68	420.742,28
- Eventos (-)	71.169,02	76.150,85	80.719,90	85.563,10	90.696,88
- Investimentos (compra imóvel) (-)					
- Manutenção (-)	355.323,10	380.195,72	403.007,46	427.187,91	452.819,18
- Mobiliário (-)	90.510,15	95.940,76	101.697,20	107.799,04	114.266,98
- Pqto. Pessoal Administrativo (-)	2.284.054,67	2.443.938,49	2.590.574,81	2.746.009,29	2.910.769,85
- Pagamento Docentes (-)	4.065.740,89	4.350.342,75	4.611.363,31	4.488.045,11	5.181.327,82
- Pesquisa e Extensão (-)	108.443,49	116.034,53	122.996,61	130.376,40	138.198,98
- Treinamento (-)	-	-	-	-	-
- IR / CSLL	4.476.436,21	4.789.786,74	5.077.173,95	5.381.804,39	5.704.712,65
- PIS/COFINS	1.464.370,53	1.566.876,47	1.660.889,05	1.760.542,39	1.866.174,94

- ISS	1.207.037,45	1.291.530,07	1.369.021,87	1.451.163,19	1.538.232,98
<b>Total das Despesas</b>	<b>22.314.075,17</b>	<b>23.875.155,31</b>	<b>25.307.664,62</b>	<b>26.426.124,52</b>	<b>28.435.691,97</b>
a) Receita Total	40.699.261,40	43.548.209,69	46.586.674,74	49.381.875,22	52.344.787,73
b) Despesa Total	22.314.075,17	23.875.155,31	25.307.664,62	26.426.124,52	28.435.691,97
<b>Resultado (+)</b>	<b>18.385.186,23</b>	<b>19.673.054,38</b>	<b>21.279.010,12</b>	<b>22.955.750,70</b>	<b>23.909.095,76</b>

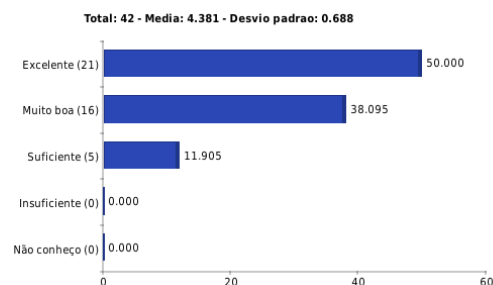
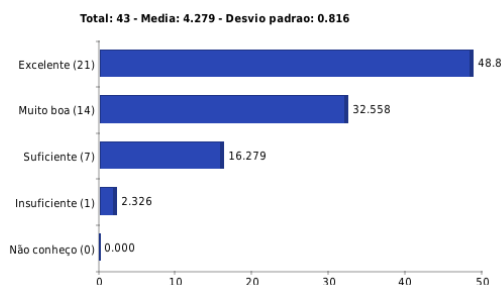
### 3.4.4 Apresentação dos Resultados (Eixo 4)

A seguir são apresentados os resultados mais relevantes. Vale salientar que os números das questões apresentadas são correspondentes ao que consta no questionário aplicado à comunidade acadêmica.

#### 3.4.4.1 Docentes

1. Como você avalia a política de capacitação docente e formação continuada? (participação em eventos científicos, técnicos artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional e a qualificação acadêmica em programas de mestrado ou doutorado)

2. Como você avalia as capacitações docentes ofertadas pela FACISB?

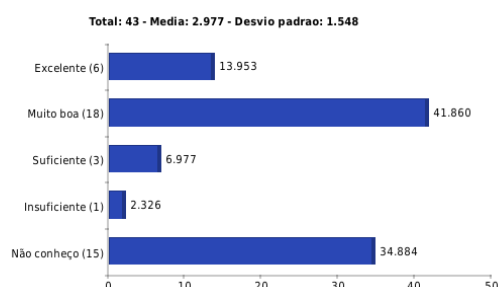
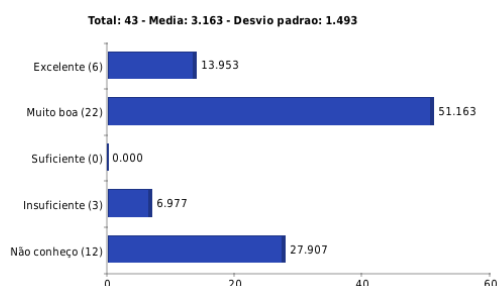


Ano	2021	2022	2023
Média	3,93	4,04	4,28

Ano	2021	2022	2023
Média	3,73	4,07	4,38

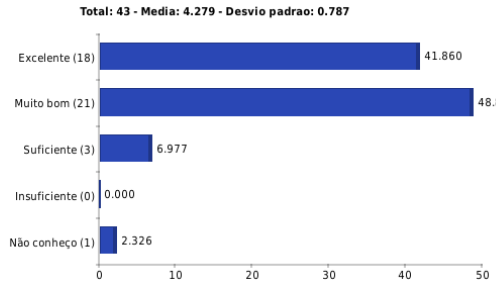
3. Como você avalia a política de capacitação e formação para o corpo técnico-administrativo? (participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional e a qualificação acadêmica em programas de mestrado ou doutorado)

4. Como você avalia as capacitações para os técnico-administrativo ofertadas pela FACISB?



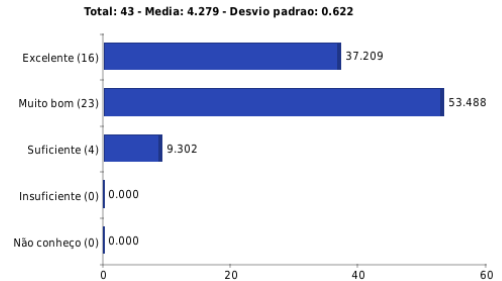
Ano	2021	2022	2023
Média	-	2,98	3,16

5. Como você avalia os processos de gestão institucional da FACISB, considerando a autonomia e representatividade dos órgãos gestores e colegiados?



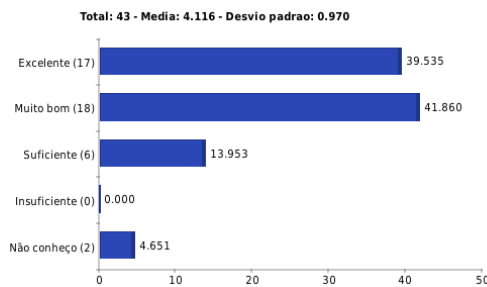
Ano	2021	2022	2023
Média	-	2,74	2,98

6. Como você avalia os processos de gestão institucional da FACISB, considerando a participação de docentes, discentes, técnicos e da sociedade civil organizada?



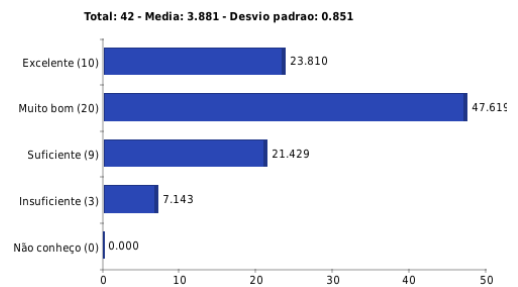
Ano	2021	2022	2023
Média	3,95	3,80	4,28

7. Como você avalia os processos de gestão institucional da FACISB, considerando os critérios de indicação e recondução de seus membros?



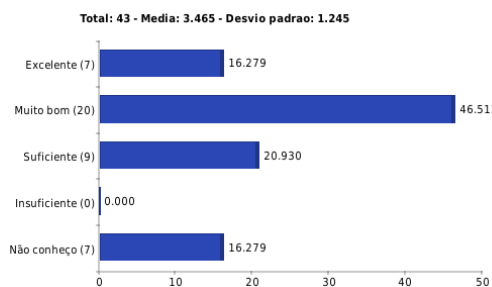
Ano	2021	2022	2023
Média	4,00	3,91	4,28

8. Como você avalia os processos de gestão institucional da FACISB, considerando a divulgação das decisões colegiadas?



Ano	2021	2022	2023
Média	3,51	3,74	4,12

9. Como você avalia o orçamento da FACISB formulado a partir do PDI, tendo em consideração as políticas de ensino, extensão e pesquisa?

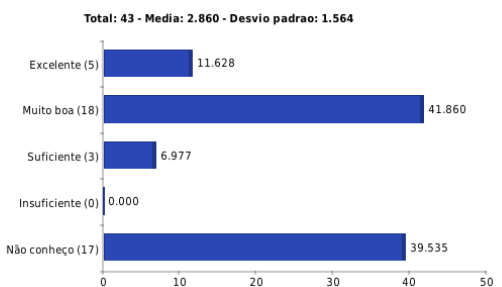


Ano	2021	2022	2023
Média	2,88	2,94	3,47

11. Como você avalia o alinhamento entre o plano de carreira e a gestão do corpo docente?

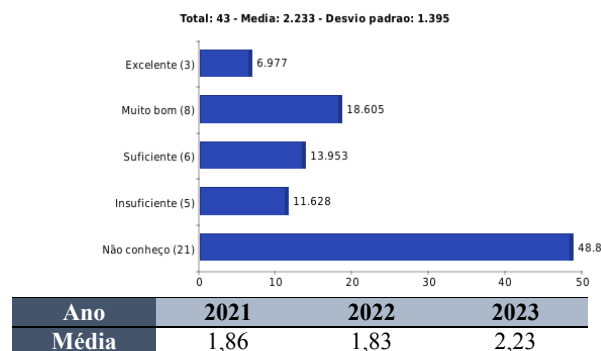
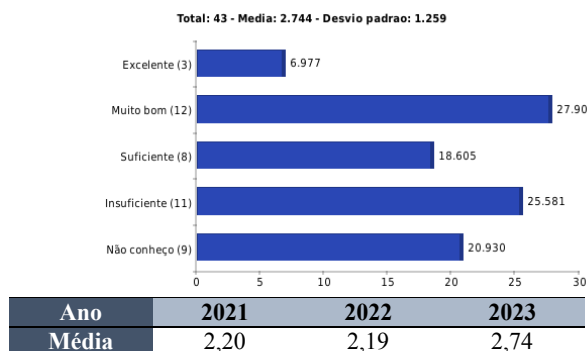
Ano	2021	2022	2023
Média	3,29	3,44	3,81

10. Como você avalia a previsão orçamentária da FACISB sobre a ampliação e fortalecimento de fontes captadores de recursos e o monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos?



Ano	2021	2022	2023
Média	2,42	2,41	2,86

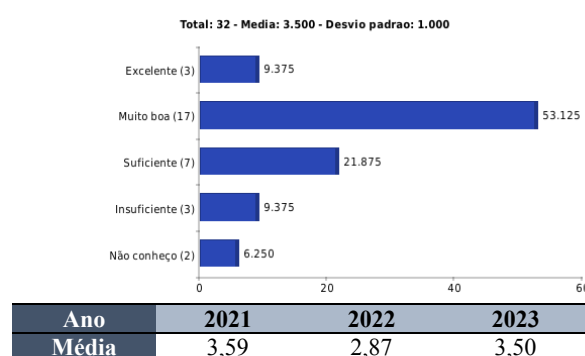
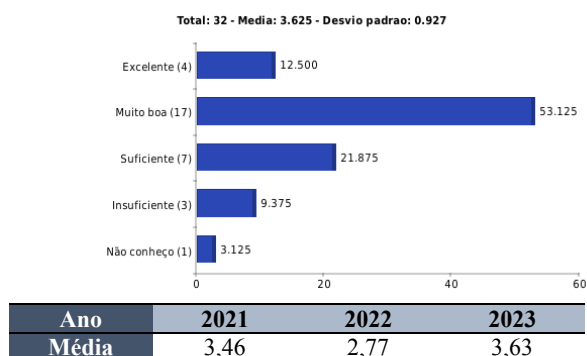
12. Como você avalia o alinhamento entre o plano de carreira e a gestão do corpo técnico-administrativo?



### 3.4.4.2 Técnico-Administrativo

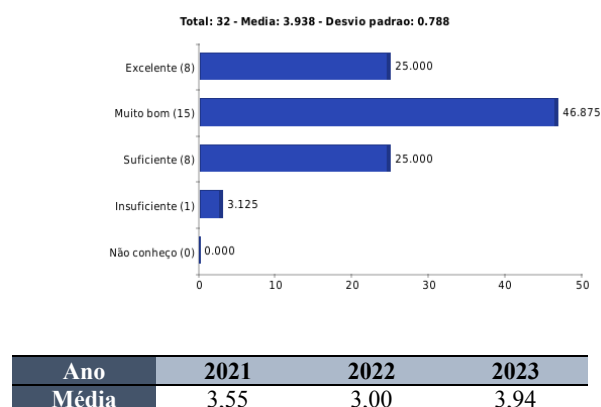
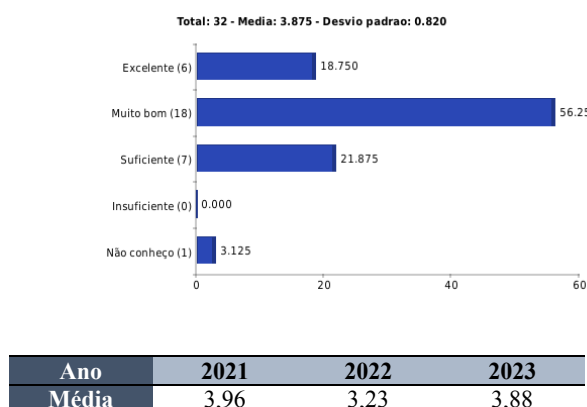
3. Como você avalia a política de capacitação e formação para o corpo técnico-administrativo? (participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional e a qualificação acadêmica em programas de mestrado ou doutorado)

4. Como você avalia as capacitações para os técnico-administrativo ofertadas pela FACISB?



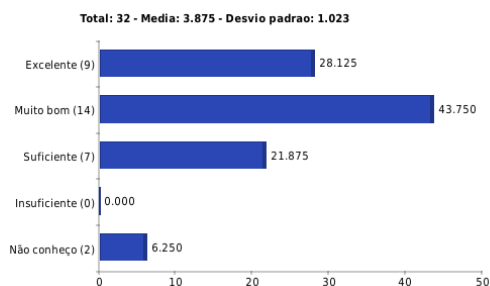
5. Como você avalia os processos de gestão institucional da FACISB, considerando a autonomia e representatividade dos órgãos gestores e colegiados?

6. Como você avalia os processos de gestão institucional da FACISB, considerando a participação de docentes, discentes, técnicos e da sociedade civil organizada?



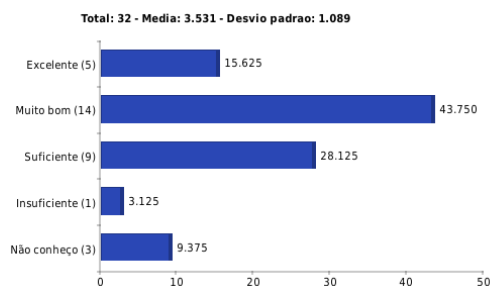
7. Como você avalia os processos de gestão institucional da FACISB, considerando os critérios de indicação e recondução de seus membros?

8. Como você avalia os processos de gestão institucional da FACISB, considerando a divulgação das decisões colegiadas?



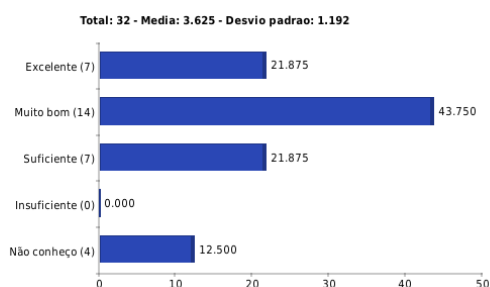
Ano	2021	2022	2023
Média	3,36	3,16	3,88

9. Como você avalia o orçamento da FACISB formulado a partir do PDI, tendo em consideração as políticas de ensino, extensão e pesquisa?

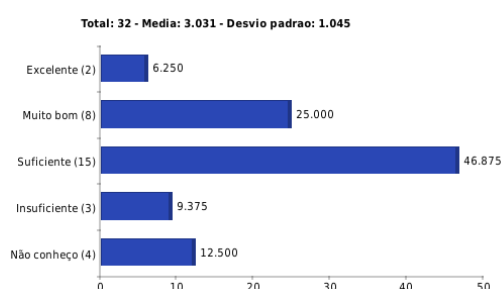


Ano	2021	2022	2023
Média	3,50	2,94	3,53

12. Como você avalia o alinhamento entre o plano de carreira e a gestão do corpo técnico-administrativo?



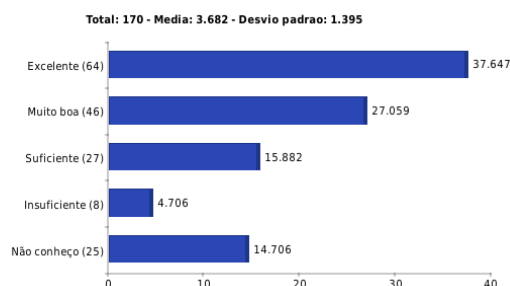
Ano	2021	2022	2023
Média	3,36	2,65	3,63



Ano	2021	2022	2023
Média	3,32	2,13	3,03

### 3.4.4.3 Discentes

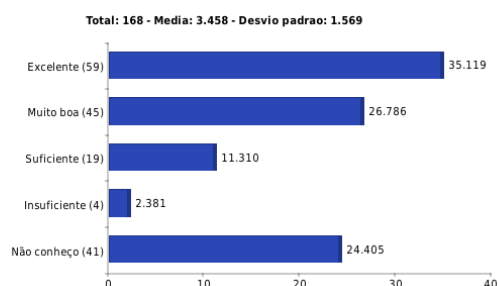
1. Como você avalia a política de capacitação docente e formação continuada? (participação em eventos científicos, técnicos artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional e a qualificação acadêmica em programas de mestrado ou doutorado)



Ano	2021	2022	2023
Média	2,96	3,32	3,68

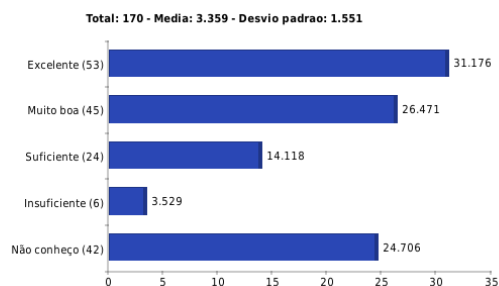
3. Como você avalia a política de capacitação e formação para o corpo técnico-administrativo? (participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional e a qualificação acadêmica em programas de mestrado ou doutorado)

2. Como você avalia as capacitações docentes ofertadas pela FACISB?



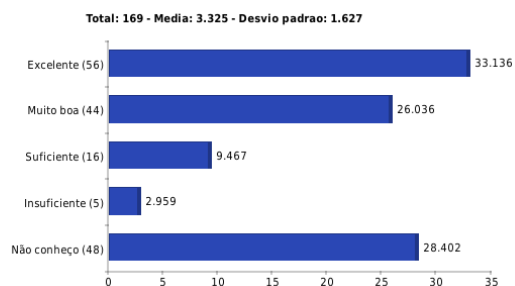
Ano	2021	2022	2023
Média	2,56	3,27	3,46

4. Como você avalia as capacitações para os técnico-administrativo ofertadas pela FACISB?



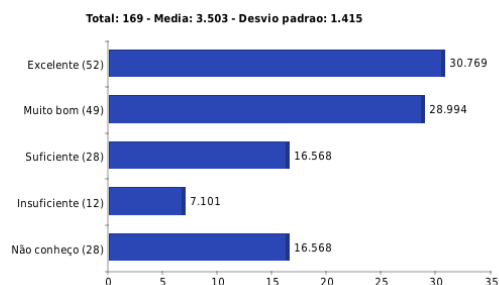
Ano	2021	2022	2023
Média	2,87	3,09	3,36

5. Como você avalia os processos de gestão institucional da FACISB, considerando a autonomia e representatividade dos órgãos gestores e colegiados?



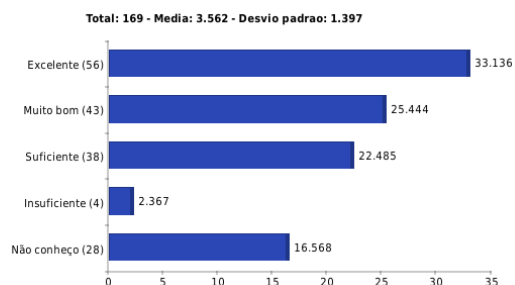
Ano	2021	2022	2023
Média	2,58	2,87	3,33

6. Como você avalia os processos de gestão institucional da FACISB, considerando a participação de docentes, discentes, técnicos e da sociedade civil organizada?



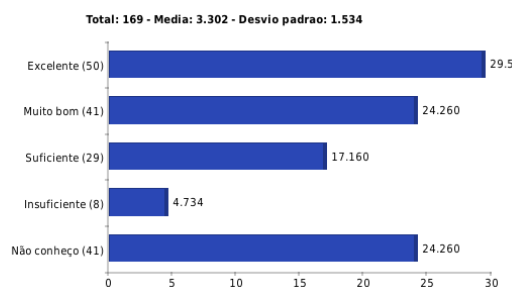
Ano	2021	2022	2023
Média	2,62	3,21	3,50

7. Como você avalia os processos de gestão institucional da FACISB, considerando os critérios de indicação e recondução de seus membros?



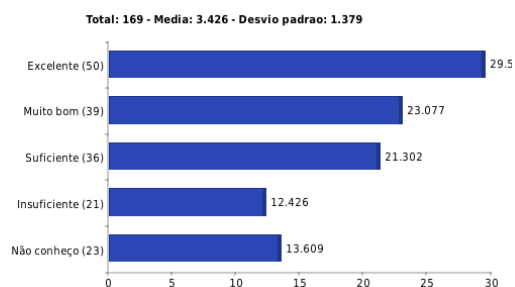
Ano	2021	2022	2023
Média	2,65	3,15	3,56

8. Como você avalia os processos de gestão institucional da FACISB, considerando a divulgação das decisões colegiadas?



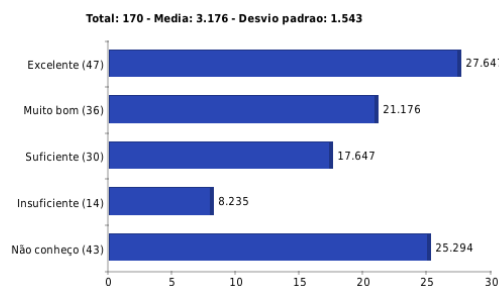
Ano	2021	2022	2023
Média	2,45	3,03	3,30

9. Como você avalia o orçamento da FACISB formulado a partir do PDI, tendo em consideração as políticas de ensino, extensão e pesquisa?



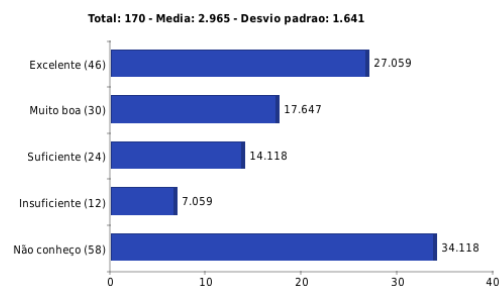
Ano	2021	2022	2023
Média	2,53	2,93	3,43

10. Como você avalia a previsão orçamentária da FACISB sobre a ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos e o monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos?



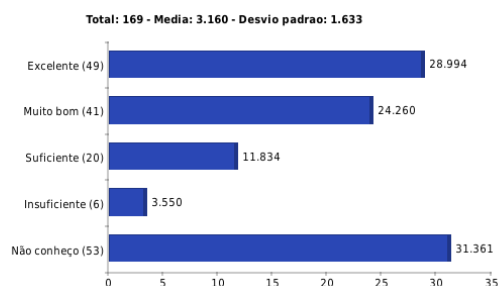
Ano	2021	2022	2023
Média	2,46	2,73	3,18

11. Como você avalia o alinhamento entre o plano de carreira e a gestão do corpo docente?

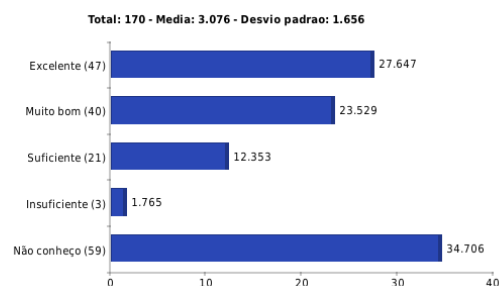


Ano	2021	2022	2023
Média	2,24	2,52	2,97

12. Como você avalia o alinhamento entre o plano de carreira e a gestão do corpo técnico-administrativo?



Ano	2021	2022	2023
Média	2,42	2,87	3,16



Ano	2021	2022	2023
Média	2,33	2,73	3,08

## 3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

### 3.5.1 Infraestrutura Física (Dimensão 7)

#### Campus FACISB

Localizado na Avenida Loja Maçônica Renovadora 68, Nº 100, Bairro Aeroporto, no município de Barretos, estado de São Paulo, o campus da **FACISB** ocupa uma área de 24.200 m<sup>2</sup> e inclui 3 blocos (A, B e C) com piso inferior e superior, estacionamento privativo, quadras esportivas e áreas de lazer.

Os vários ambientes do campus contam com a infraestrutura necessária para garantir a acessibilidade, a saber: elevadores, sinalização nas áreas de circulação, banheiros adaptados, entre outros.

Todos os ambientes contam com manutenção, limpeza e segurança, garantidas por funcionários da instituição. Somente alguns serviços de maior porte são feitos de forma terceirizada, na medida da necessidade.

### **3.5.1.1 Instalações Administrativas**

#### **3.5.1.1.1 Secretaria Acadêmica**

A Secretaria Acadêmica é o órgão central de registro acadêmico e seu objetivo principal é o de receber, organizar, registrar e guardar a documentação acadêmica, seja física ou digital, de forma responsável pela equipe, como também realizar atendimento de qualidade, dando informações à comunidade acadêmica como um todo, desde discentes, docentes, coordenadores, departamentos interligados, direção e público externo.

A Secretaria Acadêmica da FACISB conta com uma sala ampla de trabalho com equipe acolhedora e preparada para um atendimento humanizado aos nossos clientes, e sistema acadêmico informatizado e próprio, permitindo interação entre todos os setores da Instituição.

#### **Infraestrutura física**

- **Recepção** - medindo 25,15 m<sup>2</sup>, equipada com sofá de 2 lugares, 1 televisão e 1 balcão de atendimento com adaptação para PNE e 2 cadeiras e acesso à internet via Wi-Fi.
- **Secretaria** - medindo 29,55 m<sup>2</sup>, equipada com 4 mesas L, 4 computadores, 2 impressoras, sendo 1 com scanner e 1 colorida, 1 arquivo e 1 armário e acesso à internet via Wi-Fi.
- **Sala da Secretária Geral** - medindo 12,68 m<sup>2</sup>, equipada com 1 mesa L, 2 poltronas, 1 arquivo, 1 computador, 1 ar-condicionado e acesso à internet (cabo e Wi-Fi).
- **Sala de Arquivo** - (acervo acadêmico) medindo 27,92 m<sup>2</sup>, equipada com 7 arquivos de aço com 4 gavetas cada, 4 armários fechados, 16 prateleiras grandes, 3 prateleiras pequenas, 1 pequeno armário embutido, 1 mesa, 5 cadeiras e 1 mesa embutida.

#### **Manutenção e guarda do acervo**

A FACISB, através da Secretaria Acadêmica e dos técnicos de informática da Instituição, implantou, conforme determina a Portaria 315 de 4 de abril de 2018 em seu artigo 45 a 48, o Projeto de acervo acadêmico em meio digital com objetivo de digitalizar integralmente a documentação que compõe o acervo acadêmico, através da utilização de scanner que garante a integridade e a autenticidade de todas as informações contidas nos documentos originais, com armazenamento em nuvem dentro dos mais atuais e rigorosos



padrões de segurança de dados, sendo todos os documentos acadêmicos revertidos para meio digital.

Assim, o Sistema de Gerenciamento de imagem está devidamente integrado ao Sistema de Gestão Acadêmica, possibilitando o acesso online a todo o acervo, seja para consulta ou impressão de cópia. Vale ressaltar que considerando o valor, importância e relevância em manter e conservar o acervo acadêmico institucional dentro dos padrões exigidos, também se faz necessário à sua segurança e acessibilidade, utilizando-se de todas as potencialidades que a Tecnologia da Informação e Comunicação pode oferecer.

#### **3.5.1.1.2 Diretoria Administrativa**

A sala da Diretoria Administrativa possui uma área de 58,92 m<sup>2</sup> e está equipada com 2 mesas executivas em L, 1 mesa de reunião com 8 cadeiras, 1 sofá de 2 lugares, 1 cadeira executiva, copa para café e lanche, 1 armário longo com 4 portas, 1 banheiro privativo, medindo 3,96 m<sup>2</sup>, 1 computador, 1 aparelho telefônico sem fio, acesso a sinal Wi-Fi, climatização e iluminação natural mediada por persianas e artificial.

#### **3.5.1.1.3 Diretoria Geral e Acadêmica**

A Diretoria Geral e Acadêmica dispõe de sala privativa medindo 57,20 m<sup>2</sup>, equipada com 3 mesas executivas, **1 sanitário privativo**, medindo 4,00 m<sup>2</sup>, 1 pia/copa (interna como armário), 1 ar condicionado, acesso à internet via Wi-Fi e iluminação natural mediada por persianas e artificial.

#### **3.5.1.1.4 Secretaria da Diretoria**

A secretaria da Diretoria possui sala própria com uma área de 14,90 m<sup>2</sup>, possui 1 mesa em L, 2 cadeiras, 1 computador com acesso à internet, 1 impressora multifuncional, 1 ramal telefônico, 1 arquivo, 1 sofá de 2 lugares, 1 ar condicionado e iluminação natural e artificial.

#### **3.5.1.1.5 Coordenador do Curso**

A Coordenação de Curso conta com uma sala medindo 21 m<sup>2</sup>, equipada com mesas, armários, computador, impressora, televisão, acesso à internet (cabo e Wi-Fi), terminal de ramal telefônico para comunicação interna e externa, climatização e iluminação natural e artificial. O espaço permite atendimento individualizado ou em pequenos grupos de até 8 pessoas.

Estrategicamente posicionada à frente da sala do coordenador, a sala da secretaria da coordenação mede 20,31 m<sup>2</sup>, está equipada com 1 mesa com computador com acesso à internet, 1 sofá e duas poltronas, e garante privacidade para as atividades da Coordenação de Curso. Desta forma, o coordenador conta com um espaço que viabiliza as ações acadêmico-administrativas, incluindo atendimento a discentes, docentes, reuniões com a Unidade de Educação Médica (equipe de docentes e técnico administrativo que desenvolvem atividades de apoio ao corpo docente e à coordenação de curso), entre outros. Ainda, considerando a disponibilidade de um computador de alto padrão conectado à internet via cabo, permitindo o acesso rápido a todas as informações acadêmicas via Sistema Gestor Acadêmico, assim como conectado a televisão e a impressora, a infraestrutura tecnológica garante o desenvolvimento das atividades, tanto individuais quanto em grupo, de forma diferenciada e altamente integrada. A infraestrutura permite ainda a realização de reuniões no formato híbrido com elevada qualidade.

#### **3.5.1.1.6 Procuradoria Institucional (PI)**

A sala medindo 15,70 m<sup>2</sup>, equipada com 5 cadeiras, 3 mesas retangulares, 2 computadores, 1 arquivo, 1 impressora.

#### **3.5.1.1.7 Unidade de Educação Médica (UEM)**

A sala da UEM mede 27,86 m<sup>2</sup> e está equipada com estações de trabalho com 4 computadores, 1 impressora/scanner, 1 armário pequeno, ar-condicionado, acesso à internet (cabo e Wi-Fi) e terminal de ramal telefônico para comunicação interna e externa, é utilizada pelos membros técnico-administrativo da UEM e de acesso direto pela sala coletiva dos docentes.

#### **3.5.1.1.8 Sala de Tecnologia de informação (TI)**

A sala da TI mede 12,77 m<sup>2</sup> e está equipada com 2 mesas em "L", 2 cadeiras, 2 computadores, ar-condicionado, acesso à internet (cabo e Wi-Fi) e terminal de ramal telefônico para comunicação interna e externa, é utilizada por 2 técnico administrativos que, entre outras atividades, dão suporte de TI aos docentes.

### **3.5.1.1.9 Salas de reunião**

As **salas de reuniões** contemplam salas com diferentes configurações, de forma a atender às demandas de trabalho em grupos e atendimento individual, com privacidade, sendo:

Sala de Reunião 1, com uma área de 49,19 m<sup>2</sup>, está equipada com 1 mesa de reunião para até 12 pessoas, 1 projetor multimídia, 1 televisão de 40 polegadas, 1 sofá de 2 lugares e duas poltronas, estrutura para café, água e lanche, acesso a sinal Wi-Fi, climatização e iluminação natural e artificial. Esta sala é utilizada para **reuniões de Diretoria, Conselho Superior, Núcleo Docente Estruturante (NDE), Coordenação de curso e reuniões com representantes e autoridades da comunidade;**

Sala de Reunião 2, medindo 18,98 m<sup>2</sup> equipada com 1 mesa de reunião para 10 pessoas, 1 projetor com câmera, tela automatizada e notebook para videoconferência, 1 armário, 1 ar-condicionado e acesso à internet (cabo e Wi-Fi) e iluminação artificial; e

3 salas de reuniões, cada uma medindo 4,66 m<sup>2</sup> e equipada com 1 mesa e 3 cadeiras.

### **3.5.1.1.10 Gerência Financeira**

A gerência financeira possui uma sala com uma área de 21,88 m<sup>2</sup>, 2 mesas em L 2 arquivos de aço, 2 computadores, 1 impressora, 1 ramal telefônico, 1 ar condicionado e iluminação natural e artificial.

### **3.5.1.1.11 Gerência de Recursos Humanos (RH)**

A sala do RH apresenta uma área de 21,88 m<sup>2</sup> e está equipada com 2 mesa em L, 1 mesa de reunião, 6 cadeiras, 2 poltronas, 2 computadores com acesso à internet, 1 impressora multifuncional, 1 ramal telefônico, 2 arquivos, 1 armário MDF com chave, 1 ar condicionado e iluminação natural e artificial.

### **3.5.1.1.12 Marketing e Gerência de Compras/Manutenção**

A sala de marketing e de gerência de compras/manutenção possui uma área com 21,80 m<sup>2</sup>, equipada com 1 mesa *workstation*, 4 cadeiras, 4 computadores, 1 roteador para acesso à internet, 1 impressora colorida, 1 ramal telefônico, 3 armários, 1 sofá, 1 ar condicionado e iluminação natural e artificial.

### 3.5.1.1.13 Apoio Técnico/ Suporte TI

A sala do apoio técnico e suporte TI apresenta uma área de 10,98 m<sup>2</sup>, possui 1 computador, 1 rack para acesso à internet, 1 bancada com 4 gavetas, 3 cadeiras, 1 mesa de som, 1 ramal telefônico e 1 ar condicionado.

### 3.5.1.2 Salas de Aula

As salas de aula estão localizadas no piso superior do Bloco B. São 11 salas de aulas no total, com diferentes configurações espaciais, destinadas aos encontros de discentes e docentes para atividades em turmas de tamanho condizente com as fases e estratégias previstas no modelo pedagógico da FACISB, considerando a diversificação de metodologias ativas adotadas e utilizadas no contexto institucional. Todas as salas de aula são climatizadas. As salas contam com infraestrutura necessária para garantir a **acessibilidade**, com garantia de acesso ao piso superior através de elevadores e piso tátil, instalação de sinalização de ambiente para acessibilidade de pessoas com deficiência visual por meio de placa em braile, disposição de mesa ou local adaptado à altura/dimensões e condições físicas do estudante usuário de cadeira de rodas (devidamente sinalizado), de acordo com as normas técnicas de acessibilidade NBR-9050 da ABNT, disponibilização de cadeiras com características dimensionais e estruturais para o uso por pessoa obesa, carteiras para pessoas canhotas, bem como atendimento às necessidades educacionais especiais, com adequação dos espaços (reservas de salas, dentre outros). Os espaços das salas de aula são **periodicamente avaliados**, seja em relação às questões estruturais, como forros e carteiras, bem como em relação ao funcionamento dos equipamentos como computadores, aparelhos de ar-condicionado e outros pela equipe de manutenção, limpeza e suporte de informática, de modo a manter o seu funcionamento e adequação às atividades realizadas. Ademais, todas as salas de aula apresentam **gerenciamento do patrimônio e da sua manutenção**, com etiquetas fixadas em carteiras, móveis e equipamentos eletrônicos. O gerenciamento do patrimônio e da manutenção patrimonial das salas de aula são realizados em módulos específicos desenvolvidos no sistema Gestor, por meio dos quais é possível acompanhar o patrimônio de cada espaço da instituição, assim como solicitar e acompanhar as solicitações de manutenção do patrimônio.

A descrição das salas de aulas se encontra na tabela abaixo.

Salas de Aula	Sala 1	Sala 2A	Sala 2B	Sala 3A	Sala 3B	Sala 4A	Sala 4B	Sala 4C	Sala 5	Sala 6	Sala 7
Área (m <sup>2</sup> )	148,74	74,52	74,52	31,9	31,44	20,15	20,38	24,14	72,51	100,6	100,6
Cadeiras		48	48	18	18	13	13	13			
Carteiras	110								55	62	64
Mesa para discente		6	6	2	2	2	2	2			
Mesa para docente	1	1	1						1	1	1
Armário para Computador	1	1	1						1	1	1
Computador com licença Windows e Office Original	1	1	1						1	1	1
Projektor Full HD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Caixa de som	2	1	1						1	1	1
Mesa de som para computadores e microfones	1										
Lousa digital	1	1	1							1	
Lousa e tela fixa para projeção									1		1
Ar-condicionado	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Rede cabeada com velocidade 10/100/1000 ethernet	X	X	X						X	X	X

Acesso Wi-Fi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### **3.5.1.3 Auditório**

O **Teatro Anna Hora Prata** apresenta 564,94 m<sup>2</sup>, com capacidade para 551 pessoas sentadas, com todos os recursos pertinentes, tais como: controle acústico, equipamentos de som/áudio, iluminação, equipamentos de projeção, equipamento segurança de acesso, contra incêndio, sala de controle técnicos, climatizado e camarins. O Teatro possui condições plenas de acessibilidade. O Teatro é utilizado, internamente, para diversas atividades como o evento cultural realizado anualmente pelos discentes (MedShow) e o Encontro Anual de Ensino, Pesquisa e Extensão, assim como para atividades da comunidade externa como simpósios, reuniões da DRS V e eventos culturais.

### **3.5.1.4 Salas de Professores**

#### **3.5.1.4.1 Para Professores em Tempo Integral**

A FACISB conta com estrutura integrada de 8 (oito) gabinetes para os docentes em regime de contratação em tempo integral localizada no piso superior do Bloco B. O ambiente é projetado especificamente para o trabalho individual, com privacidade, dentro das condições ideais que um docente necessita para o desenvolvimento de suas atividades acadêmicas associadas ao ensino, pesquisa e extensão. As salas medem entre 5,25 m<sup>2</sup> e 7,15 m<sup>2</sup> e estão equipadas com mesa, uma cadeira para o docente e uma cadeira para atendimento, armários e arquivos para guarda de material e equipamentos pessoais, além de um computador conectado a uma impressora de uso compartilhado. Todo o ambiente é coberto por acesso à internet via Wi-Fi, além de conexão à Internet via cabo e terminal de ramal telefônico para comunicação interna e externa em todos os gabinetes. Os gabinetes são climatizados individualmente e possuem iluminação natural e artificial.

A estrutura para os docentes em tempo integral conta ainda com uma área comum, contendo geladeira, cafeteira, poltrona, armários e arquivos. A área dispõe também de banheiros masculino e feminino.

O acesso é restrito, possuindo intercomunicador externo para o acesso de discentes, colegas ou visitantes, o que contribui tanto para a privacidade quanto para a segurança dos materiais e equipamentos.

#### **3.5.1.4.2 Para Professores em Tempo Parcial**

Área dos docentes - “Profa. Beatriz Estuque Scatolin”

A FACISB possui um amplo espaço coletivo destinado ao corpo docente, que inclui sala coletiva, salas de reunião, sala do Centro de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, sala da Unidade de Educação Médica (UEM), sala de Tecnologia da Informação (TI), área de descanso, lazer e integração, copa e banheiros. O espaço possui acesso direto à Secretaria Acadêmica e fica próximo à sala da Coordenação de Curso.

A **sala coletiva** conta com uma área de 84,79 m<sup>2</sup> e possui 15 mesas em "L" para docentes em regime de contratação em tempo parcial com um número de horas igual ou superior a 16 horas e menor que 40 horas e 8 estações de trabalho para docentes em regime de contratação em tempo parcial menor que 16 horas, as quais possuem 4 computadores para uso geral. O ambiente possui cobertura Wi-Fi, é equipado com 2 ar-condicionados, terminal de ramal telefônico para comunicação interna e externa e iluminação artificial. O ambiente também contempla um armário do tipo cacifo, com 40 portas com chave, para guarda de materiais e equipamentos.

As **salas de reuniões** contemplam salas com diferentes configurações, de forma a atender às demandas de trabalho em grupos e atendimento individual, com privacidade, sendo: uma sala de reunião medindo 18,98 m<sup>2</sup> equipada com 1 mesa de reunião para 10 pessoas, 1 projetor com câmera, tela automatizada e notebook para videoconferência, 1 armário, 1 ar-condicionado e acesso à internet (cabo e Wi-Fi) e iluminação artificial; e 3 salas de reuniões, cada uma medindo 4,66 m<sup>2</sup> e equipada com 1 mesa e 3 cadeiras.

A **sala da procuradoria institucional (PI)**, A sala medindo 15,70 m<sup>2</sup>, equipada com 5 cadeiras, 3 mesas retangulares, 2 computadores, 1 arquivo, 1 impressora.

A Unidade de Educação Médica (UEM) é uma equipe de docentes e técnico-administrativo com função de suporte ao corpo docente e à coordenação de curso. A **sala da UEM**, medindo 27,86 m<sup>2</sup> e equipada com estações de trabalho com 4 computadores, 1 impressora/scanner, 1 armário pequeno, ar-condicionado, acesso à internet (cabo e Wi-Fi) e terminal de ramal telefônico para comunicação interna e externa, é utilizada pelos membros técnico-administrativo da UEM e de acesso direto pela sala coletiva dos docentes. Graças à sua localização, os docentes têm acesso fácil à equipe de técnico-administrativo exclusivamente dedicados ao suporte ao corpo docente nos variados aspectos relacionados às atividades da docência, incluindo organização e gestão da agenda de atividades do curso de Medicina, organização e gestão das avaliações teóricas e práticas, uso do Sistema Gestor, Moodle e aplicativo da FACISB, entre outros.

A **sala de Tecnologia da Informação (TI)**, medindo 12,77 m<sup>2</sup> e equipada com 2 mesas em "L", 2 cadeiras, 2 computadores, ar-condicionado, acesso à internet (cabo e Wi-Fi) e



terminal de ramal telefônico para comunicação interna e externa, é utilizada por 2 técnico-administrativos que, entre outras atividades, dão suporte de TI aos docentes.

A **área de descanso, lazer e integração** possui 20,33 m<sup>2</sup> e está equipada com 4 poltronas, 1 televisão e uma área de café.

O espaço coletivo de docentes inclui também uma **copa**, destinada a docentes e ao corpo técnico-administrativo, medindo 11,65 m<sup>2</sup>, equipada com 2 mesas, cadeiras, bebedouro, geladeira, armários, fogão, micro-ondas e pia, assim como **banheiros** (masculino e feminino).

### 3.5.1.5 Espaços para Atendimento aos Discentes

A FACISB conta com diferentes espaços para realização do atendimento aos discentes, dentre estes a recepção, a Secretaria Acadêmica, o Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE), a sala da Coordenação do Curso, as salas das Diretorias Geral, Acadêmica e Administrativa, a sala de reuniões 1, as salas de atendimento pelos docentes e a biblioteca, possibilitando a **implementação de formas variadas de atendimento**. A **Recepção** da faculdade, medindo 128,89 m<sup>2</sup>, é equipada com 1 balcão para atendimento, com adaptação para pessoas com necessidades especiais (PNE), armário, 1 computador e uma área de espera com 2 sofás e 4 poltronas. Além de atendimentos gerais aos discentes, a recepção é responsável por agendar salas exclusivamente para reuniões da atlética, centro acadêmico, Projeto de Assistência às Populações (PAP) e ligas acadêmicas. A **Secretaria Acadêmica** é responsável pelo atendimento acadêmico ao discente, em parceria com demais setores responsáveis por assuntos específicos da vida acadêmica dos discente, contando com uma sala ampla de trabalho com equipe acolhedora e preparada para um atendimento humanizado aos discentes e seus responsáveis, e sistema acadêmico próprio informatizado que permite interação entre todos os setores da Instituição. A recepção da Secretaria Acadêmica, medindo 25,15 m<sup>2</sup>, está equipada com sofá de 2 lugares, 1 televisão, 1 balcão de atendimento com adaptação para PNE, 2 cadeiras e acesso à internet via Wi-Fi. A sala da Secretária Geral permite atendimento privado aos discentes e seus responsáveis. O espaço do **NAE** é considerado acolhedor e localizado em lugar de fácil acesso. A estrutura do NAE é composta por 4 salas de atendimento, sendo 1 ambiente de acolhimento individual, 1 ambiente de acolhimento coletivo, secretaria e sala de coordenação do setor. Os ambientes de acolhimento (individual e coletivo) possuem mesas, poltronas e sofás para melhor adequação ao estudante, além de objetos e pintura que remetem a um cenário acolhedor e de guarida. O **Coordenador do Curso** conta com uma sala medindo 21 m<sup>2</sup>, equipada com infraestrutura tecnológica que permite a realização de reuniões no formato

híbrido com elevada qualidade. O espaço permite atendimento individualizado ou em pequenos grupos de até 8 pessoas e a presença de sala de recepção/secretário da coordenação posicionada estrategicamente à frente da sala do coordenador garante privacidade para as atividades. As **salas das Diretorias Geral, Acadêmica e Administrativa** também estão preparadas para atendimento individual aos discentes, contando com sala de recepção com secretária, com 26,46 m<sup>2</sup>, posicionada estrategicamente à frente da sala da Diretoria Geral e da sala da Diretoria Acadêmica para privacidade da realização das atividades. Caso necessário, a sala de reunião 1, com uma área de 49,19 m<sup>2</sup> e equipada com 1 mesa de reunião para até 12 pessoas, de fácil acesso pelas salas das Diretorias, é utilizada para reuniões com grupos de alunos. Outro espaço para o atendimento aos discentes compreende as **salas de reunião presentes no espaço coletivo dos docentes “Profa. Beatriz Estuque Scatolin”**. São 3 salas de reuniões localizadas anexas à sala dos docentes em tempo parcial, medindo cada uma 4,66 m<sup>2</sup> e equipada com 1 mesa e 3 cadeiras, sendo principalmente utilizadas para atendimento dos discentes pelos docentes em tempo parcial para resolução de dúvidas, pequenas reuniões e outros atendimentos. Adicionalmente, os **docentes em tempo integral possuem gabinetes próprios que possuem estrutura necessária para atendimento individual aos discentes**. A sala dos docentes em tempo integral corresponde a uma estrutura integrada de 8 gabinetes para os docentes, com ambiente projetado especificamente para o trabalho individual, com privacidade, dentro das condições ideais que um docente necessita para o desenvolvimento de suas atividades acadêmicas. As salas medem entre 5,25 m<sup>2</sup> e 7,15 m<sup>2</sup> e estão equipadas com mesa, uma cadeira para o docente e uma cadeira para atendimento, possuindo cobertura de rede Wi-fi. A **Biblioteca**, importante local de atendimento e permanência dos discentes, além dos espaços direcionados para as atividades de estudo, possui um hall de entrada que permite atendimento adequado aos discentes, com acessibilidade. Este hall, medindo 15,02 m<sup>2</sup>, está equipado com 1 sofá de dois lugares, 2 poltronas, espaço para atendimento com balcão de madeira revestido de fórmica fosca com 2 computadores para atendimento ao público. Para atendimento especializado considerando alguns dos serviços ofertados pela Biblioteca, são utilizadas as salas de estudo em grupo. Todos os espaços de atendimento aos discentes contam com infraestrutura necessária para garantir a **acessibilidade**, com instalação de sinalização de ambiente para acessibilidade de pessoas com deficiência visual por meio de placa em braile; disposição de mesa ou local adaptado à altura/dimensões e condições físicas de usuário de cadeira de rodas, garantia de acesso por meio de piso tátil e elevadores para acesso às salas localizadas no piso superior. Ademais, todos os espaços **são periodicamente avaliados**, seja em relação às questões estruturais, como forros, mesas e cadeiras, bem como em relação ao funcionamento dos

equipamentos – computadores, aparelhos de ar-condicionado e outros pela equipe de manutenção, limpeza e suporte de informática, de modo a manter o seu funcionamento e adequação às atividades realizadas. Além disso, ressalta-se que os espaços possuem **gerenciamento do patrimônio**, com placas de patrimônio fixadas em cadeiras, móveis e equipamentos eletrônicos, que permitem um melhor gerenciamento e organização dos equipamentos, bem como possuem normas institucionalizadas de funcionamento e utilização pelos seus usuários. O gerenciamento do patrimônio e da manutenção patrimonial dos espaços são realizados em módulos específicos desenvolvidos no sistema Gestor, por meio dos quais é possível acompanhar o patrimônio de cada espaço da instituição, assim como solicitar e acompanhar as solicitações de manutenção do patrimônio.

### 3.5.1.6 Espaços de Convivência e de Alimentação

A FACISB possui área destinada à **convivência** acadêmica distribuída em vários locais do edifício sede, como na recepção, pisos dos blocos A e B, áreas externas, biblioteca, área central e espaço de integração dos docentes, alguns no formato de nichos e lounges. Dentre os diferentes espaços, destaca-se a **área central**, situada no bloco A, de convergência com os outros dois principais blocos estruturais (bloco B e C) da instituição, a qual se destina também à alimentação. Esta área possui 505,40 m<sup>2</sup>, 48 mesas e 192 cadeiras, incluindo cadeiras com dimensões e estruturas adequadas para pessoas obesas. A área é de rápido e fácil acesso por todos os espaços do bloco A, assim como pelos espaços dos blocos B e C. Faz parte da referida área a **Cantina**, com balcão de atendimento e área destinada à disponibilização de refeições, servindo refeições diárias, café da manhã e outros tipos de alimentação. A cantina inclui uma cozinha e despensa, com área específica de 43,38 m<sup>2</sup>. A cozinha é do tipo industrial, com capacidade para atender à demanda total de discentes matriculados, docentes, técnico-administrativos e visitantes. Incorpora também aos serviços de alimentação dois equipamentos "self service" de café, água, refrigerantes, sucos, etc. Além disso, estão disponíveis nas áreas comuns da cantina dois microondas para uso da comunidade acadêmica e uma geladeira para uso dos discentes. Tudo está instalado em ambiente integrado com o **jardim central do edifício**, criando um ambiente agradável, acessível e integrado, oferecendo condições e oportunidades de convivência e integração entre toda a comunidade acadêmica. No jardim central do edifício, encontram-se bancos disponíveis de forma a proporcionar o convívio, com conforto, entre os membros da comunidade acadêmica em áreas externas. Outro espaço de

integração encontra-se no **espaço coletivo dos docentes**, que possui área de descanso, lazer e integração, medindo 20,33 m<sup>2</sup> e equipada com 4 poltronas, 1 televisão e uma área de café, possibilitando a integração entre os docentes, em ambiente arejado com iluminação natural e artificial, cobertura Wi-fi e equipado com aparelho de ar-condicionado. A área coletiva dos docentes “Profa. Beatriz Estuque Scatolin” também possui uma copa, destinada a docentes e ao corpo técnico-administrativo, medindo 11,65 m<sup>2</sup>, equipada com 2 mesas, cadeiras, bebedouro, geladeira, armários, fogão, microondas e pia. Além destas áreas, nos blocos A e B, tanto no piso superior como no inferior, existem áreas de lounges com sofás, puffs e mesas que permitem a integração de discentes e docentes. De salientar, o campus da FACISB também possui **espaços esportivos**, os quais são uma importante forma de integração entre os membros da comunidade acadêmica. Estes espaços são de acesso aos docentes, discentes e técnico-administrativos, e incluem uma **quadra poliesportiva** medindo 22 m x 44 m, em piso asfáltico sintético com alambrados, sistema de iluminação e acessórios esportivos, assim como uma **quadra de beach tennis** medindo 20 m x 10 m e um campo de futebol relvado medindo 40 m x 63 m. A área inclui também banheiros (masculino, feminino e PNE) e uma área de lazer, com churrasqueira, uma geladeira e um bebedouro de água. Nesta área estão também os espaços reservados ao Centro Acadêmico (CASPD), à Atlética e ao PAP (Projeto de Assistência às Populações). Todos os espaços de integração possuem cobertura de rede Wi-fi, boa iluminação, climatização e/ou ventilação. Todos os espaços contam com infraestrutura necessária para garantir a **acessibilidade**, com instalação de sinalização de ambiente para acessibilidade de pessoas com deficiência visual por meio de placa em braile; disposição de mesa ou local adaptado à altura/dimensões e condições físicas de usuário de cadeira de rodas, garantia de acesso por meio de piso tátil e elevadores para acesso aos espaços localizados no piso superior. Ademais, todos os espaços são **periodicamente avaliados**, seja em relação às questões estruturais, bem como em relação ao funcionamento dos equipamentos pela equipe de manutenção e limpeza, de modo a manter o seu funcionamento e adequação às atividades realizadas. Além disso, ressalta-se que os espaços possuem **gerenciamento do patrimônio**, com placas de patrimônio fixadas em cadeiras, móveis e equipamentos eletrônicos, que permitem um melhor gerenciamento e organização dos equipamentos, bem como possuem normas institucionalizadas de funcionamento e utilização pelos seus usuários. O gerenciamento do patrimônio e da manutenção patrimonial dos espaços são realizados em módulos específicos desenvolvidos no sistema Gestor, por meio dos quais é possível acompanhar o patrimônio de cada espaço da instituição, assim como solicitar e acompanhar as solicitações de manutenção do patrimônio.

### **3.5.1.7 Laboratórios, Ambientes e Cenários para Práticas Didáticas: Infraestrutura física**

#### **3.5.1.7.1 Laboratórios de Ensino para Áreas de Saúde**

Os cenários de ensino laboratoriais da FACISB foram construídos e equipados para oferecer aos discentes a capacidade de aprender a aprender. Como parte do processo de ensino-aprendizagem, permite ao discente desenvolver a curiosidade e a real compreensão morfofuncional do corpo humano.

Por disponibilizar cenários bem equipados, com manequins, modelos e peças cadavéricas, os laboratórios são capazes de representar todos os sistemas orgânicos do corpo humano, bem como a riqueza de detalhes das peças naturais e suas variações anatômicas, fortalecendo a compreensão da estratigrafia, textura e forma dos tecidos e órgãos. Desta forma, com ajuda dos docentes mediadores e ambiente devidamente equipado, o discente se torna capaz de buscar respostas cientificamente consolidadas, construir raciocínio morfofisiológico crítico, reflexivo e correto sobre os sistemas orgânicos.

A presença de equipamentos de interação digital (mesa digital e computadores), permite aos discentes a capacidade de aprender com autonomia e encontrar mais facilmente respostas para os diversos temas propostos no processo de aprendizagem.

Os Laboratórios permitem, ainda, que os discentes, em seu processo de formação, possam participar e desenvolver pesquisa e extensão social e/ou imersão científica.

Os laboratórios oferecem aos seus usuários:

- Ótima iluminação (artificial e natural);
- Ótima acústica;
- Informatização e acesso à internet;
- Materiais pedagógicos e manequins de alta fidelidade;
- Sistema de ventilação natural e artificial (ar-condicionado);
- Número adequado de mesas, cadeiras e bancadas;
- Locais de higienização pessoal e equipamentos de biossegurança;
- Manutenção e reparos frequentes do patrimônio e dos equipamentos;
- Avaliação constante de segurança com a elaboração de laudos Profissionais pelo Corpo de Bombeiros;
- CIPA instalada e atuante;

- Material normativo e instrutivo de segurança, proteção individual e coletivo para agentes químicos, biológicos, mecânicos e físicos;
- POP – Procedimento Operacional Padrão.

### **Laboratório de Estudos Anatômicos - LANAT**

Com uma área de 88,38 m<sup>2</sup> e capacidade máxima para acomodar até 50 alunos, o LANAT foi construído com estrutura em alvenaria e teto com forro de laje. Possui iluminação mista, pé direito com altura 4 metros, piso de cerâmica, pias, ralos e extintores de incêndio. Conta com 12 bancadas anatômicas em aço inox, um computador e um projetor multimídia, equipamentos cirúrgicos, 3 macas, um móvel com capacidade para 10 películas radiológicas, uma Tv 50” 4K, um microcomputador novo, 50 bancos estofados, quantidade adequada de material cadavérico preparado para cada sistema orgânico. O mobiliário do LANAT permite flexibilidade para diferentes configurações espaciais, de forma a melhor atender às diferentes demandas.

### **Laboratório de Técnicas Anatômicas - LANATEC**

Com uma área de 86,35 m<sup>2</sup>, de acesso restrito à equipe técnica laboratorial e docentes especialistas. O LANATEC foi construído com estrutura em alvenaria, teto com forro de laje. Possui iluminação mista, pé direito com altura 4 metros, piso de cerâmica, pias, ralos, extintores de incêndio. Estando equipado com 2 bancadas necroscópicas em aço inox, equipamentos cirúrgicos, macas com suporte, prateleiras para acondicionar o material esquelético, 4 cubas de fixação e conservação em inox com volume de 200 litros cada, vidraria variadas; acondicionamento, conservação e zelo ao material cadavérico, 1 tanques eletro hidráulico com prateleiras e divisórias para conservação cadavérica com capacidade de aproximadamente 10 m<sup>3</sup>. O LANATEC é um ambiente reservado ao preparo de peças anatômicas, técnicas de conservação e fixação cadavérica.

### **Laboratório Morfofuncional I - LMORF I**

Com uma área de 102,51 m<sup>2</sup> e capacidade máxima para acomodar até 55 alunos, o LMORF I foi construído com estrutura em alvenaria e teto em forro de laje. Possui iluminação mista, pé direito com altura 4 metros, piso de cerâmica, extintores. Está equipado com 9 bancadas hexagonais com 6 cadeiras giratórias cada, 5 computadores de pesquisa e 1 computador para o professor, possui 1 multimídia, quadro branco, peças anatômicas e embriológicas artificiais representando os sistemas orgânicos.

### **Laboratório Morfofuncional II - LMORF II**

Com uma área de 72,48 m<sup>2</sup> e capacidade máxima para acomodar até 40 alunos, o LMORF II foi construído com estrutura em de alvenaria e teto em forro de laje. Possui iluminação mista, pé direito altura 4 metros, piso de cerâmica com extintor. Equipamentos: 7 bancadas hexagonais com 6 cadeiras giratórias cada, 5 computadores pra pesquisa, 1 multimídia e peças anatômicas artificiais. O mobiliário do LMORF II permite flexibilidade para diferentes configurações espaciais, de forma a melhor atender às diferentes demandas.

### **Laboratório Multidisciplinar - LMULD**

Com uma área de 62,07 m<sup>2</sup> e capacidade máxima para acomodar até 50 alunos, o LMULD foi construído com estrutura em de alvenaria e teto em forro de laje. Possui iluminação mista, pé direito altura 4 metros, piso de cerâmica com extintor. Equipamentos: bancadas de granito com pias, 45 microscópios, computador com multimídia e acesso à rede, 35 bicos de Bunsen, número adequado de vidraria para laboratório, laminário completo de histologia e patologia.

### **Laboratório de Técnicas Operatórias - LATOP**

Com uma área total de 91,73 m<sup>2</sup>, sendo composto por uma antessala e o espaço principal. A antessala com uma área 26,57 m<sup>2</sup>, construída com estrutura em alvenaria e teto em forro de laje. Possui 6 armários, 1 cuba de lavagem de mãos com 4 torneiras, 1 prateleira de granito para colocação de materiais e 1 ar condicionado. O espaço principal com uma área de 65,16 m<sup>2</sup> e capacidade máxima para acomodar até 36 alunos foi construída com estrutura em alvenaria e teto em forro de laje. Possui iluminação mista, pé direito com altura de 04 metros, piso em cerâmica com equipamentos anti-incêndio e revestimento de cerâmica nas paredes. Está equipada com 9 bancadas anatômicas com 6 baquetas cada, 3 mesas de instrumentação cirúrgica, 1 multimídia e 22 tomadas 127v e 220v, possui material cirúrgico (pinça anatômica e dente de rato, porta-agulha, tesouras, afastadores, fios de sutura, bisturis e cabos, seringas e agulhas) em número adequado para as atividades propostas.

### 3.5.1.7.2 Laboratórios de Habilidades: Hospital Simulado

O Hospital Simulado é constituído por **3 ambientes** distintos com uma área total de 372,95 m<sup>2</sup>:

- **Enfermaria Simulada** com uma área de 106,62 m<sup>2</sup>, equipada com 7 leitos adultos, 1 leito pediátrico e 1 leito neonatal (incubadora), e uma recepção com uma área de 37,98 m<sup>2</sup>, equipada com 12 cadeiras, 2 sofás de 2 lugares, 1 computador e terminal de ramal telefônico para comunicação interna e externa. Permite desenvolver atividades com grupos de até 30 discentes;
- **Laboratório de Habilidades Médicas** com 8 consultórios, cada consultório com uma área de 6,96 m<sup>2</sup>, maca de adulto e capacidade para 2 pessoas, e uma antessala com uma área de 37,41 m<sup>2</sup> e capacidade para 20 pessoas. Os consultórios são espelhados com comunicação via áudio, permitindo que os docentes permaneçam atrás do vidro para acompanhar as atividades e durante as avaliações práticas realizadas;
- **Centro de Simulação Realística** com um manequim de alta fidelidade, área de 34,56 m<sup>2</sup>, geralmente utilizado com grupos de 6 discentes, uma sala de controle com área de 14,08 m<sup>2</sup> e um auditório espelhado de 34,56 m<sup>2</sup>, com capacidade para 30 pessoas, equipado com 2 televisões e sistema de áudio.

Estes ambientes possuem acesso a sinal Wi-Fi, assim como insumos e recursos adequados, que estão diretamente relacionados ao apoio didático pedagógico em atividades práticas de treinamento de competências e habilidades com pacientes simulados e simuladores, objetivando preparar o discente para o exercício técnico e intelectual de sua futura profissão, pautado nos preceitos da bioética.

As atividades e avaliações práticas envolvem pacientes simulados (atores), que possibilitam a realização de práticas como: anamnese, exame físico geral e específico, gerenciamento de conflitos, treinamentos de comunicação, trabalho em equipe, liderança e raciocínio clínico.

São utilizados também manequins de baixa e média fidelidade, para treinamento de habilidades técnicas manuais, como por exemplo: intubação, RCP, exame de toque retal, exame de mamas, exame ginecológico, entre outros. Existem também vários equipamentos que permitem realizar exames específicos necessários à formação generalista dos futuros médicos.

O uso de recursos tecnológicos tem se tornado uma realidade mundial no atendimento à saúde. Visando a excelência no ensino, a FACISB possui equipamentos de ultrassonografia



portáteis. Esses aparelhos são utilizados pelos alunos em práticas simuladas em ambiente seguro visando o aprendizado centrado nas necessidades do paciente em uso de tecnologias de ponta.

### 3.5.1.7.3 Laboratório de Pesquisa e Inovação

A FACISB possui um Laboratório de Pesquisa e Inovação, localizado no bloco C, projetado para apoiar projetos científicos e de inovação, firmando o compromisso da instituição em promover a excelência acadêmica, impulsionando a pesquisa e fomentando a inovação nas áreas da saúde. Com uma estrutura moderna, o laboratório está equipado com equipamentos necessários para realizar técnicas experimentais de biologia molecular, celular, de microbiologia e histológicas. Os discentes da FACISB têm a chance de se envolver em projetos de pesquisa inovadores, ampliando seus conhecimentos e adquirindo experiência prática em suas áreas de interesse.

O Laboratório de Pesquisa e Inovação da FACISB conta com uma infraestrutura projetada para atender às demandas dos pesquisadores e proporcionar um ambiente propício para a descoberta e a criação. As instalações foram cuidadosamente planejadas e incluem sala de biologia molecular, sala de biologia celular, área de experimentação, sala de esterilização, sala de reunião e um ambiente colaborativo para inovação, onde pesquisadores e discentes podem compartilhar ideias e trabalhar em conjunto. Além disso, a estrutura oferece a possibilidade de realização de cursos livres envolvendo técnicas variadas. Segue uma descrição detalhada dos diversos ambientes do Laboratório de Pesquisa e Inovação:

**Hall de entrada** – com uma área de 15,95 m<sup>2</sup>

**Banheiro masculino** – com uma área de 3,71 m<sup>2</sup>, possui um vaso sanitário, uma pia e uma ducha.

**Banheiro feminino** – com uma área de 3,37 m<sup>2</sup>, possui um vaso sanitário, uma pia e uma ducha.

**Sala de reunião** – com uma área de 5,06 m<sup>2</sup>, equipado com uma mesa redonda e 4 cadeiras.

**Área de experimentação** – com uma área de 16,71 m<sup>2</sup>, equipado com um freezer, uma geladeira, 2 microscópios, 2 computadores e 4 cadeiras.

**Ambiente colaborativo para inovação** – com uma área de 6,73 m<sup>2</sup>, equipada com uma centrífugadora, armários suspensos, uma bancada e 2 cadeiras.

**Sala de biologia celular** – com uma área de 6,60 m<sup>2</sup>, equipada com uma capela de exaustão de gases, uma estufa, um micrótomo, um banho histológico, armários suspensos, uma bancada e 2 cadeiras.

**Sala de biologia molecular** – com uma área de 6,60 m<sup>2</sup>, equipada com uma cabine UV, um espectrofotômetro (nanovue), um termociclador, um computador, armários suspensos, uma bancada e 2 cadeiras.

**Sala de esterilização** - com uma área de 5,98 m<sup>2</sup>, equipada com uma pia, uma estufa e um autoclave.

**Núcleo de Apoio à Pesquisa e Inovação (NAPI)** - Com uma área de 38,38 m<sup>2</sup>, equipado com duas mesas em L, 4 mesas retangulares, 6 cadeiras e armários, 2 computadores e um ar condicionado.

**Sala de reuniões** - Com uma área de 38,38 m<sup>2</sup>, com uma mesa retangular, 12 cadeiras e uma televisão.

#### **3.5.1.7.4 Unidades Hospitalares de Ensino e Complexo Assistencial**

As atividades de ensino práticas da FACISB estão divididas em cenários que englobam os três níveis de atenção à saúde. Inclui cenários ambulatoriais e hospitalares de atendimento eletivo e de urgência. A IES conta também com convênios firmados com instituições de longa permanência de idosos e de assistência às populações vulneráveis (como pessoas em situação de rua).

##### **Atenção Primária à Saúde**

Entre as Unidades de Saúde de Barretos que recebem discentes da FACISB, sob a gestão da secretaria municipal de saúde, podemos citar unidades básicas e de saúde da família. Vale ressaltar que entre as unidades abaixo listadas, temos também unidades rurais, que permitem aos discentes da FACISB, vivências de assistência a esse grupo populacional específico:

- Unidade Rural, Distrito de Ibitu;
- Unidade Rural, Distrito de Alberto Moreira (1 equipe compartilhada com Ibitu);
- ESF “Dr. Paulo Prata” (3 equipes);
- ESF “Dr. Francolino Galvão de Souza (2 equipes);
- ESF “Dr. Luiz Spina” (2 equipes);
- UBS “Dr. Milton Baroni”;
- UBS “Dr. Sérgio Pimenta”;

- UBS "Dr. Archimedes Machado";
- UBS "Dr. Lotfallah Miziara";
- UBS "Dr. Ally Alahmar".

Com a OSS, a Fundação Pio XII gerencia cinco Unidades de Saúde, perfazendo um total de sete equipes de Estratégia de Saúde da Família, sendo elas:

- ESF "Dr. Wilson Hayeck Saig" (1 equipe);
- ESF "Dr. Bartolomeu Maragliano Veneré" (3 equipes);
- ESF "Dr. José Parassu Borges" (1 equipe);
- ESF "Dr. Apolônio Moraes e Souza" (1 equipe);
- ESF do bairro Nova Barretos (1 equipe).

No município de Bebedouro, contamos com 2 ESF para inserção dos discentes:

- ESF "Dr. Ricardo Dias de Toledo" (1 equipe);
- ESF "Dr. José Caubi Campello Bessa" (1 equipe).

No município de Jaborandi, contamos com:

- ESF "João Paulo Pires da Silva" (1 equipe);
- ESF "Omar Pinto Neto" (1 equipe).

### **Atenção Secundária à Saúde**

A FACISB conta com cenários práticos de ensino-aprendizagem também em nível de atenção especializada, tanto ambulatorial quanto cirúrgico considerados de média complexidade.

A Unidade de Pronto-Atendimento de Barretos (UPA Barretos) passou a ser gerida pela Fundação Pio XII em junho de 2022. Apesar de estar em fase de adaptação a essa nova realidade e o projeto de reestruturação física e de pessoal em fase de concepção pela direção da Fundação e da FACISB, a UPA de Barretos encontra-se em pleno funcionamento. Existe uma recepção ampla para o acolhimento inicial dos pacientes que procuram a unidade. Há uma sala de atendimento de enfermagem para estratificação de risco, três consultórios médicos para atendimento de pacientes adultos e um setor exclusivo para pediatria com dois consultórios específicos. Presença de duas salas amplas para realização de medicações, uma farmácia para fornecimento de medicação para os pacientes e para uso interno, uma sala de radiologia, uma

para eletrocardiograma, duas salas de isolamento, uma sala amarela para observação de pacientes e uma sala vermelha para atendimento de pacientes críticos. Dentro das dependências da UPA, existe um laboratório de urgência que realiza exames 24 horas por dia. Possui também uma entrada e saída de ambulâncias. Vale ressaltar que a UPA possui estacionamento próprio para funcionários, vestiários, sanitários, dormitórios, salas para reuniões, arquivo físico e coordenação local.

O governo do estado de São Paulo criou dois Ambulatórios Médicos de Especialidades (AMEs) em Barretos que estão sob a gestão da Fundação Pio XII. O AME clínico possui 16 consultórios gerais, 8 oftalmológicos, 2 de enfermagem, 3 salas de triagem e 2 salas de urgência. Além disso, conta com 12 salas para uma série de procedimentos como ECG, EEG, ENM, ultrassonografia, endoscopia, tomografia, teste ergométrico, MAPA, Holter e exames laboratoriais. Já o AME cirúrgico possui 7 consultórios, 5 salas cirúrgicas e uma sala de emergência.

Os leitos de atenção secundária à saúde disponíveis nas instituições parceiras da FACISB que recebem nossos discentes totalizam 100 e são:

- AME Cirúrgico Barretos: 12 leitos tipo hospital-dia para pacientes cirúrgicos e 6 leitos de recuperação pós-anestésica;
- AME Clínico Barretos: 4 leitos de recuperação pós-anestésica (endoscopia) e 3 leitos de acupuntura;
- Hospital Municipal Júlia Pinto Caldeira: 13 leitos de maternidade, 15 leitos de clínica médica e 12 leitos de cirurgia, 9 leitos de pediatria e 12 leitos de cirurgias eletivas (total de 61 leitos);
- UPA Barretos: 11 leitos de observação e 3 leitos para pacientes críticos.

### **Atenção Terciária à Saúde**

Em relação à atenção terciária, a FACISB mantém convênios com serviços hospitalares vinculados à Rede SUS. As instituições hospitalares conveniadas têm uma ampla variedade de procedimentos de alta complexidade tecnológica e em diversas especialidades médicas, mantendo serviços como UTI, diálise, Pronto Atendimento, enfermarias clínicas e cirúrgicas, cuidados paliativos, pediátricos e gineco-obstétricos.

Recentemente, a FACISB reformou e ampliou o ambulatório da Santa Casa. Ele se encontra em um prédio próprio com dois andares. No primeiro andar se localiza a recepção, banheiros, sala de coleta de exames, sala de enfermagem e duas salas de consulta. No segundo

andar há uma *workstation* e cinco consultórios. A FACISB construiu na parte de trás do prédio mais cinco consultórios e uma nova *workstation* ampliando o número possível de ambulatórios simultâneos.

Os serviços que estão conveniados à FACISB possuem disponíveis 625 leitos no total, sendo 525 em serviços ligados à atenção terciária em saúde. As respectivas capacidades em números de leitos são:

- Hospital de Amor de Barretos – 20 leitos UTI, 11 leitos hospital-dia, 140 leitos internação clínico-cirúrgica (não diferencia as enfermarias gerais adulto e infantil) (total de 171 leitos);
- Hospital de Amor Nossa Senhora: 10 leitos de UTI e 10 leitos de enfermaria;
- Hospital de Amor Infante Juvenil: 6 leitos de UTI pediátrico, 5 leitos de UTI TMO pediátrico, 5 leitos de enfermaria de TMO, 11 leitos na emergência e 27 leitos de enfermaria (total de 54 leitos);
- Santa Casa de Misericórdia de Barretos: 30 leitos UTI adulto + 10 leitos UTI neonatal e infantil, 10 leitos de pacientes críticos + 10 leitos de observação de emergência, 35 leitos pediátricos, 15 leitos obstétricos, 46 leitos cirúrgicos, 55 leitos clínicos, 20 leitos psiquiátricos (total de 240 leitos);
- Hospital São Judas Tadeu: 40 leitos de internação para pacientes em regime de cuidados paliativos.

### **3.5.1.8 Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA**

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) possui sala própria e específica localizada no piso superior do Bloco A, com 16,48 m<sup>2</sup>, equipada com uma mesa em L, 1 quadro de avisos, 1 armário de arquivo com chave e 1 computador com acesso à internet via Wi-Fi. A sala possui 1 ar condicionado e a iluminação está dentro dos padrões exigidos. A CPA também conta com murais específicos para divulgação de dados e informações pertinentes no Bloco A e B, além do uso compartilhado dos monitores de TV instalados em diversos locais da FACISB.

### **3.5.1.9 Biblioteca: Infraestrutura**

A **Biblioteca Ranulpho Prata** destina-se à comunidade universitária e ao público em geral, permanecendo aberta de segunda à sexta-feira, das 8h às 21h, e aos sábados, das 8h às 12h. Durante o período das férias conta com um horário diferenciado, previamente divulgado no seu site, nas redes sociais e em outros canais de comunicação.

A Biblioteca possui regulamento próprio, com todas as informações relacionadas às regras, normas e procedimentos.

O quadro de recursos humanos é formado por três servidores, dos quais um bibliotecário e dois auxiliares de biblioteca.

A bibliotecária responsável é Daniele Muriel de Oliveira CRB-8/10634.

#### **3.5.1.9.1 Infraestrutura física**

A Biblioteca está localizada no piso térreo do Bloco B, com área total de 361,17 m<sup>2</sup>, sendo constituída por **10 salas para estudos em grupo**, identificadas pelos códigos B1 a B10, das quais 5 salas (B1 a B5) têm 9,14 m<sup>2</sup> cada, além de 5 outras salas (B6 A B10) que variam de 12,02 m<sup>2</sup> a 20,2 9 m<sup>2</sup>.

Além das salas para estudo em grupo, a biblioteca também conta com **ambientes para estudo individual**, que ocupam uma área de 133,92 m<sup>2</sup>, formada por 25 baias, das quais 9 são dotadas de computadores com acesso à internet via Wi-Fi. No corredor de acesso às salas de estudo, existe um espaço para pesquisa com 4 baias e 4 computadores.

Ressalta-se que o acesso físico à Biblioteca é possibilitado a todos os usuários, inclusive portadores de mobilidade reduzida, já que a sua localização no primeiro pavimento do prédio da Instituição é acessível por rampas e portas com largura adequada para a passagem de cadeirantes.

#### **3.5.1.9.2 Gerenciamento dos Serviços**

Para gerenciamento dos serviços, a **Biblioteca Ranulpho Prata** utiliza o Sistema Sophia. Entre os benefícios do referido sistema destaca-se:

- Uso de padrões internacionais para catalogação e intercâmbio dos dados (Formato Marc 21);
- Processamento técnico de materiais em qualquer suporte ou tipo de fonte de informação;
- Disponibilização de estatísticas e relatórios de gerenciamento do acervo e serviços;
- Controle eletrônico de periódicos (Kardex) e indexação de artigos;
- Interação dos usuários com o Portal Virtual do Sistema Sophia;
- Disponibilidade de ferramentas como leitores biométricos e filtros de pesquisa, que permitem maior agilidade no atendimento ao público e empréstimo de livros;

- Disponibilidade de consultas e reservas das obras online, onde os alunos e demais usuários poderão realizar as consultas ao acervo, assim como a renovação dos empréstimos através do SIA – Sistema de Informações Acadêmicas utilizando o número de matrícula e a senha.

### **3.5.1.9.3 Serviços e Produtos para a Comunidade**

A biblioteca oferece os seguintes serviços e produtos:

- Consulta online: os usuários da Biblioteca podem consultar o acervo por meio da base de dados/catálogo online;
- Consulta local: as coleções da Biblioteca estão à disposição da comunidade universitária e da sociedade em geral para consulta local e são de livre acesso;
- Empréstimo e devolução de obras (renovação online ou presencial);
- Salas de estudos em grupo e cabines individuais;
- Acesso à internet Wi-Fi;
- Sala de vídeo;
- Serviço de alerta (últimas aquisições);
- Auxílio aos usuários com deficiência visual mediante o uso do Programa DOXVOX;
- Atendimento por telefone;
- Capacitação de usuários: treinamentos, palestras, visitas orientadas sobre o uso dos serviços e produtos de informação oferecidos pela Biblioteca; cadastro do Currículo Lattes e Pesquisa em Base de Dados;
- Orientação para Normalização de Trabalhos Acadêmicos: a Biblioteca coloca à disposição dos usuários a orientação quanto à estrutura de um trabalho acadêmico (TCC, dissertação, tese, artigos etc.) de acordo com as normas de Documentação da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), Vancouver e outras normas de documentação, bem como à formatação;
- Comutação Bibliográfica: atendimento às solicitações de artigos de periódicos, capítulos de livros, dissertações, teses e anais de congressos que não pertencem ao acervo;
- Ficha Catalográfica: elaboração de ficha catalográfica para fins de apresentação em Teses, Dissertações e Trabalhos Acadêmicos e Científicos;

- Levantamento Bibliográfico: a Biblioteca coloca à disposição dos usuários a realização de levantamento bibliográfico nas principais bases de dados em saúde a fim de auxiliá-los no desenvolvimento dos estudos e pesquisas científicas e acadêmicas;
- Manual de Elaboração de Trabalhos Acadêmicos: roteiro que apresenta as orientações mínimas para elaboração e apresentação de trabalhos acadêmicos;
- Folder informativo e
- Marcador de páginas (informativo).

#### **3.5.1.9.4 Acervo do Curso**

A Biblioteca Ranulpho Prata dispõe de um acervo físico de 1.325 Títulos / 8.250 Exemplares. Dispõe ainda de acesso a um **acervo digital** de 3.300 títulos específicos da área de Medicina e Saúde, através do portal “*Minha Biblioteca*”, ao qual a comunidade acadêmica tem acesso mediante usuário e senha.

#### **3.5.1.9.5 Recursos de Tecnologia Assistiva**

Foi criado uma área destinada aos produtos e serviços de Tecnologia Assistiva, como teclado para pessoas com baixa acuidade visual e braille. Os recursos foram identificados e dispostos em móvel apropriado e de livre acesso. O acesso à Biblioteca atende a todos os usuários, inclusive portadores de mobilidade reduzida, uma vez sua localização no primeiro pavimento do prédio da Instituição, acessível por rampas e portas com largura adequada para a passagem de cadeirantes.

#### **3.5.1.10 Plano de Atualização e Expansão do Acervo**

A atualização e expansão do acervo é constantemente fomentada e estimulada pela Instituição. Os docentes sugerem as adequações ao coordenador do componente curricular. Posteriormente o coordenador de componente curricular participa de uma reunião de final de unidade em que estão presentes a coordenação de curso e bibliotecária, momento em que é analisado o Plano de Ensino, a utilização da bibliografia básica e complementar pelos estudantes e sua possível atualização.

A proposta de mudança da bibliografia é levada ao NDE que, em face do acervo atual - físico e virtual - delibera sobre. Neste momento, é avaliado pelo NDE também a necessidade



de renovação dos livros considerando a publicação de novas edições e eventual mudança do conteúdo dos componentes curriculares ou da obra. O quantitativo e a necessidade de renovação de títulos por componente curricular é definido pelo NDE no Relatório de Adequação de Acervo. A lista de obras a ser adquirida é levada para Diretoria Financeira para aprovação e aquisição e em seguida direcionada a Unidade de Educação Médica para atualização das bibliografias dos planos de ensino.

### **Bibliografia Básica**

O número de vagas ofertadas no curso é considerado para o cálculo do número de livros a ser adquirido. É considerado também se a obra é utilizada de forma simultânea em mais de um componente curricular. É realizada a soma das vagas ofertadas que poderiam estar simultaneamente cursando os diferentes componentes curriculares que indicam a mesma obra.

Caso a obra não exista na biblioteca digital, é adquirido 1 (um) exemplar físico para cada seis discentes, contemplando a simultaneidade dos componentes curriculares. Na situação em que a obra exista na referida plataforma virtual, é adquirido 1 (um) exemplar para cada 15 (quinze) alunos.

### **Bibliografia Complementar**

Se a obra recomendada for apenas física, são adquiridos 2 exemplares para cada título indicado. Caso esteja disponível na biblioteca digital, é adquirido apenas 1 exemplar.

### **Periódicos**

Atualmente, o acesso a periódicos ocorre por meio dos portais de pesquisa em saúde de acesso público e privado contratados pela FACISB, para toda a comunidade acadêmica, a saber:

Privado:

- MEDLINE (EBSCO Package): Uma base de dados robusta que fornece texto completo para centenas de periódicos nacionais e internacionais, biomédicos e de saúde indexados.

Público:

- Biblioteca Virtual em Saúde (BVS): O Portal Regional da BVS integra diversas fontes de informação em saúde. Desenvolvido e operado pela BIREME em 3 idiomas (inglês,

português e espanhol), permite a realização de buscas simples e avançadas com recursos de filtros, exportação de resultados e interoperação com o DeCS/MeSH;

- Pubmed: O PubMed é um portal da Biblioteca Nacional de Medicina dos Estados Unidos que inclui referências da base Medline e outros jornais ligados às ciências biológicas de artigos biomédicos;
- Scientific Electronic Library Online (SciELO): É uma biblioteca eletrônica que disponibiliza diversas coleções de periódicos científicos e livros em diversas áreas do conhecimento, incluindo a área da Saúde. Participam atualmente na rede SciELO: África do Sul, Argentina, Brasil, Chile, Colômbia, Costa Rica, Cuba, Espanha, México, Peru, Portugal, Venezuela; preparam a participação: Bolívia, Paraguai e Uruguai;

### **Plano de Contingência**

É preocupação importante da FACISB que seus discentes tenham acesso assegurado de forma contínua às bibliografias recomendadas em seus Planos de Ensino. Sabe que o acesso a uma plataforma virtual representa o que há de mais moderno a fim de se localizar de forma rápida e dinâmica as referências necessárias a uma boa pesquisa. Contudo, tal dinamismo está sujeito a instabilidades quanto à conectividade, das mais diversas razões, e que fogem do controle institucional. Sabe ainda que o acervo virtual está sujeito ainda a remoções de obras, em função de acordos editoriais e comerciais distintos, e que também não estão sob o controle da instituição.

Dessa forma, a Biblioteca física da FACISB dispõe de exemplares físicos de todos os livros constantes nos planos de ensino, tanto nas indicações básicas quanto nas complementares, que podem ser acessadas pela comunidade acadêmica em casos das instabilidades de conexão acima mencionadas.

No que permeia a possibilidade de remoção de obras do acervo da Biblioteca Virtual, tão logo esta seja informada e/ou percebida, docentes, coordenadores de unidade e coordenação, conjuntamente com o NDE, deliberarão sobre a possibilidade de complementação do acervo físico ou substituição da obra por outra tão adequada quanto, observando-se os critérios de anteriormente descritos na Política de Atualização e Expansão do acervo.

Vale destacar que atualmente algumas editoras estão vendendo alguns títulos apenas no formato de Ebook. Neste caso, a FACISB comprará o Ebook apenas se a obra não estiver disponível na biblioteca digital. Caso a obra seja removida do acervo da biblioteca digital, a instituição fará a aquisição do Ebook.

Vale também destacar que, em 2022, surgiu uma nova iniciativa visando a visibilidade e disseminação da produção intelectual da comunidade acadêmica da FACISB, com a criação do Grupo Gestor do Repositório Institucional, encarregado do desenvolvimento, implantação e manutenção do Repositório Institucional para armazenar, preservar, divulgar e dar acesso à produção científica, acadêmica e administrativa da FACISB.

### **3.5.1.11 Salas de apoio de informática ou estruturas equivalentes**

A FACISB tem, atualmente, dois Laboratórios de Informática (LACIS) que possuem condições ergonômicas, garantindo o conforto, a segurança e o bem-estar dos usuários. Possuindo mobiliário, iluminação e ventilação adequadas, além de um layout do espaço que permite uma circulação fácil, os LACIS possuem também espaços sinalizados para pessoas com algum tipo de necessidades especiais, como cadeirante, ou pessoa com baixa acuidade visual (dispondo de teclados ampliados para baixa visão), além de softwares com recursos de **acessibilidade**, como o NVDA e o Dosvox. Os LACIS dispõem de **Normas de utilização e segurança** específicas, institucionalizadas, fixadas em local apropriado, podendo ser consultadas a qualquer momento pelos seus usuários. Nos horários em que não existem atividades agendadas nos LACIS, os espaços podem ser utilizados por qualquer membro da comunidade acadêmica, tendo câmeras de vigilância para controle de acesso. Assim, os discentes podem utilizar os laboratórios para estudo, de forma individual ou em grupo, permitindo realizar pesquisas acadêmicas e científicas, assim como acessar à Biblioteca Virtual “Minha Biblioteca”. O horário de funcionamento dos LACIS é de segunda-feira a sexta-feira, das 8:00 às 18:00, com a disponibilidade de um membro de suporte técnico de TI. O LACIS 1 dispõe de uma **mesa digital, recurso inovador** utilizado principalmente nas componentes curriculares que abordam conteúdos de patologia e sistemas orgânicos.

**LACIS 1** - Com uma área de 100,00 m<sup>2</sup>, e cinquenta (50) computadores conectados em rede com acesso aos Sistemas Institucionais, conexão à internet e softwares relacionados às atividades acadêmicas, além de mesas com espaço disponível para uso individual de *laptop*, *tablets* ou equivalente. O espaço é climatizado, com acesso a sinal de Wi-Fi, com iluminação natural e artificial dentro dos padrões técnicos devidos, caixas de som e quadro branco. A sala está equipada com cadeira para pessoa obesa e teclado para pessoas com baixa visão.

#### **Informações técnicas:**

50 Computadores Dell Optiplex 3060 completos – Modelo atualizado;

1 Roteador Cambium Networks – Modelo E410;  
Softwares: Office 2013, Windows 10, Zotero, ImageScope, NVDA (Deficiente Visual),  
Leitores de PDF e outros softwares livres nativos do sistema operacional (Windows);  
50 Filtros de linha, sendo um por cada computador;  
Toda a rede é cabeada com cabo CAT6 e velocidade de 10/100/1000;  
Taxa de velocidade da internet: 200 Mbps Full Duplex – Upgrade;  
2 câmeras de vigilância;  
1 mesa digital.

**LACIS 2** - Com uma área de 106,62 m<sup>2</sup>, e cinquenta e quatro (54) computadores conectados em rede com acesso aos Sistemas Institucionais, conexão à internet e softwares relacionados às atividades acadêmicas, além de mesas com espaço disponível para uso individual de *laptop*, *tablets* ou equivalente. O espaço é climatizado, com acesso a sinal de Wi-Fi, com iluminação natural e artificial dentro dos padrões técnicos devidos, 1 projetor multimídia, caixas de som, tela de projeção com acionamento mecanizado e quadro branco. A sala está equipada com cadeira para pessoa obesa e teclado para pessoas com baixa visão.

**Informações técnicas:**

54 Computadores Dell Optiplex 3040 completos;  
1 Projetor Epson Power Lite x24;  
1 Caixa de som Hayonik;  
1 Roteador Cambium Networks – Modelo E410;  
Softwares: Office 2007/2013, Windows 10, Zotero, ImageScope, NVDA (Deficiente Visual),  
Leitores de PDF e outros softwares livres nativos do sistema operacional (Windows);  
54 Estabilizadores, sendo um por cada computador;  
Toda a rede é cabeada com cabo CAT6 e velocidade de 10/100/1000;  
Taxa de velocidade da internet: 200 Mbps Full Duplex – Upgrade;  
2 câmeras de vigilância.

**3.5.1.12 Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)**

A sala exclusiva do Comitê de Ética em Pesquisa conta com uma área de 6,60 m<sup>2</sup>, equipado com uma mesa, duas cadeiras, um armário arquivo com chave para guarda de documentação, um computador, um telefone e uma impressora digitalizadora.

### 3.5.1.13 Instalações Sanitárias

A FACISB conta com 3 sanitários privativos, 1 na sala da Diretoria Acadêmica, 1 na sala da Diretoria Administrativa e 1 na sala da Coordenação do curso. Possui um total de 4 sanitários (masculino e feminino) nas áreas destinadas aos docentes e 9 sanitários nas áreas comuns, sendo um deles um sanitário **familiar**/pessoas com necessidades especiais (PNE), localizados no Bloco A e Bloco B, distribuídos no piso térreo e superior. Adicionalmente, a infraestrutura da FACISB conta com sanitários no Teatro Anna Hora Prata, no Bloco C e no espaço das organizações estudantis. Os sanitários são adaptados para uso PNE, além de sanitários (masculino e feminino) destinados exclusivamente para PNE e 3 sanitários (1 banheiro familiar, 1 masculino e 1 feminino) possuem **fraldário**.

A seguir, estão descritas a distribuição e composição dos mesmos:

**Instalações sanitárias bloco A piso inferior** - na área dos docentes "Profa. Beatriz Estuque Scatolin", a FACISB possui 2 sanitários destinados aos docentes e ao corpo técnico-administrativo: um sanitário feminino, medindo 15,27 m<sup>2</sup>, com 3 vasos sanitários e uma bancada com 4 pias (1 pia para PNE) e Sanitário Masculino, medindo 15,27 m<sup>2</sup>, com 2 vasos sanitários, 3 urinários e uma bancada com 4 pias (1 pia para PNE), em ambiente arejado com iluminação natural e artificial; na área de alimentação, a FACISB possui 3 sanitários, sendo um sanitário masculino (16,20 m<sup>2</sup>) com 2 vasos sanitários, 1 bancada com 2 pias, 3 urinários, 1 **fraldário**, ambientes com boa iluminação natural e artificial; um sanitário feminino (16,20 m<sup>2</sup>) com 3 vasos sanitários, 1 bancada com 3 pias e 1 **fraldário**; e um sanitário **familiar**/PNE com 1 vaso sanitário, 1 pia para PNE e 1 **fraldário**. Neste piso, encontra-se também o banheiro privativo da sala da Coordenação do curso, medindo 4,44 m<sup>2</sup>, e as instalações sanitárias do Teatro Anna Hora Prata – um sanitário masculino, medindo 2,37 m<sup>2</sup>, um sanitário feminino, medindo 2,37 m<sup>2</sup> e um sanitário para PNE, com medida de 4,74 m<sup>2</sup>.

**Instalações sanitárias bloco A piso superior** - este piso possui 2 sanitários, um sanitário masculino com uma área de 16,20 m<sup>2</sup>, com 2 vasos sanitários, 1 bancada com 3 pias (1 pia para PNE), 3 urinários, ambiente com boa iluminação natural e artificial e um sanitário feminino com uma área de 16,20 m<sup>2</sup>, com 3 vasos sanitários, 1 bancada com 4 pias (1 pia para PNE), ambiente com boa iluminação natural e artificial. Neste bloco, também localizam-se as instalações sanitárias da sala da Diretoria Administrativa, com sanitário privativo medindo 3,96 m<sup>2</sup> e da sala da Diretoria Acadêmica, com sanitário privativo medindo 4,19 m<sup>2</sup>.

**Instalações sanitárias bloco B piso inferior** - este piso possui 2 banheiros, sendo um sanitário masculino com uma área de 51,63 m<sup>2</sup>, com 6 vasos sanitários, 7 vasos urinários, 6 pias, 1 pia para atendimento especial, 1 sanitário para PNE medindo 3,75 m<sup>2</sup>, ambiente com boa iluminação natural e artificial e um sanitário feminino com uma área de 51,63 m<sup>2</sup>, com 11 vasos sanitários, 6 pias, 1 pia para atendimento especial, 1 sanitário para PNE, medindo 3,75 m<sup>2</sup>, ambiente com boa iluminação natural e artificial.

**Instalações sanitárias bloco B piso superior** - este piso possui 2 sanitários, sendo 1 sanitário masculino com uma área de 51,63 m<sup>2</sup>, com 6 vasos sanitários, 7 vasos urinários, 6 pias, 1 pia para PNE, 1 sanitário para PNE medindo 3,75 m<sup>2</sup>, ambiente com boa iluminação natural e artificial e 1 sanitário feminino com uma área de 51,63 m<sup>2</sup>, com 11 vasos sanitários, 6 pias, 1 pia para PNE, 1 sanitário para PNE medindo 3,75 m<sup>2</sup>, ambiente com boa iluminação natural e artificial. Neste bloco, encontram-se localizadas também as instalações sanitárias da sala de docentes em tempo integral, com sanitários feminino e masculino, medindo 6,75 m<sup>2</sup> cada. Todos os sanitários possuem muita boa iluminação, ventilação natural, com todos os equipamentos necessários para higienização.

**Instalações sanitárias bloco C** - este espaço possui 2 banheiros: 1 sanitário feminino, com uma área de 3,37 m<sup>2</sup>, possui 1 vaso sanitário, 1 pia e 1 ducha, e 1 sanitário masculino, com uma área de 3,71 m<sup>2</sup>, possui 1 vaso sanitário, 1 pia e uma ducha.

**Instalações sanitárias no espaço das organizações estudantis** - este espaço possui 3 banheiros: 1 vestiário feminino, possuindo 3 vasos sanitários, 3 duchas e 3 pias, com uma área de 27,26 m<sup>2</sup>, 1 vestiário masculino, com uma área de 27,26 m<sup>2</sup>, possuindo 3 vasos sanitários, 3 duchas e 3 pias, e 1 sanitário para PNE, medindo 5,99 m<sup>2</sup>.

Todos os banheiros PNE possuem **alarme de emergência**. Adicionalmente, além dos banheiros destinados aos PNE, todas as instalações sanitárias contam com infraestrutura necessária para garantir a **acessibilidade**, com instalação de sinalização de ambiente para acessibilidade de pessoas com deficiência visual por meio de placa em braile; garantia de acesso por meio de piso tátil e elevadores para acesso ao piso superior. Ademais, as instalações são **periodicamente avaliadas** e recebem sistematicamente manutenção, com rotina de limpeza duas vezes por dia. Todos os sanitários apresentam **gerenciamento do patrimônio**, com placas de patrimônio fixadas que permitem um melhor gerenciamento e organização dos equipamentos. O gerenciamento do patrimônio e da manutenção patrimonial dos espaços são realizados em módulos específicos desenvolvidos no sistema Gestor, por meio dos quais é possível acompanhar o patrimônio de cada espaço da instituição, assim como solicitar e acompanhar as solicitações de manutenção do patrimônio. As instalações apresentam ainda **normas**

**institucionalizadas de funcionamento**, que regulamentam sobre sua utilização, que regulamentam sobre horário de funcionamento, regras de utilização, responsabilidades dos usuários, rotinas de limpeza e reposição/manutenção dos materiais.

#### **3.5.1.14 Espaços das Organizações Estudantis**

A FACISB cede espaço físico para sede das organizações estudantis, a saber:

- Sala medindo 32,90 m<sup>2</sup>, para sediar o Centro Acadêmico Scylla Duarte Prata (CASDP), órgão de representação estudantil dos alunos de medicina da FACISB;
- Sala medindo 16,17 m<sup>2</sup>, para confraternização e guarda de material da Associação Atlética Acadêmica Scylla Duarte Prata (A.A.A.S.D.P.).

#### **3.5.1.15 Recursos de Tecnologia de Informação e Comunicação**

A FACISB, ao longo destes anos, tem procurado adotar e criar recursos didáticos modernos e capacitar os seus docentes a utilizá-los. A FACISB dispõe de uma rede informatizada, com computadores com acesso à internet, e de um Sistema de Informação de Administração local denominado Gestor, que permite fazer todo o gerenciamento, desde lançamento e visualização da agenda, marcação de presença, atribuição de notas, acompanhamento do desempenho do estudante, aplicação de questionários, comunicação entre os membros da comunidade acadêmica, gestão de documentos e imagens, entre outras funções. De forma a facilitar o acesso dos docentes e discentes ao Gestor, a equipe de TI da FACISB desenvolveu aplicativos para celular.

De modo a permitir o uso das tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino-aprendizagem, todas as salas de aulas são equipadas com um computador (Windows e Microsoft Office instalados), Wi-Fi, videoprojetor e sistema de som. A FACISB possui 2 conjuntos de clickers (45 cada), utilizados sobretudo em atividades *Team Based Learning* (TBL). Os laboratórios de informática possuem um total de 104 computadores com acesso à internet e softwares (Windows, Office, ImageScope - microscopia virtual, Zotero – referências bibliográficas, entre outros) e uma mesa digital. O Laboratório Morfofuncional possui 6 computadores adicionais, utilizada pelos professores de anatomia, histologia, embriologia, entre outros (**Error! Reference source not found.**). Existem também computadores disponíveis na biblioteca e na sala dos docentes, assim como Wi-Fi disponível em todo o campus da FACISB.

A FACISB possui um Centro de Simulação Realística no qual fica o manequim de alta fidelidade (SimMan 3G - tecnologia avançada), um simulador adulto, totalmente wireless, que proporciona funcionalidade clínica com várias respostas imediatas bem próximas às fisiológicas, com a finalidade de treinar desde habilidades básicas a avançadas, sendo utilizado em várias atividades nas diferentes Unidades Curriculares e Módulos do curso.

A assinatura da biblioteca virtual (Minha Biblioteca) permite que toda a comunidade acadêmica tenha acesso em qualquer lugar a um vasto repertório de livros.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) adotado é a plataforma Moodle, servindo de apoio a todas as Unidades Curriculares/Módulos do curso, sendo utilizada também para cursos de capacitação (acesso em: <https://online.facisb.edu.br>). O Moodle possui diversas ferramentas, desde fóruns, chats, blogs, questionários, entre outros, que são utilizadas pelos docentes e discentes no processo de ensino-aprendizagem.

A FACISB possuiu um estúdio de gravações de vídeos, onde o professor pode realizar gravações, utilizando esses vídeos na sua atividade de ensino (Figura 30). A FACISB tem um técnico especializado para ajudar na gravação e editar as imagens.

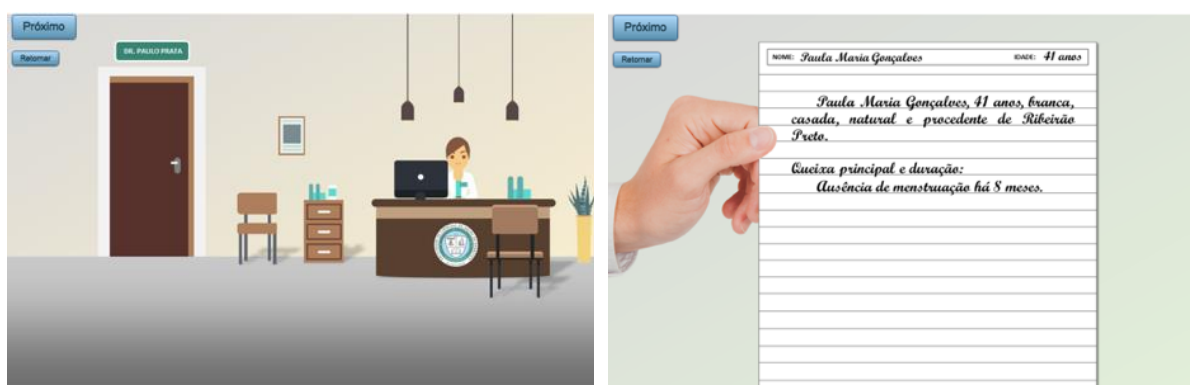
**Estúdio de Gravação:** medindo 32,5 m<sup>2</sup>, sendo equipada com 4 Ar-condicionado Daikin e 1 Parede em Chroma Key e tendo disponível o seguinte material: 1 Radio transmissor Sennheiser ew100g3, 1 Receptor Sennheiser com lapela ew100g3, 1 Camera fujifilm X-T4 corpo, 1 Lente Fujifilm 16-55mm 2.8, 1 Bolsa West, 1 Flash Greica TT520ii, 1 Mesa de captura Atem mini/ 4 entradas HDMI, 2 Led Godox 1000c, 2 Refletor Estúdio Led 300w Croma Efekt Cromalight106, 1 Led Godox 500c, 1 Tripé Manfrotto 290 light, 3 Tripé Easy para led simples.





Figura 30. Estúdio de gravação.

Outro recurso utilizado são casos de estudo criados no Powerpoint e organizados no Gestor, os quais são utilizados nas atividades de facilitação de casos (Figura 31).





**Figura 31.** Imagens de um caso utilizado nas atividades de facilitação de casos.

As tecnologias de informação também foram incorporadas nos métodos avaliativos, tendo sido criada pela equipe da TI uma plataforma para aplicação de provas de conhecimento utilizando os computadores (provas aplicadas nos laboratórios de informática) e para aplicação de provas práticas, utilizando Exame Clínico Objetivo Estruturado (OSCE), onde o docente tem um *tablet* com acesso ao sistema de provas práticas, contendo o *checklist* de cada estação e a ficha de avaliação do aluno. No fim de 2021, foi desenvolvida no Sistema Gestor a análise de docimologia nas provas de conhecimento, sendo possível ao docente ver os dados das suas questões (índice de dificuldade e índice de discriminação), assim como os dados gerais das avaliações (Média da Classe, Desvio Padrão, Nota Máxima, Nota Mínima e Número de alunos com nota  $\geq 6,0$ ). No final de 2023 foi criado no Gestor uma ferramenta para aplicação da metodologia Team Based Learning (TBL) em sala de aula.

A FACISB é assinante da **plataforma Zoom** que foi muito utilizada pela instituição durante os anos de 2020 e 2021, devido à pandemia, permitindo que muitas atividades ocorressem à distância através de videoconferências. Sendo utilizada no ano de 2022, especialmente para reuniões.

Adicionalmente, a FACISB utiliza a plataforma *Research Electronic Data Capture (REDCap)* que permite a coleta, gerenciamento e disseminação de dados de pesquisas de forma segura, sendo utilizada para projetos de pesquisa vinculados à Instituição. Uma equipe é responsável pela sua administração e capacitação do corpo docente e discente. Acesso em: <https://redcap.facisb.com.br>.

Além das formas de comunicação já mencionadas, a FACISB conta com o **site institucional** (<https://www.facisb.edu.br>), principal veículo de comunicação externa, além das várias redes sociais que utiliza para divulgação para toda a comunidade, como LinkedIn, Facebook e Instagram. Os principais meios de comunicação interna são o **e-mail institucional**

e o WhatsApp além das várias televisões distribuídas pelo campus.

A FACISB tem, nos seus quadros, técnicos administrativos especializados que oferecem suporte a todo o corpo docente e discente no uso das diversas tecnologias mencionadas acima.

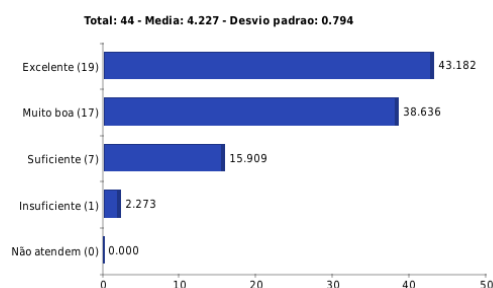
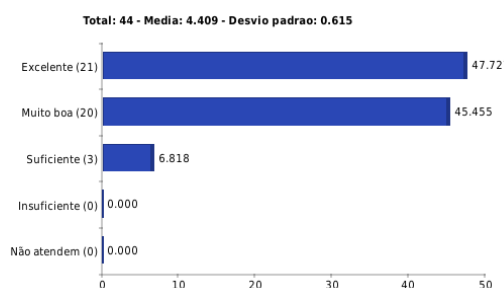
### 3.5.2 Apresentação dos Resultados (Eixo 5)

A seguir são apresentados os resultados mais relevantes. Vale salientar que os números das questões apresentadas são correspondentes ao que consta no questionário aplicado à comunidade acadêmica.

#### 3.5.2.1 Docentes

1. As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, manutenção e disponibilização de documentação acadêmica, acessibilidade e recursos tecnológicos diferenciados?

2. As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades?

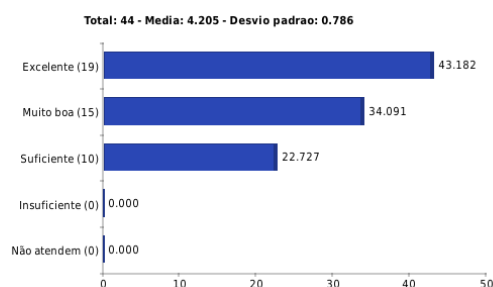
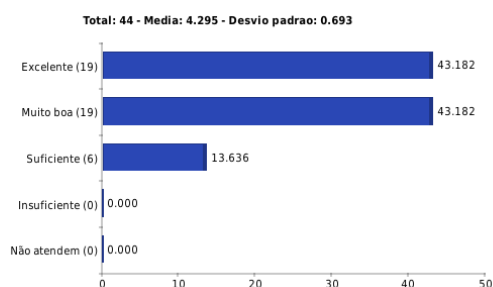


Ano	2021	2022	2023
Média	4,07	4,32	4,41

Ano	2021	2022	2023
Média	3,81	3,87	4,23

3. As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação à acessibilidade?

4. As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação à existência de recursos tecnológicos diferenciados?

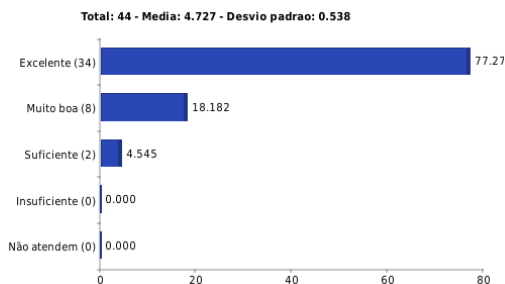


Ano	2021	2022	2023
Média	4,15	4,21	4,30

Ano	2021	2022	2023
Média	4,12	3,98	4,21

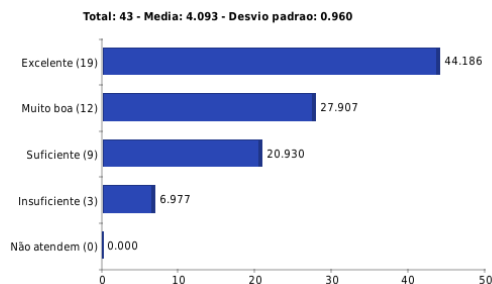
5. O auditório existente atende às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade, conforto e recursos tecnológicos?

6. As salas dos professores atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação à(s) atividades?



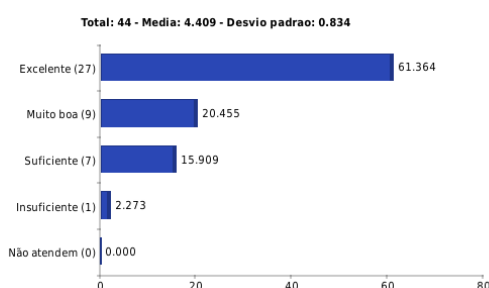
Ano	2021	2022	2023
Média	4,20	4,68	4,73

7. As salas dos professores atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação à acessibilidade?



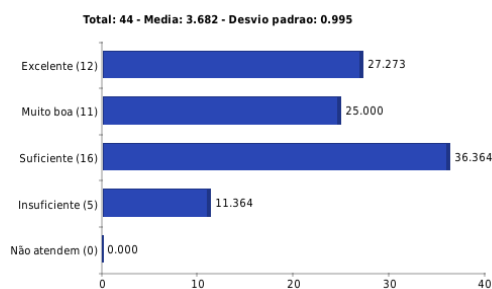
Ano	2021	2022	2023
Média	4,05	4,00	4,00

8. As salas dos professores atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação à existência de recursos tecnológicos diferenciados?



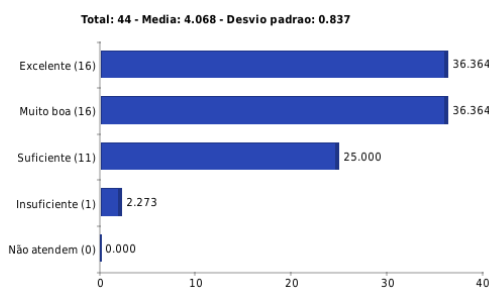
Ano	2021	2022	2023
Média	4,24	4,19	4,41

9. Os espaços para atendimentos aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação à(s) atividades?



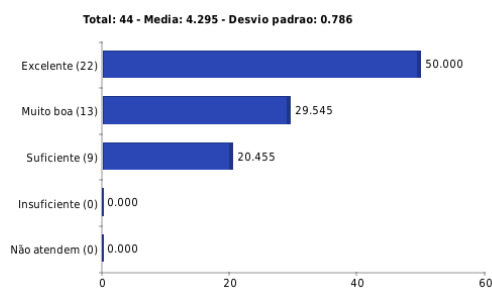
Ano	2021	2022	2023
Média	3,39	3,51	3,68

10. Os espaços para atendimentos aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação à acessibilidade?



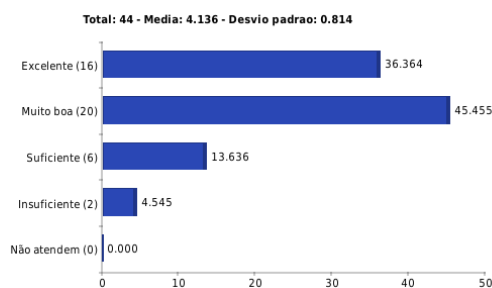
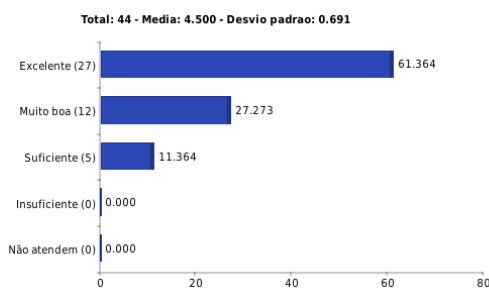
Ano	2021	2022	2023
Média	3,88	3,75	4,07

11. Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação à acessibilidade?



Ano	2021	2022	2023
Média	4,15	3,96	4,30

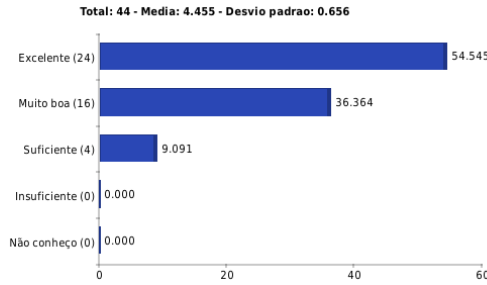
12. Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação à serviços variados e adequados?



Ano	2021	2022	2023
Média	4,34	3,96	4,50

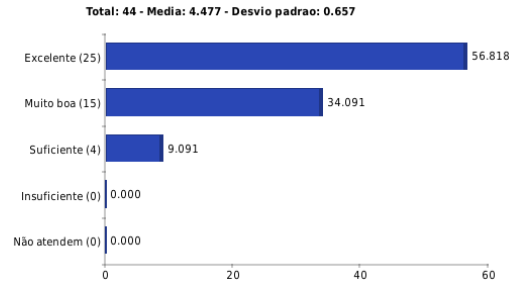
Ano	2021	2022	2023
Média	4,27	3,75	4,14

13. Os laboratórios de ensino para a área da saúde atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades desenvolvidas, acessibilidade, normas e recursos tecnológicos? (LMorf I e II, LANAT, LMUD I e II e Laboratório de Técnicas Operatórias)



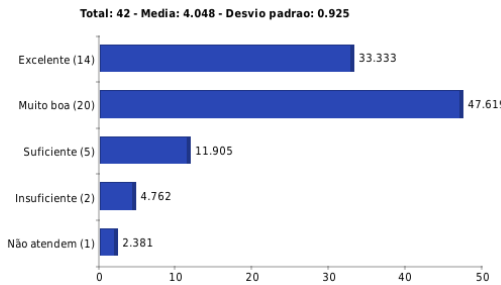
Ano	2021	2022	2023
Média	4,10	4,26	4,46

14. Os laboratórios de Habilidades atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades desenvolvidas, acessibilidade, normas e recursos tecnológicos? (Enfermaria, Centro de Simulação e Laboratórios de Habilidades)



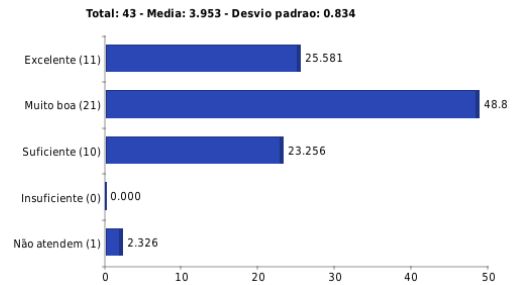
Ano	2021	2022	2023
Média	4,10	4,38	4,48

15. Os cenários externos atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades desenvolvidas, acessibilidade, normas e recursos tecnológicos? (Santa Casa, AME, ESF, UBS, entre outros)



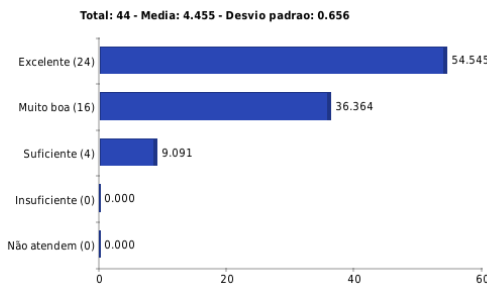
Ano	2021	2022	2023
Média	4,10	3,79	4,05

16. A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais?



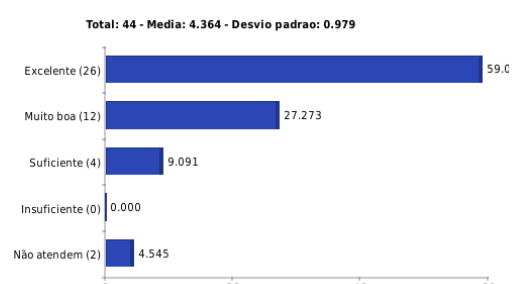
Ano	2021	2022	2023
Média	3,85	3,87	3,95

17. A infraestrutura para a Biblioteca atende às necessidades institucionais, apresenta acessibilidade e fornece condições para atendimento educacional especializado?



Ano	2021	2022	2023
Média	4,34	3,96	4,50

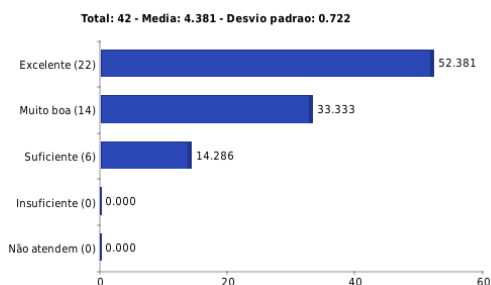
18. A Biblioteca atualiza o seu acervo considerando a alocação de recursos, ações corretivas associadas ao acompanhamento e à avaliação do acervo pela comunidade acadêmica? (Acervo físico, acervo digital como a minha biblioteca e os periódicos)



Ano	2021	2022	2023
Média	4,27	3,75	4,14

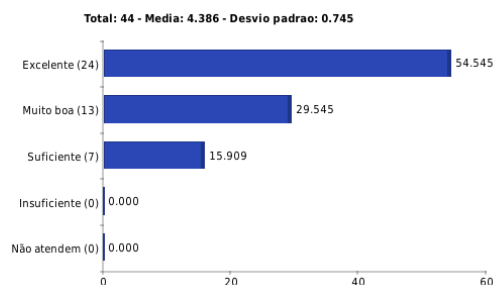
Ano	2021	2022	2023
Média	4,29	4,40	4,46

19. As salas de informática atendem às necessidades institucionais e apresentam acessibilidade? (lugar marcado para pessoas com deficiência, softwares específicos como DosVox, teclado com letras aumentadas, entre outros)



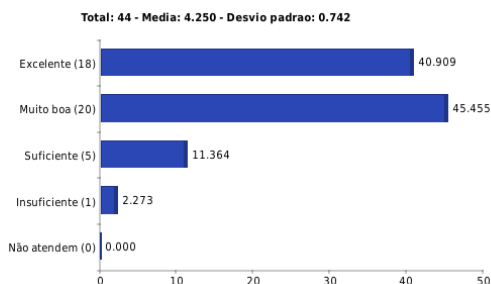
Ano	2021	2022	2023
Média	3,88	4,34	4,36

20. As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a limpeza, segurança do local e acessibilidade?



Ano	2021	2022	2023
Média	4,02	4,15	4,38

21. Os recursos de tecnologias de informação permitem a interatividade e comunicação entre membros da comunidade acadêmica? (Gestor, interfone, ramal, site institucional, entre outros)

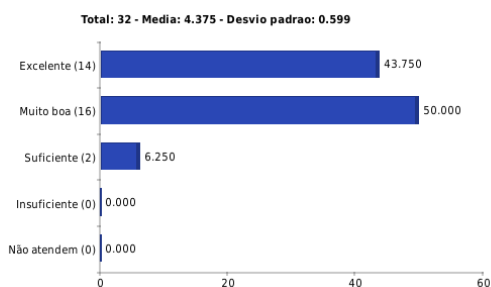


Ano	2021	2022	2023
Média	4,20	4,23	4,39

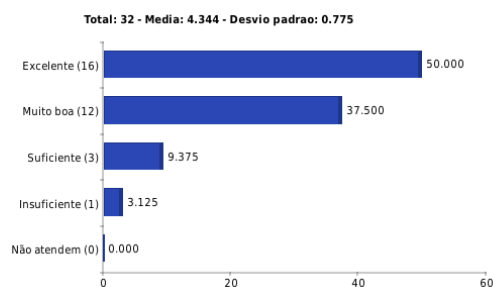
Ano	2021	2022	2023
Média	3,81	3,92	4,25

### 3.5.2.2 Técnico-Administrativo

1. As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, manutenção e disponibilização de documentação acadêmica, acessibilidade e recursos tecnológicos diferenciados?



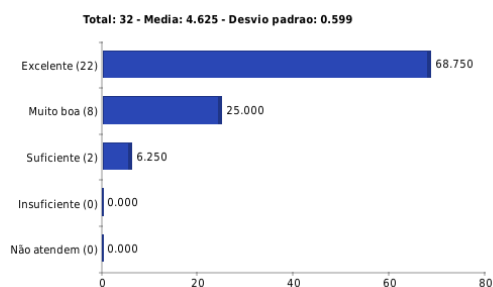
2. As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades?



Ano	2021	2022	2023
Média	3,91	3,94	4,38

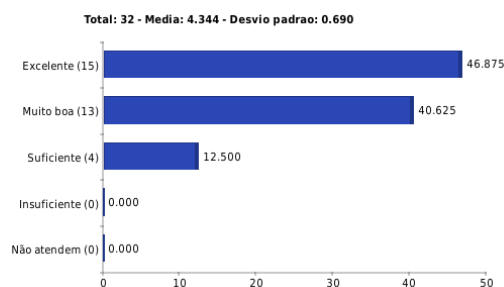
Ano	2021	2022	2023
Média	4,13	4,00	4,34

5. O auditório existente atende às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade, conforto e recursos tecnológicos?



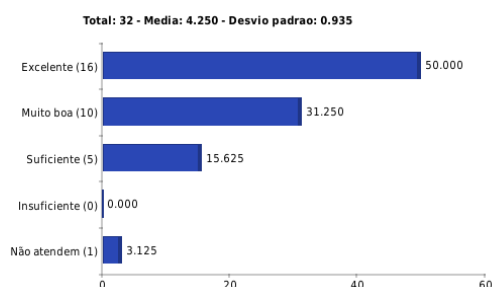
Ano	2021	2022	2023
Média	4,30	4,39	4,63

6. As salas dos professores atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação à(s) atividades?



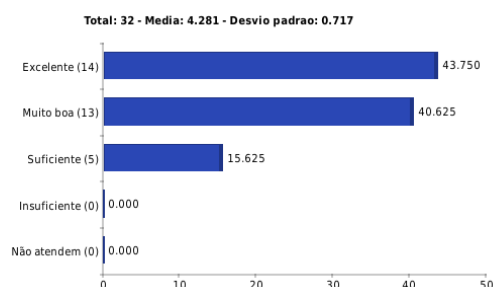
Ano	2021	2022	2023
Média	4,00	3,77	4,34

9. Os espaços para atendimentos aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação à(s) atividades?



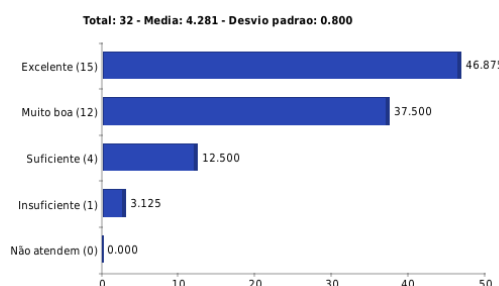
Ano	2021	2022	2023
Média	4,13	3,94	4,25

10. Os espaços para atendimentos aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação à acessibilidade?



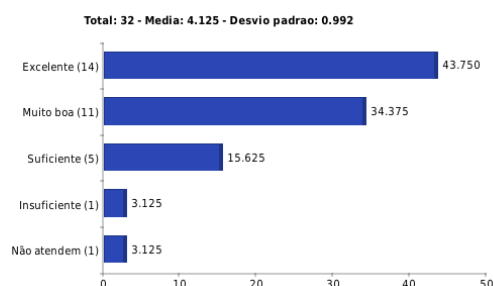
Ano	2021	2022	2023
Média	4,22	3,94	4,28

11. Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação à acessibilidade?



Ano	2021	2022	2023
Média	4,35	3,87	4,28

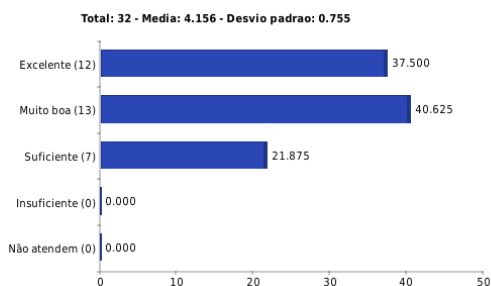
12. Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação à serviços variados e adequados?



Ano	2021	2022	2023
Média	4,35	3,65	4,13

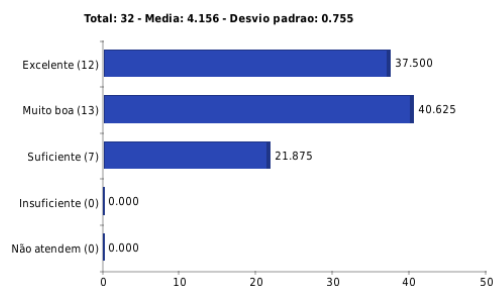
15. Os cenários externos atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades desenvolvidas, acessibilidade, normas e recursos tecnológicos? (Santa Casa, AME, ESF, UBS, entre outros)

16. A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais?



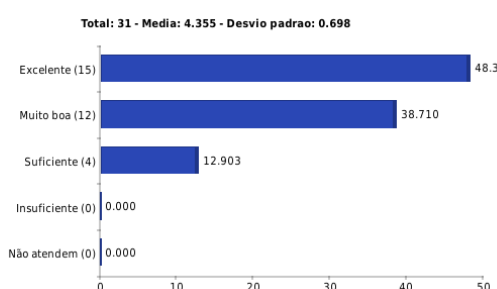
Ano	2021	2022	2023
Média	4,26	3,74	4,16

20. As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a limpeza, segurança do local e acessibilidade?

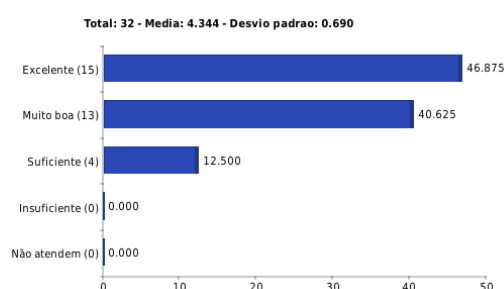


Ano	2021	2022	2023
Média	3,83	3,68	4,16

21. Os recursos de tecnologias de informação permitem a interatividade e comunicação entre membros da comunidade acadêmica? (Gestor, interfone, ramal, site institucional, entre outros)



Ano	2021	2022	2023
Média	4,35	3,68	4,22

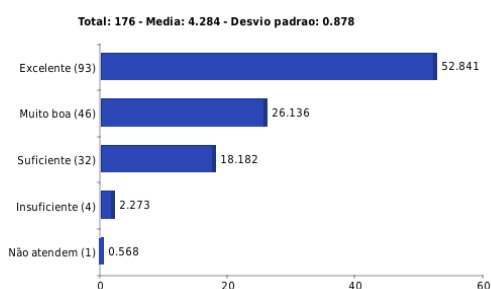


Ano	2021	2022	2023
Média	4,26	3,26	4,34

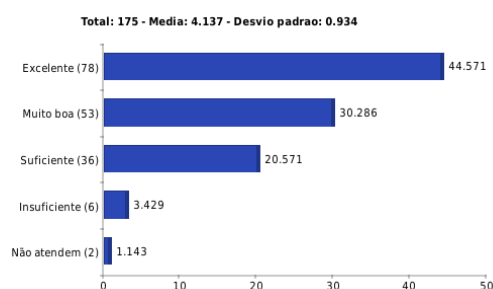
### 3.5.2.3 Discentes

1. As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, manutenção e disponibilização de documentação acadêmica, acessibilidade e recursos tecnológicos diferenciados?

2. As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades?



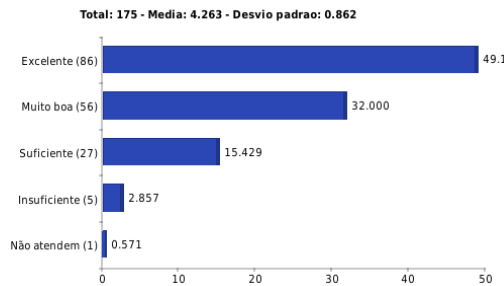
Ano	2021	2022	2023
Média	3,76	3,89	4,28



Ano	2021	2022	2023
Média	3,72	3,46	4,14

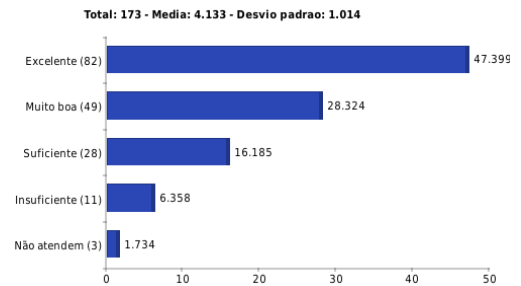


3. As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação à acessibilidade?



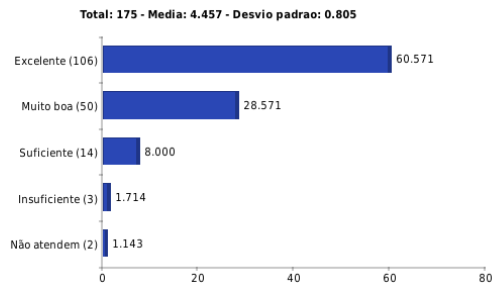
Ano	2021	2022	2023
Média	3,82	3,83	4,26

4. As salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação à existência de recursos tecnológicos diferenciados?



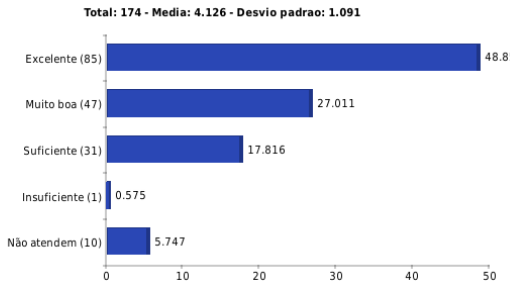
Ano	2021	2022	2023
Média	3,69	3,48	4,13

5. O auditório existente atende às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade, conforto e recursos tecnológicos?



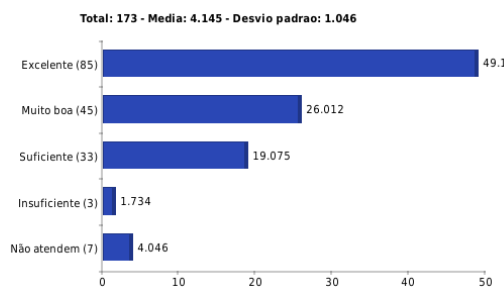
Ano	2021	2022	2023
Média	4,24	4,28	4,46

6. As salas dos professores atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação à(s) atividades?



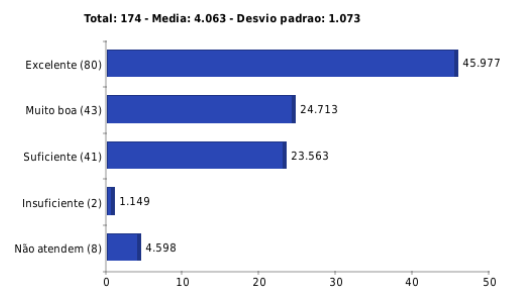
Ano	2021	2022	2023
Média	3,64	3,78	4,13

7. As salas dos professores atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação à acessibilidade?



Ano	2021	2022	2023
Média	3,89	3,72	4,15

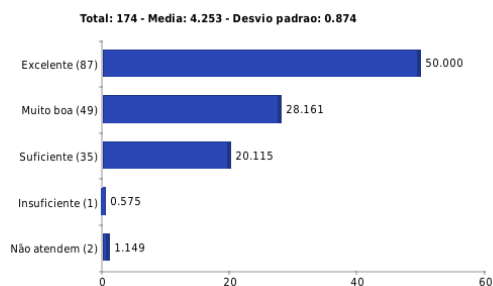
8. As salas dos professores atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação à existência de recursos tecnológicos diferenciados?



Ano	2021	2022	2023
Média	3,69	3,67	4,06

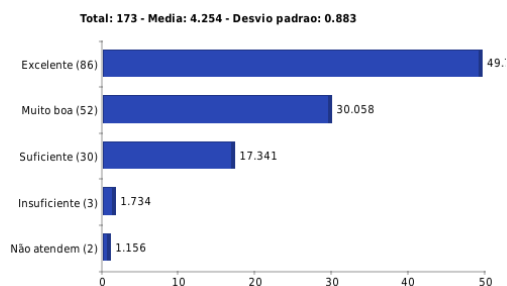
9. Os espaços para atendimentos aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação à(s) atividades?

10. Os espaços para atendimentos aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação à acessibilidade?



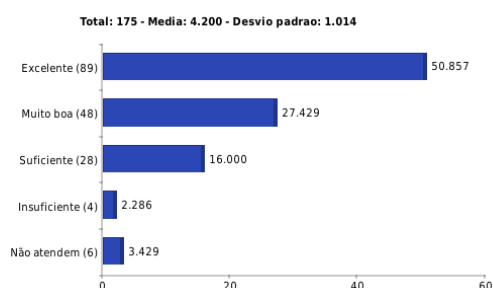
Ano	2021	2022	2023
Média	3,68	3,87	4,25

11. Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação à acessibilidade?



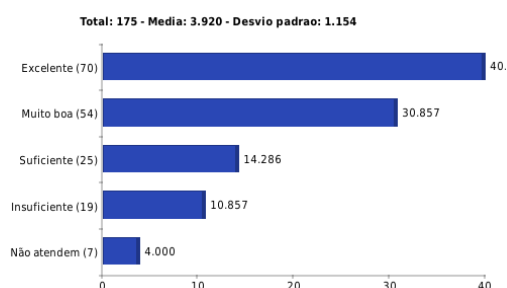
Ano	2021	2022	2023
Média	3,89	3,93	4,25

12. Os espaços de convivência e de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação a serviços variados e adequados?



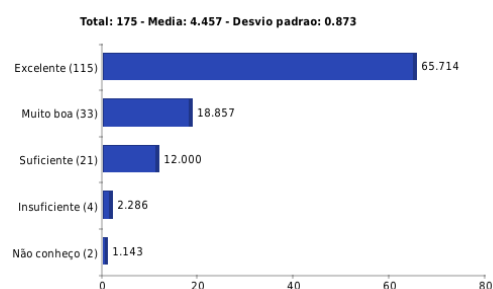
Ano	2021	2022	2023
Média	4,01	3,96	4,20

13. Os laboratórios de ensino para a área da saúde atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades desenvolvidas, acessibilidade, normas e recursos tecnológicos? (LMorf I e II, LANAT, LMUD I e II e Laboratório de Técnicas Operatórias)



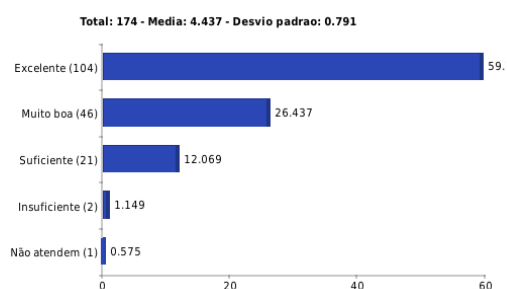
Ano	2021	2022	2023
Média	3,94	3,75	3,92

14. Os laboratórios de Habilidades atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades desenvolvidas, acessibilidade, normas e recursos tecnológicos? (Enfermaria, Centro de Simulação e Laboratórios de Habilidades)



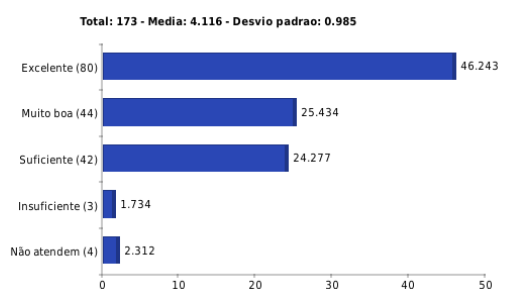
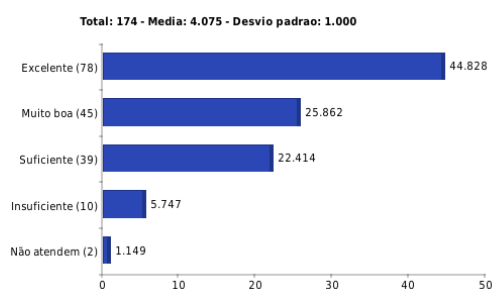
Ano	2021	2022	2023
Média	4,03	4,17	4,46

15. Os cenários externos atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades desenvolvidas, acessibilidade, normas e recursos tecnológicos? (Santa Casa, AME, ESF, UBS, entre outros)



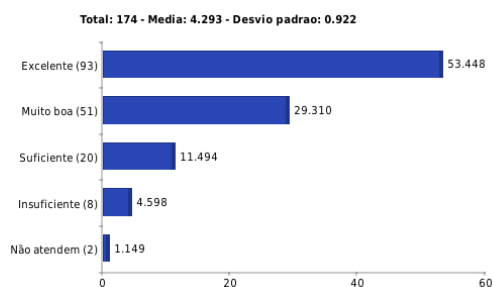
Ano	2021	2022	2023
Média	4,03	4,24	4,44

16. A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais?



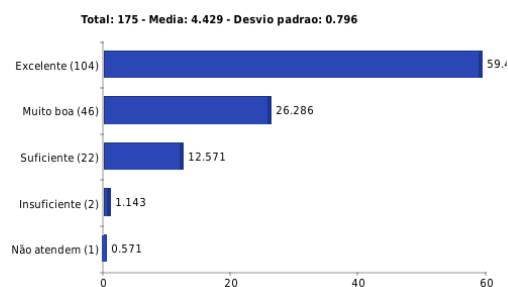
Ano	2021	2022	2023
Média	4,03	3,98	4,08

17. A infraestrutura para a Biblioteca atende às necessidades institucionais, apresenta acessibilidade e fornece condições para atendimento educacional especializado?



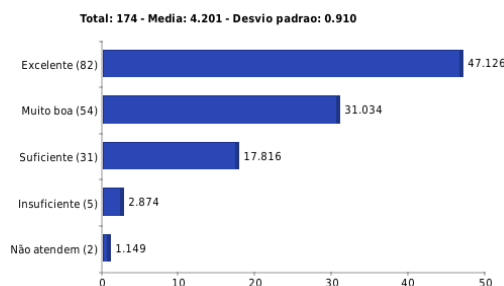
Ano	2021	2022	2023
Média	3,56	3,78	4,12

18. A Biblioteca atualiza o seu acervo considerando a alocação de recursos, ações corretivas associadas ao acompanhamento e à avaliação do acervo pela comunidade acadêmica? (Acervo físico, acervo digital como a minha biblioteca e os periódicos)



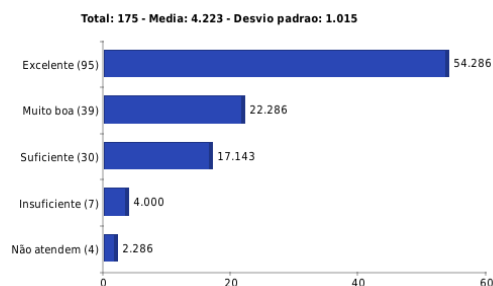
Ano	2021	2022	2023
Média	4,00	4,06	4,29

19. As salas de informática atendem às necessidades institucionais e apresentam acessibilidade? (lugar marcado para pessoas com deficiência, softwares específicos como DosVox, teclado com letras aumentadas, entre outros)



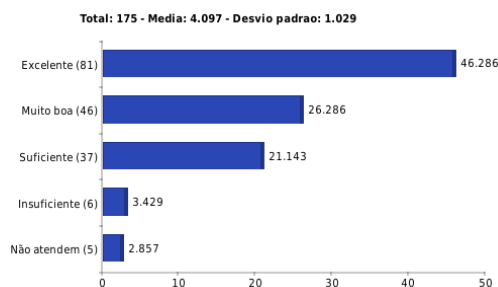
Ano	2021	2022	2023
Média	3,91	4,17	4,43

20. As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a limpeza, segurança do local e acessibilidade?



Ano	2021	2022	2023
Média	3,77	3,93	4,20

21. Os recursos de tecnologias de informação permitem a interatividade e comunicação entre membros da comunidade acadêmica? (Gestor, interfone, ramal, site institucional, entre outros)



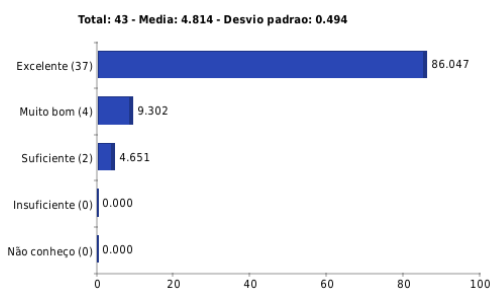
Ano	2021	2022	2023
Média	3,59	3,89	4,10

### 3.6 Avaliação Geral

Este item pretende avaliar as relações interpessoais da FACISB, assim como a acessibilidade da comunidade acadêmica às instâncias da FACISB, sendo os resultados apresentados abaixo.

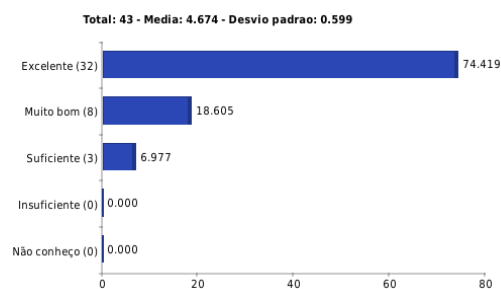
#### 3.6.1.1 Docentes

1. Como você avalia o acesso à Coordenação de Curso?



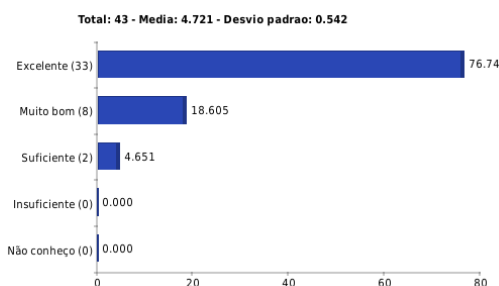
Ano	2021	2022	2023
Média	3,54	4,72	4,81

2. Como você avalia o acesso à Direção Acadêmica?



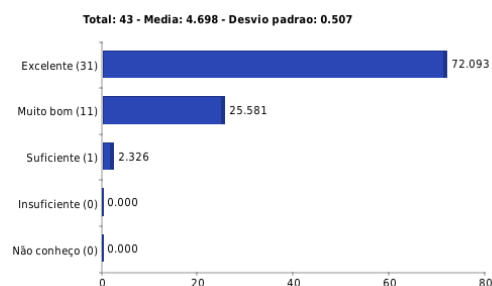
Ano	2021	2022	2023
Média	3,35	4,57	4,67

3. Como você avalia o desempenho da Coordenação de Curso quanto às suas atribuições?



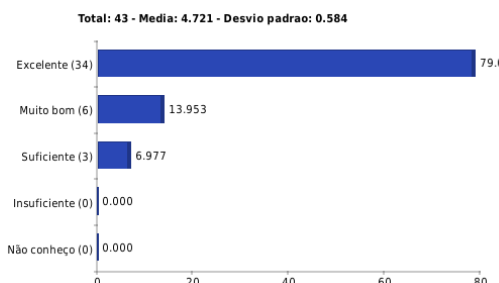
Ano	2021	2022	2023
Média	3,59	4,72	4,72

4. Como você avalia o desempenho da Direção Acadêmica quanto às suas atribuições?



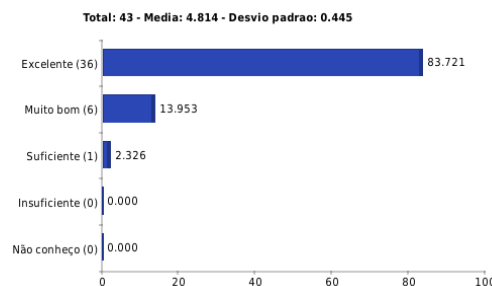
Ano	2021	2022	2023
Média	3,41	4,51	4,70

5. Como você avalia o ambiente de trabalho da FACISB, considerando a relação com a Direção/Coordenação?



Ano	2021	2022	2023
Média	3,40	4,70	4,72

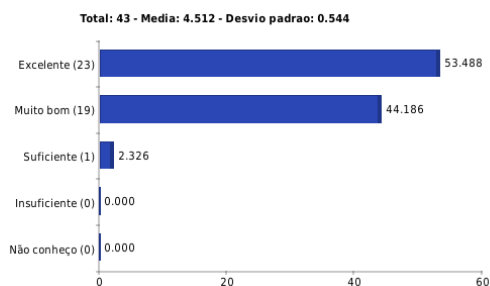
6. Como você avalia o ambiente de trabalho da FACISB, considerando a relação com o corpo docente?



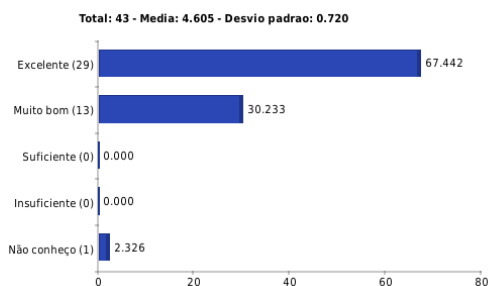
Ano	2021	2022	2023
Média	3,76	4,60	4,81

7. Como você avalia o ambiente de trabalho da FACISB, considerando a relação com o corpo discente?

8. Como você avalia o ambiente de trabalho da FACISB, considerando a relação com o corpo técnico-administrativo?



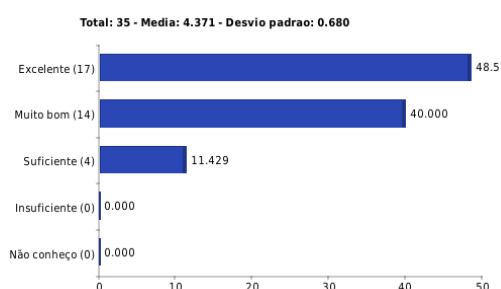
Ano	2021	2022	2023
Média	3,58	4,36	4,51



Ano	2021	2022	2023
Média	3,44	4,57	4,61

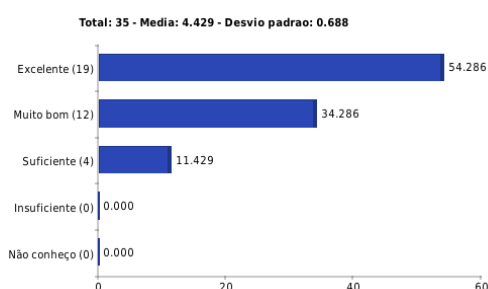
### 3.6.1.2 Técnico-Administrativo

1. Como você avalia o acesso à Coordenação de Curso?



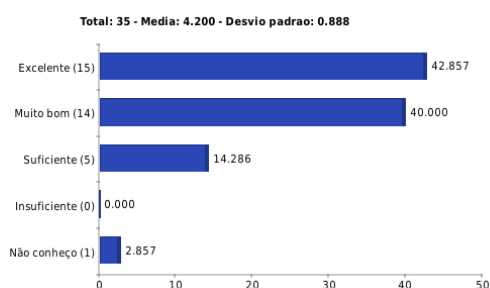
Ano	2021	2022	2023
Média	4,13	4,03	4,37

2. Como você avalia o acesso à Direção Acadêmica?



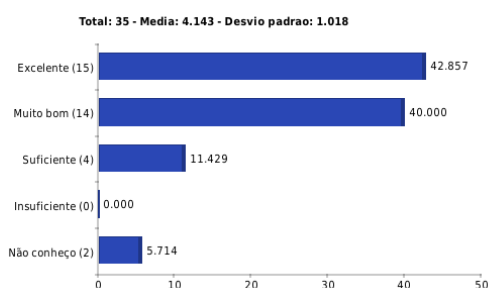
Ano	2021	2022	2023
Média	3,83	3,81	4,43

3. Como você avalia o desempenho da Coordenação de Curso quanto às suas atribuições?



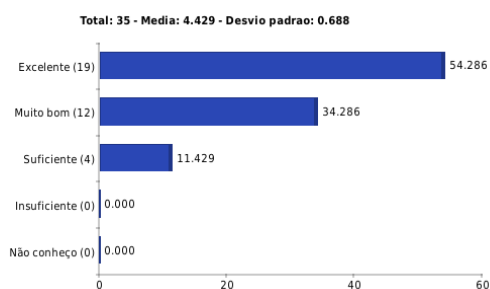
Ano	2021	2022	2023
Média	4,00	4,00	4,20

4. Como você avalia o desempenho da Direção Acadêmica quanto às suas atribuições?



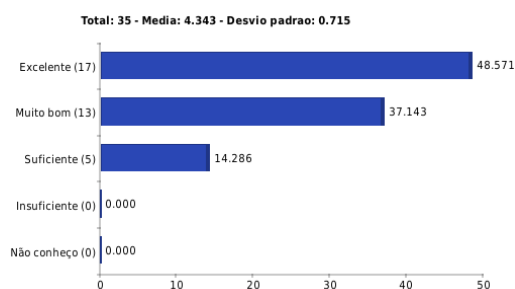
Ano	2021	2022	2023
Média	3,41	3,84	4,14

5. Como você avalia o ambiente de trabalho da FACISB, considerando a relação com a Direção/Coordenação?



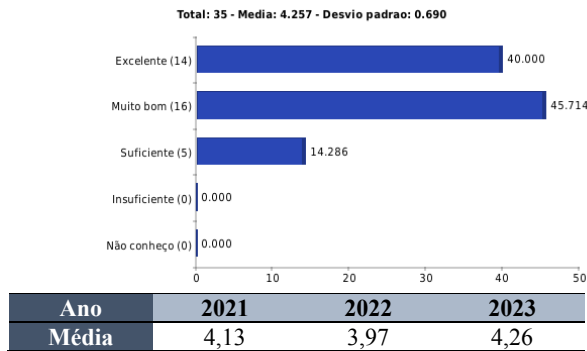
Ano	2021	2022	2023
Média	4,08	3,97	4,43

6. Como você avalia o ambiente de trabalho da FACISB, considerando a relação com o corpo docente?

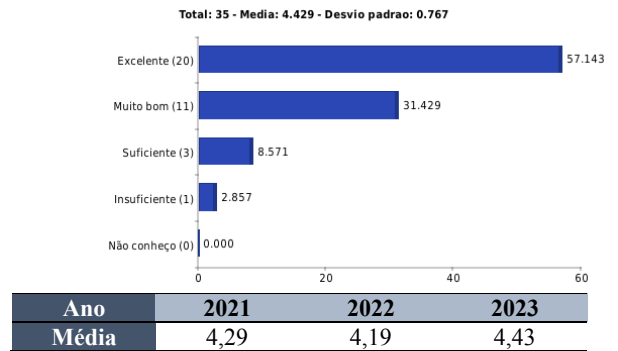


Ano	2021	2022	2023
Média	4,04	3,94	4,34

7. Como você avalia o ambiente de trabalho da FACISB, considerando a relação com o corpo discente?

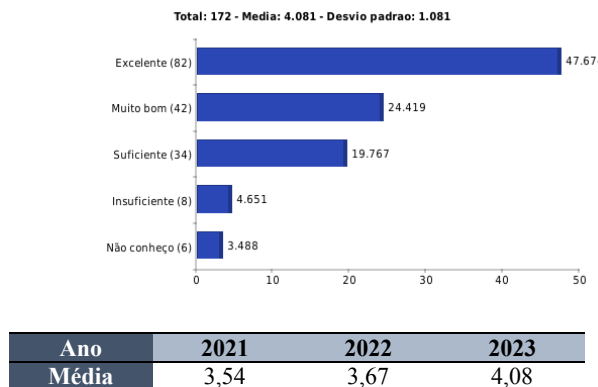


8. Como você avalia o ambiente de trabalho da FACISB, considerando a relação com o corpo técnico-administrativo?

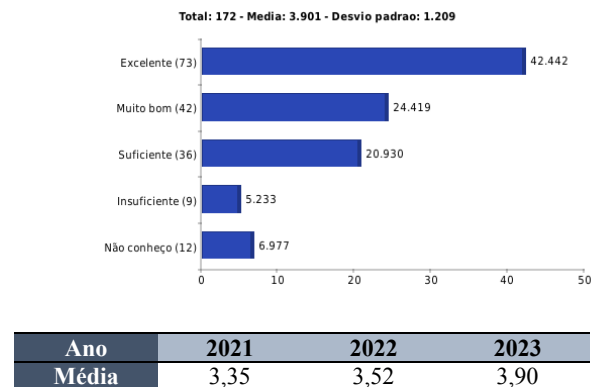


### 3.6.1.3 Discentes

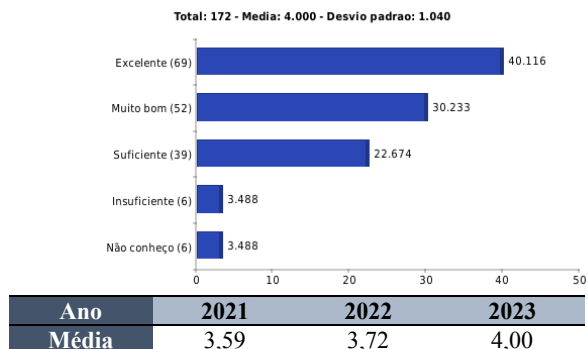
1. Como você avalia o acesso à Coordenação de Curso?



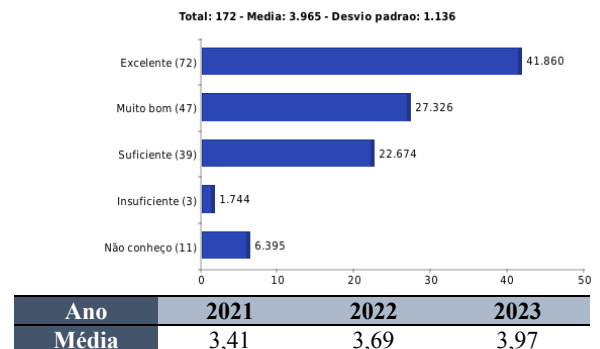
2. Como você avalia o acesso à Direção Acadêmica?



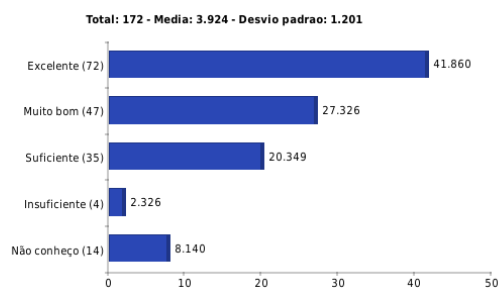
3. Como você avalia o desempenho da Coordenação de Curso quanto às suas atribuições?



4. Como você avalia o desempenho da Direção Acadêmica quanto às suas atribuições?

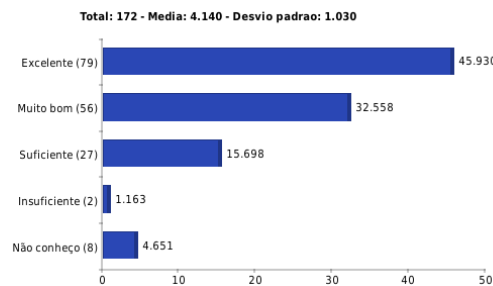


5. Como você avalia o ambiente de trabalho da FACISB, considerando a relação com a Direção/Coordenação?



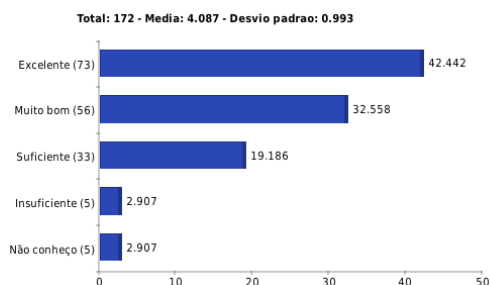
Ano	2021	2022	2023
Média	3,40	3,81	3,92

6. Como você avalia o ambiente de trabalho da FACISB, considerando a relação com o corpo docente?



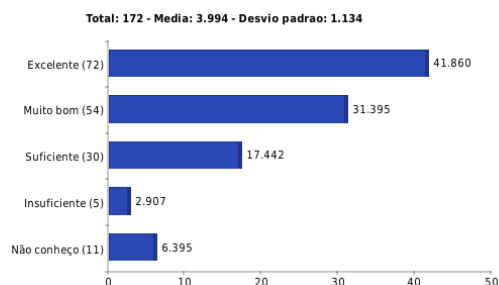
Ano	2021	2022	2023
Média	3,76	4,03	4,14

7. Como você avalia o ambiente de trabalho da FACISB, considerando a relação com o corpo discente?



Ano	2021	2022	2023
Média	3,58	3,88	4,09

8. Como você avalia o ambiente de trabalho da FACISB, considerando a relação com o corpo técnico-administrativo?



Ano	2021	2022	2023
Média	3,45	3,84	3,99

### 3.7 Resultados Avaliação por Outros Instrumentos

#### 3.7.1 Avaliação dos Setores

Na Tabela 25 é apresentado os resultados do questionário dos setores que foi aplicado à comunidade acadêmica nos anos de 2022 e 2023.

**Tabela 25.** Informações de 2022 e 2023 da percepção da comunidade acadêmica sobre os diferentes setores da FACISB.

Setor	2022			2023		
	Docentes	Discentes	Administrativo	Docentes	Discentes	Administrativo
Secretaria	4,405	3,784	4,128	4,357	3,993	4,333
UEM	4,31	3,036	3,769	4,321	3,392	4,030
Tecnologia de Informação	3,952	3,910	4,333	3,893	3,733	4,394
Recursos Humanos	4,262	3,094	4,333	4,464	3,128	4,455
Marketing	3,571	4,011	4,077	4,000	4,044	4,030
Biblioteca	4,143	4,300	3,872	4,250	4,107	4,303
Financeiro	3,381	3,460	4,000	3,786	3,581	3,879
Limpeza	4,476	4,775	4,256	4,571	4,654	4,545
NAE	4,119	3,448	4,051	4,107	3,635	3,939
Segurança/Vigilância	4,239	3,993	4,128	4,036	2,993	4,152
CPA	4,357	3,451	3,949	4,464	3,509	4,121
Acessibilidade	4,167	3,898	4,282	4,357	3,952	4,455
Manutenção	3,581	3,753	3,385	3,393	3,956	3,636
Suporte técnico de informática	3,997	3,712	3,923	4,037	4,041	4,000
Equipe técnica dos Laboratórios de ensino para a área da saúde	3,302	4,412	3,897	3,786	4,288	4,219
Equipe técnica dos Laboratórios habilidades	4,233	4,464	4,051	4,250	4,452	4,303
Recepção	4,286	4,299	4,128	4,321	4,056	4,394
Cantina	3,81	3,812	3,205	3,643	3,606	3,094
Número de pessoas que responderam	42/43 respostas	272 a 283 respostas	39 respostas	27 a 28	269 a 276	32 a 33
Taxa de adesão	75%	47-49%	80%	49%	46-48%	62%

### 3.7.2 Avaliação do Colegiado do Curso de Medicina

Na Figura 32, podemos observar o resultado da avaliação do colegiado do Curso de Medicina, nos anos de 2022 e 2023, pelos docentes e discentes do curso de Medicina.

#### A. Docentes - 2023

# Docentes	Votação	Excelente	Muito Bom	Suficiente	Insuficiente	Não conheço
1 Qual o nível de conhecimento que você tem sobre a função do colegiado do curso de medicina?	35	40.00%	31.43%	20.00%	5.71%	2.86%
2 Como você avalia a atuação do colegiado do curso de medicina em relação as atualizações da matriz curricular e do Projeto Pedagógico de Curso (PPC)?	35	60.00%	31.43%	2.86%	0.00%	5.71%
3 Como você avalia a atuação do colegiado do curso de medicina em relação às atualizações do plano de ensino?	34	51.76%	29.41%	5.88%	0.00%	2.94%
4 Como você avalia a divulgação das decisões do colegiado do curso de medicina para a comunidade acadêmica?	34	32.35%	41.18%	17.65%	5.88%	2.94%
5 Como você avalia o processo de encaminhamento de demandas ao colegiado do curso de medicina?	34	50.00%	35.29%	11.76%	0.00%	2.94%
6 Como você se sente representado pelos seus pares no colegiado de curso de medicina?	34	73.53%	11.76%	11.76%	0.00%	2.94%
7 Como você avalia o papel do colegiado na melhoria contínua do curso de medicina?	34	73.53%	20.59%	2.94%	0.00%	2.94%

#### B. Docentes - 2022



# Docentes	Votação	Excelente	Muito Bom	Suficiente	Insuficiente	Não conheço
1 Qual o nível de conhecimento que você tem sobre a função do colegiado do curso de medicina?	22	36,36%	40,91%	18,18%	4,55%	0,00%
2 Como você avalia a atuação do colegiado do curso de medicina em relação as atualizações da matriz curricular e do Projeto Pedagógico de Curso (PPC)?	22	45,45%	45,45%	8,09%	0,00%	0,00%
3 Como você avalia a atuação do colegiado do curso de medicina em relação às atualizações do plano de ensino?	22	36,36%	59,09%	4,55%	0,00%	0,00%
4 Como você avalia a divulgação das decisões do colegiado do curso de medicina para a comunidade acadêmica?	22	13,64%	45,45%	18,18%	18,18%	4,55%
5 Como você avalia o processo de encaminhamento de demandas ao colegiado do curso de medicina?	22	22,73%	45,45%	27,27%	0,00%	4,55%
6 Como você se sente representado pelos seus pares no colegiado de curso de medicina?	22	50,00%	36,36%	8,09%	0,00%	4,55%
7 Como você avalia o papel do colegiado na melhoria contínua do curso de medicina?	22	36,36%	53,64%	0,00%	0,00%	0,00%

### C. Discentes 2023

# Alunos	Votação	Excelente	Muito Bom	Suficiente	Insuficiente	Não conheço
1 Qual o nível de conhecimento que você tem sobre a função do colegiado do curso de medicina?	152	19,82%	9,87%	32,24%	20,39%	17,68%
2 Como você avalia a atuação do colegiado do curso de medicina em relação as atualizações da matriz curricular e do Projeto Pedagógico de Curso (PPC)?	144	17,36%	26,39%	20,14%	2,08%	34,03%
3 Como você avalia a atuação do colegiado do curso de medicina em relação às atualizações do plano de ensino?	142	20,42%	26,06%	21,13%	2,11%	30,28%
4 Como você avalia a divulgação das decisões do colegiado do curso de medicina para a comunidade acadêmica?	141	14,18%	13,48%	25,53%	26,95%	19,86%
5 Como você avalia o processo de encaminhamento de demandas ao colegiado do curso de medicina?	141	14,89%	19,15%	25,53%	11,35%	29,08%
6 Como você se sente representado pelos seus pares no colegiado de curso de medicina?	140	20,00%	17,14%	27,14%	10,00%	25,71%
7 Como você avalia o papel do colegiado na melhoria contínua do curso de medicina?	140	23,57%	27,86%	23,57%	1,43%	23,57%

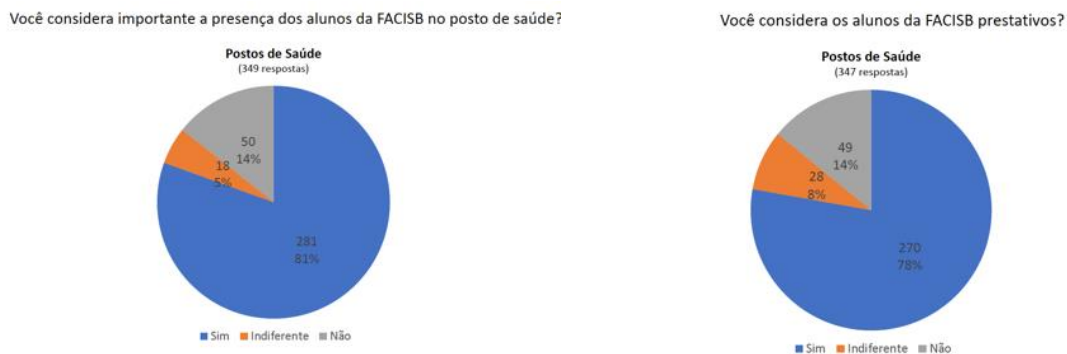
### D. Discentes 2022

# Alunos	Votação	Excelente	Muito Bom	Suficiente	Insuficiente	Não conheço
1 Qual o nível de conhecimento que você tem sobre a função do colegiado do curso de medicina?	127	11,02%	5,51%	29,92%	33,86%	19,69%
2 Como você avalia a atuação do colegiado do curso de medicina em relação as atualizações da matriz curricular e do Projeto Pedagógico de Curso (PPC)?	120	15,00%	19,17%	26,67%	7,50%	31,67%
3 Como você avalia a atuação do colegiado do curso de medicina em relação às atualizações do plano de ensino?	118	16,10%	19,49%	26,27%	9,32%	28,81%
4 Como você avalia a divulgação das decisões do colegiado do curso de medicina para a comunidade acadêmica?	117	9,40%	12,82%	34,79%	31,62%	11,37%
5 Como você avalia o processo de encaminhamento de demandas ao colegiado do curso de medicina?	117	9,40%	9,40%	25,64%	28,21%	27,35%
6 Como você se sente representado pelos seus pares no colegiado de curso de medicina?	117	16,24%	9,40%	25,64%	23,93%	24,79%
7 Como você avalia o papel do colegiado na melhoria contínua do curso de medicina?	117	16,24%	20,51%	26,50%	11,11%	25,64%

**Figura 32.** Resultados da avaliação do Colegiado do Curso de Medicina. A. Docentes 2023; B. Docentes 2022; C. Discentes 2023; D. Discentes 2022.

### 3.7.3 Avaliação pela comunidade externa

Na Figura 33, podemos observar a percepção dos usuários de 10 postos de saúde de Barretos com presença de discentes da FACISB nos últimos anos.



**Figura 33.** Percepção de usuários de postos de saúde de Barretos sobre a presença dos alunos da FACISB.

## 4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

### 4.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

#### Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

No triênio de 2021 a 2023, o corpo docente e técnico-administrativo avaliaram de forma muito boa a CPA-FACISB, com média crescente ao longo do triênio com valores da média superiores a 4,00. Em relação ao corpo discente, existe uma tendência crescente da média ao longo do triênio, sendo de 3,84 em 2023, observando-se uma diminuição da porcentagem de discentes que desconhece a CPA ao longo dos triênio. Os resultados mostram que as ações desenvolvidas de forma a aumentar a sensibilização, bem como promover maior divulgação das ações da CPA aos discentes tiveram impacto positivo. Em relação aos processos de autoavaliação utilizados pela CPA no triênio, os docentes, técnico-administrativo e discentes classificaram como muito bom, observando-se uma tendência crescente das médias em todos os segmentos da comunidade acadêmica. No quesito de divulgação dos resultados do processo de autoavaliação, nota-se uma percepção de melhoria por parte da comunidade acadêmica ao longo dos anos, sendo avaliada de forma muito boa pelos docentes e corpo técnico-administrativo no último ano, e embora a média tenha vindo a crescer, os discentes ainda consideram suficiente.

De forma a manter e melhorar mais estes indicadores, já estão previstas as seguintes ações:

- Intensificar a divulgação dos membros da CPA e suas ações nos diversos meios disponíveis, como TVs, murais, site institucional e redes sociais;

- Manter as reuniões mensais que ocorrem entre CPA com CASPD, com os principais repasses das reuniões e ações desenvolvidas, bem como intensificar a sensibilização para a autoavaliação institucional;
- Visitar as turmas, especialmente os ingressantes, para apresentação dos membros da CPA e breve apresentação sobre a comissão e principais resultados do último relatório;
- Envolver mais membros da comunidade acadêmica e comunidade externa nas etapas de preparação, sensibilização, execução de propostas e consolidação;
- Estimular a adesão através da contabilização de 2 horas de atividade complementar para quem responder ao questionário de autoavaliação e do colegiado do curso, em pelo menos 3 anos;
- Continuar a promover encontro com o corpo discente para apresentação dos resultados do processo de autoavaliação institucional.

Para que o processo de autoavaliação seja transparente e todos os membros da comunidade acadêmica tenham acesso aos resultados, a CPA disponibilizou no Gestor os resultados (gráficos) do processo de autoavaliação institucional de 2023. Logo após a conclusão deste relatório, toda a comunidade interna e externa será informada e o mesmo irá estar disponível no site, na página da CPA, e na biblioteca da FACISB. Os resultados pertinentes e as ações previstas irão ser divulgadas pelos meios disponíveis na FACISB.

A Tabela 26 apresenta a análise das metas e cronograma referentes à dimensão I – Planejamento e Avaliação que constam no PDI 2020-2024.

**Tabela 26.** Metas e cronograma para o Planejamento e Avaliação.

<b>Objetivo 1</b>	Manter processo de Gestão por Resultado focado nos indicadores de qualidade definido pelo MEC e nas metas estratégicas da FACISB.
<b>Meta</b>	Cultura do Planejamento, Acompanhamento da Execução e Avaliação das Metas e Ações previstas no PDI implantadas na FACISB em todos os setores acadêmicos e administrativo.

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
Registrar, as ações desenvolvidas em consonância com o PDI, avaliando a execução e os indicadores alcançados.	a) Instrumentos de Avaliação Institucional e de cursos aprovados pelo Conselho Superior e aplicados; b) Decisões gerenciais fundamentadas em resultados das avaliações internas e externas; c) Melhoria do desempenho institucional.	CPA	✓	✓	✓	✓	X
Instrumentalizar as Políticas de Avaliação definidas no PPI.		Diretoria Geral	✓	✓	✓	✓	X
Utilizar os resultados da autoavaliação institucional, os pareceres de comissões externas e os			✓	✓	✓	✓	X

resultados de desempenho dos estudantes em avaliações externas como referência para a gestão institucional e de cursos.						
Divulgar as ações acadêmicas e Administrativas tomadas frente aos resultados das avaliações internas e externas.		✓	✓	✓	✓	X

<b>Objetivo 2</b>	Consolidar o processo de Avaliação Institucional em articulação com o SINAES.
<b>Meta</b>	Avaliação institucionalizada

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
Dotar a CPA de recursos necessários para a coordenação e realização das atividades de Avaliação Institucional.	Relato Institucional conforme padrão esperado pelo CONAES	Diretoria Geral	✓	✓	✓	✓	X
Aprimorar os sistemas de avaliação do PDI.			✓	✓	✓	✓	X
Garantir que o processo de avaliação institucional seja norteador do planejamento e das ações institucionais, administrativas e pedagógicas.			✓	✓	✓	✓	X
Consolidar o processo de avaliação contínua do projeto pedagógico do curso de Medicina.			✓	✓	✓	✓	X
Consolidar os sistemas de informações institucionais para subsidiar, continuamente, os processos de avaliação institucional.			✓	✓	✓	✓	X
Acompanhar os sistemas de avaliação de egressos			☑	☑	✓	✓	X

X prevista; ✓ alcançada; ☑parcialmente alcançada; ✗ não alcançada; \* meta reprogramada.

## 4.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

### Dimensão 1: Missão e PDI

A pesquisa documental mostrou que há coerência entre os documentos consultados, ou seja, todos eles estão de acordo com a missão, as finalidades, os objetivos e a meta da FACISB explicitados no PDI e no seu Regimento. Salientamos que em 2023, foi realizado um aditamento

ao PDI. Nesse aditamento, destacamos a atualização do organograma institucional, a reestruturação do Centro de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão (CPGPE) originando o Centro de Ensino, Pesquisa e Inovação em Saúde (CEPIS) e o Núcleo e Extensão e Responsabilidade Social (NERSO), a criação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED), a construção do estúdio de gravação para criação de conteúdo didático, as mudanças na infraestrutura, como a reforma nos Laboratórios de Ensino e a criação dos Laboratórios de Pesquisa e Inovação, a extinção do biotério devido à baixa demanda, a criação do Comitê de Ética em Pesquisa da FACISB e a previsão de extinção de abertura de novas turmas de pós graduação *lato sensu* em 2024.

Ao longo do triênio, o conhecimento da comunidade acadêmica em relação ao PDI é apenas satisfatório, com uma grande parte do corpo discente a mostrar desconhecimento do mesmo.

Salientamos que os documentos estão disponíveis na Biblioteca, na sala dos docentes, no Gestor Acadêmico, no site da FACISB e na sala de reuniões 1, onde ocorrem as principais reuniões dos órgãos e colegiados da FACISB. Assim, a CPA pretende reforçar as ações de informação, especialmente em relação às formas de acesso desses documentos pelos discentes e de promover uma maior sensibilização a toda a comunidade acadêmica para a importância da leitura e conhecimento dos mesmos. Salientamos que, no ano de 2024, vai ser elaborado o novo PDI 2025-2029.

Em relação ao conhecimento da missão, metas e valores da FACISB, observa-se que a média tem aumentado ao longo do triênio em todos os segmentos da comunidade acadêmica, existindo um bom conhecimento. As metas e o cronograma pode ser observado na Tabela 27.

**Tabela 27.** Metas e Cronograma para Missão e o PDI.

<b>Objetivo 1</b>	Consolidar os pilares estratégicos institucionais (missão, visão e valores) e os documentos de referência MEC/INEP, CNE/CES e CONAES
<b>Meta</b>	Capacitar os colaboradores para o exercício de suas atividades atendendo às políticas institucionais da FACISB e aos documentos de referência do MEC/INEP e demais instituições reguladoras.

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
Divulgar a identidade corporativa da FACISB – missão, visão e valores.	Identidade corporativa explicitada em espaços da FACISB e consolidada nas ações institucionais (coerência).	Diretoria Geral	✓	✓	✓	✓	X
Divulgar as Políticas Institucionais descritas no PPI evidenciando sua aplicação, entre outros, nos projetos de Ensino, Pesquisa (iniciação científica) e Extensão, no atendimento ao discente, na contratação, qualificação e avaliação docente, na gestão da FACISB, no relacionamento com a comunidade.	Resultados satisfatórios da avaliação institucional (CPA) e do curso, por comissões externas MEC/INEP.	Diretoria Acadêmica	✓	✓	✓	✓	X
Analisar/estudar e divulgar os documentos de referência do MEC/INEP, CNE/CES e CONAES para a gestão da FACISB.	Documentos de referência MEC/INEP e das agências reguladoras amplamente divulgados à comunidade acadêmica.	Diretoria Geral	✓	✓	✓	✓	X

<b>Objetivo 2</b>	Implementar o PDI
<b>Meta</b>	Utilizar o PDI como documento de referência para as ações institucionais.

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
Definição de orçamento comprometido com as metas e cronograma do PDI.	Planejamento orçamentário vinculado ao PDI.	Diretoria Geral	✓	✓	✓	✓	X
Avaliar sistematicamente o cumprimento das Metas e Ações previstas no PDI.	Metas programadas executadas conforme cronograma – CPA.	CPA	✓	✓	✓	✓	X
Elaborar relatórios semestrais de monitoramento.	Relato Institucional fundamentado com descrição e avaliação das ações previstas.		✓	✓	✓	✓	X

X prevista; ✓ alcançada; ☑ parcialmente alcançada; ✗ não alcançada; \* meta reprogramada.

### Dimensão 3: Responsabilidade Social

Há uma clara convicção por parte da comunidade acadêmica quanto à responsabilidade social da FACISB. No *Studium Generale*, no IESCS e no ISCS, que são módulos do curso, e no Programa de Extensão, os discentes trabalharam com processos de âmbito coletivo e

individual, assim como, padrões humanísticos, vivenciando e aproximando os discentes da realidade social municipal e regional.

Os docentes, técnico administrativo e discentes classificaram as condições de acessibilidade ao longo do triênio como muitas boas, existindo um aumento da média em todos os segmentos ao longo dos anos. Em relação às ações de responsabilidade social, observa-se um aumento da média, em todos os segmentos da comunidade acadêmica ao longo dos anos, com valores em torno de 4. Desta forma, a comunidade acadêmica reconhece que a FACISB tem preocupação com a questão da acessibilidade e está comprometida com o desenvolvimento de ações de responsabilidade social.

Salientamos que estão previstas algumas ações a serem realizadas na instituição em relação à acessibilidade, como melhorias nos banheiros (suporte de bolsas, alarmes de emergência), aquisição de mais teclados para pessoas com baixa acuidade visual, melhorias nos elevadores, instalação de mais bebedouros com acessibilidade, entre outras ações.

A Tabela 28 apresenta a análise das metas e cronograma para a Responsabilidade Social que constam no PDI.

**Tabela 28.** Metas e Cronograma para a Responsabilidade Social.

<b>Objetivos</b>	<p>Manter ações de responsabilidade social nos seguintes campos:</p> <p>a) Defesa da Memória Cultural e Patrimônio Cultural;</p> <p>b) Relação étnico - racial, cultura afro-brasileira e indígena;</p> <p>c) Diversidade, Acessibilidade e Educação em Direitos Humanos;</p> <p>d) Desenvolvimento sustentável: Econômico, Ambiental e Social.</p>
<b>Metas</b>	<p>1. Objetos de pesquisa/iniciação científica focados nas demandas econômicas, tecnológicas e sociais da região de Inserção da FACISB;</p> <p>2. Conscientização da comunidade interna e externa em defesa do Meio Ambiente por meio de ações Institucionais da FACISB;</p> <p>3. Valorização da produção artística e patrimônio cultural;</p> <p>4. Atendimento ao disposto na Lei N° 11.645 de 10.03.2008 e na Resolução CNE/CP N° 01 de 17 de junho de 2004) com a inclusão da Temática da História e Cultura Afro-brasileira e Indígena nas disciplinas e atividades curriculares dos cursos;</p> <p>5. Atendimento ao disposto na Lei n° 9.795, de 27 de abril de 1999 e ao Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002 com integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente;</p> <p>6. Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, conforme o disposto na Lei N° 12.764, de 27 de dezembro de 2012;</p> <p>7. Atendimento ao disposto na Resolução CNE N° 1, de 30 de maio de 2012 que estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.</p>

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
Desenvolver atividade de extensão direcionadas para o atendimento de demandas de instituições de cunho social.	Reconhecimento da FACISB, pela comunidade de Barretos e região, como Instituição Socialmente Responsável.	NERSO	✓	✓	✓	✓	X
Manter a Comissão de Acessibilidade, como órgão propositivo de inclusão social ligado diretamente à Diretoria Geral.		Diretoria Geral		✓			
Manter a Política de Acessibilidade prevista no PPI.		Diretoria Geral	✓	✓	✓	✓	X
Realizar atividades de Extensão, através de parceria, voltadas para a defesa do Meio Ambiente.		NERSO	✓	✓	✓	✓	X
Implantar programas voltados à preservação do meio ambiente, no âmbito da FACISB.			☑	✓	✓	✓	X
Evidenciar no PPC o conteúdo relativo à Educação Ambiental, Educação para os Direitos Humanos e História e Cultura Afro-brasileira e Indígena.		NDE	✓	✓			
Apoiar ações de defesa da Memória Cultural e do Patrimônio Cultural propostas pela sociedade.		Diretoria Geral	✓	✓	☑	✓	X

X prevista; ✓ alcançada; ☑ parcialmente alcançada; ✗ não alcançada; \* meta reprogramada.

### 4.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

#### Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

De acordo com o PDI, a metodologia ativa é a forma determinada para o ensino-aprendizagem da FACISB onde foram implementadas as fases de desenvolvimento dos conteúdos, baseadas no estabelecimento dos objetivos de aprendizagem que orientam todas as fases até as avaliações de cada componente curricular.

No triênio de 2021 a 2023, os docentes e discentes, em sua maioria, avaliam de forma muito boa a atualização curricular sistemática e o desenvolvimento e utilização de material didático pedagógico. Em relação à atuação do NDE e Colegiado do Curso de Medicina, os docentes avaliaram de forma muito boa e os discentes de forma suficiente ao longo do triênio.



Salientamos que foram realizadas campanhas de divulgação do papel e da composição do NDE e Colegiado, assim como a divulgação dos assuntos discutidos e das deliberações resultantes das reuniões dos órgãos, respectivamente.

A pós-graduação da FACISB, ao longo do triênio, tem sido avaliada de forma suficiente pelos docentes e de forma insuficiente pelos discentes, existindo um desconhecimento por parte dos mesmos. Salientamos que devido à baixa procura dos cursos, está previsto para 2024 a não abertura de novas turmas (informação referida no aditivo ao PDI).

Em relação ao programa de pesquisa e ações de incentivo e difusão para produção acadêmica, os docentes e discentes avaliam de forma muito boa, observando-se uma tendência crescente da média ao longo do triênio. A avaliação das ações de incentivo à participação dos docentes e discentes em eventos tem melhorado ao longo do triênio, sendo a média da avaliação pelos docentes e discentes acima de 3,50, em 2023.

No que concerne ao programa de extensão desenvolvido pela FACISB, ao longo do triênio, os docentes e discentes avaliaram de forma muito boa, assim como os técnicos administrativos em 2023.

Em relação ao acompanhamento do egresso, ainda se observa um desconhecimento por parte da comunidade acadêmica, especialmente dos discentes, embora se note uma melhoria na avaliação pela comunidade acadêmica. Neste ponto, vale salientar que a FACISB dispõe de questionário para acompanhamento dos egressos, sendo os resultados e os relatórios disponibilizados no site institucional. Em 2023, foram realizadas várias ações de divulgação usando as mídias sociais, através de vídeos com a participação de egressos.

As atividades complementares ofertadas semestralmente foram avaliadas de forma muito boa pelos docentes e discentes ao longo do triênio. A intermediação e acompanhamento dos estágios não obrigatórios foi avaliado como suficiente por parte dos docentes e discentes.

No que diz respeito ao programa de monitoria, observa-se um aumento da média ao longo do tempo, sendo considerado muito bom por parte dos docentes e discentes. Salientamos que o programa oferece bolsa para todos os alunos envolvidos.

Em relação ao programa de nivelamento, é considerado suficiente pelos docentes e pelos discentes, mas com uma porcentagem alta de discentes que desconhece o programa. Salientamos que o número de inscritos no programa tem sido baixo, embora os discentes que entraram na FACISB e não foram tão bem em determinadas áreas do vestibular são convidados a participar do programa, através de um convite via e-mail. Foram realizadas várias ações, como divulgação e convites individualizados para aumentar a adesão ao programa.

As Tabelas 29, 30, 31 e 32 apresentam a análise das metas e cronograma referentes ao Ensino, Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão e Atividades Complementares, respectivamente, que constam no PDI 2020-2024.

**Tabela 29.** Metas e Cronograma para o Ensino do Curso de Graduação em Medicina.

<b>Objetivo 1</b>	Capacitar gestores de cursos, corpo docente e corpo técnico-administrativo para atuação, em consonância com os documentos de referência do MEC/INEP, CNE/CES, CONAES e com as Políticas Institucionais da FACISB.
<b>Meta</b>	Coordenação do curso, NDE, corpo docente e corpo técnico-administrativo atuando em conformidade com os documentos de referência do MEC/INEP, CNE/CES, CONAES e com as Políticas Institucionais da FACISB.

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
1 - Divulgar e debater as concepções filosóficas e as Políticas Institucionais da FACISB explicitadas no PPI orientando sua aplicação em todas as atividades da instituição e em especial no curso de Medicina.	Concepções Filosóficas e Políticas institucionais previstas no PPI implementadas no curso.	Diretoria Acadêmica e Coordenação do Curso	✓	✓	✓	✓	X
2 - Manter o Núcleo Docente Estruturante - NDE atuando em conformidade com o que estabelece a Resolução CONAES nº 1, de 17 de junho de 2010 e os instrumentos de avaliação INEP/MEC 2017.	NDE atuante na gestão do curso e com Plano de Ação definido e operacionalizado.		✓	✓	✓	✓	X
3 - Manter o programa de formação continuada para a capacitação contínua da coordenação de curso, NDE, docentes e técnico-administrativo visando a atuação fundamentada nas resoluções do CNE e do CONAES, nas orientações do SINAES e nas Políticas Institucionais da FACISB	Programa de Educação Continuada evidenciado com a oferta de cursos de capacitação.		✓	✓	✓	✓	X

<b>Objetivo 2</b>	Manter atualizados o PPC de Medicina
<b>Meta</b>	PPC de Medicina coerente as DCN, com a Missão da FACISB e com as políticas institucionais definidas no PPI e atualizado.

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
-------	-------------------------	-------------	------	------	------	------	------

1 - Manter o Projeto Pedagógico do Curso de Medicina atualizado com organização curricular que apresente plena coerência com as Políticas de Ensino, Pesquisa/Iniciação Científica e Extensão da FACISB, com os objetivos de curso, com o perfil do egresso definido nas DCNs e com os indicadores de qualidade definidos nos instrumentos de Avaliação de Curso.	Projeto pedagógico de curso revisado anualmente com referendo do NDE.	NDE	✓	✓	✓	✓	X
---	---	-----	---	---	---	---	---

<b>Objetivo 3</b>	Implantar a cultura da Avaliação Sistemática do PPC
<b>Metas</b>	PPC do curso avaliado conforme os padrões de qualidade definidos pelo MEC/INEP

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
1 - Avaliar sistematicamente o PPC de Medicina por meio do Colegiado de curso, do NDE e da CPA, no que se refere ao conteúdo, metodologia, infraestrutura disponível, acervo, estratégias de avaliação e resultados de aprendizagem.	Bons resultados nas avaliações externas a cargo do MEC/INEP, resultado de ENADE no mínimo igual a 4 e avaliação positiva no Teste de Progresso Nacional.	Diretoria Acadêmica e Coordenação do Curso	✓	✓	✓	✓	X
2 - Socializar os resultados das avaliações e definir ações acadêmicas-administrativas para melhoria dos resultados.			✓	✓	✓	✓	X

<b>Objetivo 4</b>	Instituir, na prática educativa, analogia entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados e as questões da vida real evitando a fragmentação do conhecimento.
<b>Meta</b>	Estrutura curricular e atividades acadêmicas planejadas e executadas de forma interdisciplinar, superando a fragmentação do conhecimento.

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
Manter Projeto Pedagógico que: 1. apresente concepção da estrutura curricular, fundamentada em metodologia de ensino que articule o ensino, a iniciação científica e a extensão;	Curso ofertado coerente com as Políticas de Ensino definidas no PPI da FACISB.	Coordenação de curso	✓	✓	✓	✓	X

<p>2. estimule o desenvolvimento de conteúdos integradores e essenciais através de processos interdisciplinares;</p> <p>3. priorize a utilização de metodologias ativas de aprendizagem e o fim da hegemonia da aula expositiva;</p> <p>4. utilize tecnologias da informação na relação ensino-aprendizagem;</p> <p>5. priorize o desenvolvimento de competências e habilidades;</p> <p>6 desenvolva atividades que privilegiam os saberes teórico-práticos e a inserção na comunidade onde se localiza o curso;</p> <p>7. desenvolva o espírito crítico e analítico, preparando os acadêmicos para a resolução dos problemas enfrentados na atuação médica.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Objetivo 5</b>	Manter sistema de avaliação da aprendizagem coerente com os objetivos de aprendizagem definidos em cada Módulo/Unidade Curricular
<b>Meta</b>	Sistema de avaliação da aprendizagem abrangente e que permita identificar fragilidades tanto no processo de ensino quanto na aprendizagem possibilitando ações de correção.

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
Aprimorar o sistema de avaliação integrada de desempenho dos alunos que abranja o conjunto de conteúdos trabalhados até o momento da avaliação.	Sistema de Avaliação de Aprendizagem estruturado e com mecanismos de avaliação dos resultados.	Diretoria Acadêmica e Coordenação de Curso	✓	✓	✓	✓	X

<b>Objetivo 6</b>	Incentivar a educação continuada
<b>Metas</b>	Aumentar a participação de alunos e egressos em programas de Educação Continuada

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
1 - Realizar Seminários, Encontros, Congressos, Semana Científica, Palestras e Debates como instrumento de conscientização para a Educação Continuada fomentando o desejo e a	Realização de pelo menos um evento científico por ano.	Diretoria Acadêmica e Coordenação de Curso	☑	✓	✓	✓	X

necessidade de continuidade dos estudos;							
Incentivar a participação em Projetos de Pesquisa e de Extensão por meio do Programa de Iniciação Científica (com atribuição de bolsas), Programa MD/PhD em parceria com o Hospital de Amor (com atribuição de bolsas) e do Programa de Extensão;	Incremento de 2% ao ano no número de alunos envolvidos em projetos de iniciação científica e de extensão.	CEPIS	✓	✓	✓	✓	X
Ofertar cursos de Pós-graduação articulados com o curso de Medicina*. *mudança do cronograma de metas no aditivo ao PDI	Captação de pelo menos 2% dos egressos de cada ano para Programa de Pós-graduação “Lato Sensu” oferecidos pela FACISB.	CEPIS	☑	☑	☑		

<b>Objetivo 7</b>	Definir as Atividades Complementares como relevantes no processo de formação do aluno
<b>Metas</b>	Dar ao componente curricular Atividades Complementares a mesma relevância para a formação que as Unidades Curriculares/Módulo e o estágio do curso configurando-a como espaço para a formação diferenciada e flexibilidade curricular

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
1. Incentivar a realização de projetos de iniciação científica e extensão (com atribuição de bolsas); 2. Explicitar no PPC de Medicina o contributo das atividades complementares na formação dos alunos; 3. Incentivar a participação de alunos em Encontros, Conferências e Congressos; 4. Incentivar a participação de alunos em atividades de prática profissional extracurriculares; 5. Incentivar a participação de alunos na Monitoria;	Atividades complementares programadas e descritas no relatório anual da CPA como de avaliação positiva.	Coordenação do Curso	✓	✓	✓	✓	X

<b>Objetivo 8</b>	Diminuir a evasão de alunos (as) por falta de condições acadêmicas de efetuar os estudos
<b>Metas</b>	Manter ações de acompanhamento do discente que propiciem taxa de evasão por questões acadêmicas inferior a 4%

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
1. Acompanhar o desempenho dos alunos em cada avaliação disponibilizando material didático-acadêmico extra no Ambiente Virtual de Aprendizagem, assim como ter momentos sob demanda com os docentes para suprir lacunas de conhecimento.	Taxa de evasão por questões acadêmicas e psicopedagógicas inferiores a 4%.	Coordenação do Curso	✓	✓	✓	✓	X
2. Manter programa de monitoria para apoio aos discentes.		Diretoria Acadêmica	☑	✓	✓	✓	X
3. Prover apoio psicopedagógico		Núcleo de Apoio ao Estudante - NAE	✓	✓	✓	✓	X

X prevista; ✓ alcançada; ☑ parcialmente alcançada; ✗ não alcançada; \* meta reprogramada.

**Tabela 30.** Metas e Cronograma para a Pós-Graduação.

<b>Objetivo</b>	Contribuir para a qualificação de recursos humanos através da oferta de cursos dentro do Programa de Educação Continuada.
<b>Metas</b>	1. Oferta de cursos de pós-graduação Lato Sensu, por área de conhecimento relativa aos cursos de graduação da FACISB conforme pesquisa de mercado e demanda 2. Gestão integrada dos procedimentos acadêmicos da pós-graduação 3. Manter curso de pós-graduação Stricto Sensu

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
Verificar as necessidades de qualificação dos profissionais das empresas da região para consolidação de parcerias e oferta de curso de pós-graduação <i>Lato Sensu</i> .	1. Projetos de curso estruturado (Resolução CNE/CES N° 1, de 06 de abril de 2018), implementado, com vagas preenchidas e com avaliação positiva do mercado de trabalho. 2. Atendimento ao seguinte dispositivo legal: Resolução n° 2, de 12 de fevereiro de 2014 (Instituição de cadastro nacional de oferta de cursos de pós-graduação lato sensu (especialização) das instituições credenciadas	CEPIS		✓	✓	✓	X
Elaborar os Projetos pedagógicos de cursos de pós-graduação “ <i>Lato Sensu</i> ” atendendo ao que estabelece a legislação vigente.			✓	✓	✓	X	
Fazer a divulgação dos cursos em oferta.			✓	☑	☑	X	

	no Sistema Federal de Ensino). 3. Cursos reconhecidos como de excelência pelos participantes.						
Modernizar e integrar o sistema de registro acadêmico, para melhorar o processo de gestão e acompanhamento da pós-graduação.	Sistema de Pós-graduação com absoluto controle de registro acadêmico.			☑	☑		X
Manutenção da pós-graduação Stricto Sensu em parceria com o Hospital de Amor (Mestrado Profissional De Inovação em Saúde).	Conceito Capes igual ou superior a 3.						X

X prevista; ✓ alcançada; ☑ parcialmente alcançada; ✗ não alcançada; \* meta reprogramada.

**Tabela 31.** Metas e Cronograma para a Pesquisa/Iniciação Científica, tecnológica, artística e cultural

<b>Objetivo 1</b>	Promover a participação efetiva de docentes e discentes da FACISB no desenvolvimento de projetos de pesquisa/iniciação científica voltados, (sempre que possível) para o estudo e resolução de problemas da região de influência da Instituição
<b>Meta</b>	Integrar de forma efetiva a participação de alunos e docentes em projetos de pesquisa/iniciação científica como fundamento do processo de formação dos alunos.

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
1. Manter o Programa de Incentivo ao Pesquisador (auxílio financeiro institucional) para viabilizar a realização de projetos de pesquisa. 2. Desenvolver projetos de pesquisa voltados (sempre que possível) para o estudo e resolução de problemas e demandas da região de influência da Instituição. 3. Realizar o Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão da FACISB, de abrangência regional, para apresentação e intercâmbio de trabalhos de ensino, pesquisa/iniciação científica e extensão. 4. Estimular a participação de alunos e docentes em Encontros, Conferências e Congressos para apresentação de trabalhos desenvolvidos nos	a) Linhas de pesquisa definidas e cadastradas com projetos em desenvolvimento. b) Projetos de iniciação científica e projetos de pesquisa voltados para a solução de problemas de interesse regional e reconhecidos pela comunidade. c) Mestres e Doutores com produção científica correspondente à nota 5 do instrumento de avaliação do MEC.	CEPIS	✓	✓	✓	✓	X

<p> cursos de graduação e pós-graduação da FACISB.</p> <p> 5. Manter, no site da FACISB, um espaço para divulgar a produção do conhecimento e disponibilizar estas informações periodicamente nas redes sociais.</p> <p> 7. Estimular a busca de auxílio financeiro por agências de fomento para viabilizar a realização de projetos de pesquisa (ex. FAPESP, CNPq, ...).</p> <p> 8. Definir a participação diferenciada de docentes em atividades de orientação de projetos de Iniciação Científica como relevante para fins de progressão na carreira.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Objetivo 2</b>	Promover a participação da FACISB no desenvolvimento de projetos artísticos e culturais
<b>Meta</b>	Configurar a FACISB como instituição responsável pela divulgação a preservação da Memória Cultural e do Patrimônio Cultural da região.

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
<p> 1. Estabelecer parcerias com instituições artísticas e culturais da região de inserção para o fomento de projetos culturais.</p> <p> 2. Colocar à disposição de instituições artísticas e culturais os meios disponíveis na FACISB para a realização de ações de desenvolvimento cultural e artístico.</p> <p> 3. Definir como relevante a participação de docentes e discentes em atividades culturais e artísticas associadas ao curso de graduação de Medicina.</p>	Reconhecimento pela comunidade da FACISB como instituição fundamental para o desenvolvimento cultural e artístico da região.	PAMEC – Produção artística, patrimônio e memorial cultura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	X

X prevista; ✓ alcançada;  parcialmente alcançada; ✗ não alcançada; \* meta reprogramada.



**Tabela 32.** Metas e Cronograma para a Extensão.

<b>Objetivo 1</b>	<p>1. Promover a democratização do conhecimento acadêmico e a participação efetiva da FACISB na comunidade através de Projetos/Atividades de Extensão preferencialmente de cunho interdisciplinar e que propiciem uma visão integrada da realidade social;</p> <p>2. Atender, sempre que possível e dentro da capacidade implantada, as demandas sociais da região de inserção da FACISB articuladas com as políticas e prioridades institucionais.</p>
<b>Metas</b>	<p>1. Consolidar e ampliar as atividades de extensão e ação comunitária</p> <p>2. Adotar política de desenvolvimento da extensão com projetos autossustentáveis.</p> <p>3. Contribuir, por meio de ações extensionistas, na formação integral do estudante, estimulando sua formação como cidadão crítico e responsável.</p> <p>4. Implementar a Curricularização da Extensão - Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018.</p>

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
Fomentar parcerias com os poderes públicos, organizações e instituições comunitárias, associativas e privadas que viabilizem sinergias para atividades conjuntas em benefício dos vários segmentos da sociedade.	Ampliação das ações de Extensão junto à comunidade de Barretos e Região	NERSO	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	✓	✓	X
Realizar atividades periódicas com e na sociedade civil, discutindo temáticas de interesse comunitário.			<input checked="" type="checkbox"/>	✓	✓	✓	X
Potencializar a inserção de novas atividades de extensão por meio de sensibilização da sua relevância junto aos docentes, técnicos-administrativo e discentes.			<input checked="" type="checkbox"/>	✓	✓	✓	X
Incentivar e apoiar as organizações estudantis da FACISB na promoção, organização e realização de atividades de extensão.			✓	✓	✓	✓	X
Desenvolver Projetos/atividades de extensão sustentados em parceria com instituições públicas e privadas.			✓	✓	✓	✓	X
Fomentar ações visando o desenvolvimento sustentável no âmbito de três pilares: econômico, ambiental e social.			✓	✓	✓	✓	X

Incentivar a prática de programas de cunho voluntariado junto às organizações estudantis, docentes e técnico-administrativo.			✓	✓	✓	✓	X
Articular junto ao NDE a incorporação da extensão como componente no currículo de curso da FACISB (curricularização da extensão)	Curricularização da Extensão implementada no Curso de Medicina Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018.	NDE e NERSO			✓	✓	X

X prevista; ✓ alcançada; ☑ parcialmente alcançada; ✗ não alcançada; \* meta reprogramada.

#### Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Em relação a comunicação com a sociedade nos aspectos de divulgação de atividades da FACISB, prestação de serviços, acesso da comunidade externa aos resultados de avaliações recentes e mecanismos de transparência institucional, a avaliação do triênio de 2021 a 2023 foi considerado como muito boa por parte da comunidade acadêmica. Nos últimos anos a FACISB tem feito um esforço para melhorar as comunicações com a comunidade interna, mas principalmente com a externa. Neste sentido, a equipe de marketing da instituição tem trabalhado para melhorar a comunicação e divulgação das ações e atividades da FACISB, com a instalação das TVs internas, uso das mídias sociais e utilização de jornais da região.

Outro canal de comunicação é a ouvidoria da FACISB que tem sido avaliada de forma suficiente pela comunidade acadêmica. Salientamos que um número considerável de discentes mencionou que desconhecia o canal de ouvidoria. Algumas ações já estão previstas para 2024, aumentar a sensibilização da comunidade acadêmica para ouvidoria (quais os canais a utilizar, quando utilizar, a importância do anonimato na ouvidoria) e uma melhora nos fluxos da ouvidoria, através do Gestor.

A Tabela 33 apresenta a análise das metas e cronograma referentes à Comunicação Interna e Externa.

**Tabela 33.** Metas e Cronograma para a Comunicação Interna e Externa.

<b>Objetivo 1</b>	Fortalecer a marca FACISB
<b>Meta</b>	Marca FACISB reconhecida em 1º lugar como instituição de ensino superior na região.

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
<p>1. Manter a estrutura de marketing institucional.</p> <p>2. Promover atividades de relações públicas que projetem a FACISB utilizando os canais oficiais de relacionamento.</p> <p>3. Realizar permanente monitoramento da imagem institucional junto aos principais organismos governamentais, comunidade acadêmica interna e externa e setores produtivos de sua área de atuação.</p>	Reconhecimento da Comunidade de Barretos e região da importância da instituição para o desenvolvimento socioeconômico cultural e artístico.	Diretoria Geral	✓	✓	✓	✓	X

<b>Objetivo 2</b>	Ampliar a comunicação da FACISB com a comunidade interna
<b>Meta</b>	<p>Ações institucionais socializadas propiciando à comunidade interna o conhecimento e a participação nas atividades desenvolvidas na FACISB</p> <p>Conjunto de normas externas que regulamentam as instituições de ensino superior socializadas para toda a comunidade.</p> <p>Socializar o conhecimento do conjunto de normas internas que regulamentam as ações da FACISB.</p>

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
<p>Disponibilizar no site institucional e em espaços públicos da FACISB:</p> <p>a) Projetos de Iniciação científica;</p> <p>b) Projetos de pesquisa;</p> <p>c) Projetos de extensão;</p> <p>d) Encontros, conferências, congressos e palestras;</p> <p>e) Programas de Monitoria e Nivelamento;</p> <p>f) Bolsas acadêmicas de monitoria, de pesquisa e extensão;</p> <p>g) Acordos e convênios firmados;</p> <p>h) Resultados das avaliações internas e externas;</p> <p>i) Produção científica dos docentes e discentes;</p> <p>j) Participação de docentes e discentes em eventos científicos;</p> <p>k) Relatórios da CPA;</p>	Corpo social da FACISB plenamente ciente das ações acadêmicas e administrativas em curso.	Diretoria Acadêmica	✓	✓	✓	✓	X

l) Resultados das Avaliações Externas: Comissões de Especialista, ENADE, Teste de Progresso Nacional.							
Disponibilizar no site institucional os seguintes documentos: a) Resoluções do Conselho Nacional de Educação; b) Portarias do MEC e do INEP incluindo: • Instrumento de Avaliação de cursos e Instrumento de Avaliação Institucional; • Diretrizes do ENADE; c) Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Medicina – DCNs.	Legislações pertinentes ao Ensino Superior totalmente divulgadas e de pleno conhecimento da comunidade acadêmica	Diretoria Acadêmica	✓	✓	✓	✓	X
Disponibilizar no site institucional e em espaços públicos da FACISB os seguintes documentos: a) Identidade corporativa; b) Políticas Institucionais da FACISB; d) Guia Acadêmico; e) Manual do Candidato ao Processo Seletivo; f) Síntese dos PPCs (Objetivo do curso, Perfil do Egresso, organização curricular, corpo docente, infraestrutura) dos cursos oferecidos; g) Formação e a experiência profissional do corpo docente; h) Produção científica dos docentes e discentes; i) Resoluções dos órgãos colegiados; j) Resoluções da mantenedora.	Identidade Corporativa, Políticas Institucionais e decisões dos órgãos deliberativos internos de pleno conhecimento da comunidade Acadêmica	Diretoria Geral	☑	☑	✓	✓	X

<b>Objetivo 3</b>	Ampliação da comunicação da FACISB com a comunidade externa
<b>Meta</b>	Melhoria do processo de comunicação e das relações da FACISB com a comunidade da região

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
-------	-------------------------	-------------	------	------	------	------	------

Manter as ações da Ouvidoria.	Processo de comunicação externo agilizado e reconhecido pela comunidade eficiente	Diretoria Geral	✓	✓	✓	✓	X
Desenvolver programas de modernização e sistematização da comunicação institucional, visando alcançar eficiência na divulgação da informação e na tramitação dos processos.				✓	✓	✓	X
Manter site institucional atualizado e disponível para a comunidade externa em todos os itens pertinentes definidos para a comunidade interna.			☑	☑	✓	✓	X

X prevista; ✓ alcançada; ☑ parcialmente alcançada; ✗ não alcançada; \* meta reprogramada.

### Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

As avaliações a respeito deste item foram, de uma forma geral, bem avaliadas ao longo do triênio por toda comunidade acadêmica, considerando diversas atividades, como por exemplo a avaliação pelos discentes do apoio psicopedagógico (NAE) do PRINT, da monitoria e mentoria. Ainda assim, serão incentivadas ações para melhoria da divulgação dos diversos programas oferecidos aos discentes, principalmente no PRINT e nas primeiras semanas do curso, estimulando a aderência aos programas, como programa de nivelamento, com uma considerável porcentagem de desconhecimento pelos alunos.

Em relação ao programa de permanência na FACISB, que compreende a oferta de bolsas em diferentes modalidades, como iniciação científica e inovação tecnológica, extensão, monitoria, FIES, MD-PhD, bolsa de estudo e inclusão, foi considerado suficiente pelos discentes. Salientamos que, em 2023, foi atribuída a primeira bolsa de estudo integral. Os docentes avaliaram este quesito como muito bom.

A Tabela 34 apresenta a análise das metas e cronograma referentes aos Programas de Apoio aos Discentes

**Tabela 34.** Metas e Cronograma dos Programas de Apoio aos Discentes.

<b>Objetivos</b>	Oferecer ao corpo discente condições necessárias ao melhor desenvolvimento possível dos estudos envolvendo, entre outros: a) Programa de Nivelamento; b) Apoio psicopedagógico; c) Oportunidade de participação na gestão institucional através de representação em órgãos colegiados;
------------------	---

	d) Participação como egressos nas atividades de avaliação do PPC de Medicina; e) Recursos de informática disponíveis para pesquisas e estudos; f) Programa de Bolsas Acadêmicas.
<b>Meta 1</b>	1. Estudantes menos favorecidos financeiramente com apoio institucional para continuar os estudos, de acordo com as normas filantrópicas da Instituição;
<b>Meta 2</b>	2. Oferta de programa de nivelamento em diversas áreas de conhecimento;
<b>Meta 3</b>	3. Participação de egressos nas atividades de avaliação de curso;
<b>Meta 4</b>	4. Divulgação de oportunidades em Programas de Educação Continuada;
<b>Meta 5</b>	5. Apoio ao estudante por meio de atividades de integração, acolhimento psicopedagógico (individual e/ou em grupo) e acompanhamento acadêmico por meio do NAE (Núcleo de Apoio ao Estudante).

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
Implementar programa de Bolsas Acadêmicas Sociais.	Atendimento à Legislação Filantrópica em vigor.	Diretoria Geral			*	✓	
Ampliar as atividades oferecidas no Programa de Nivelamento, bem como a sua divulgação.	Redução da evasão e da repetência/ dependência de alunos observados como de baixo rendimento inicial.	Diretoria Acadêmica	☑	☑	☑	✓	X
Disponibilizar orientação acadêmica para consulta a base de dados e desenvolvimento de trabalhos no Manual de Normatização de Trabalhos Acadêmicos da FACISB.	Manual disponível no link da biblioteca e Serviço de orientação para consulta a base de dados existente.		✓	✓	✓	✓	X
Divulgar para os egressos os encontros, conferências e congressos organizados pela Instituição e os cursos de pós-graduação.	Site com espaço reservado para egressos: Comunicação de eventos e Avaliação.		☑	☑	☑	☑	X
Organizar e manter a base de dados com as informações atualizadas, incluindo o endereço eletrônico, dos egressos.	Base de dados atualizada para comunicação com egressos.	Secretaria Acadêmica/ UEM	✓	✓	✓	✓	X
Potencializar as atividades oferecidas pelo NAE, ampliando parcerias de atendimento aos estudantes (encaminhamentos de acompanhamento com profissionais de saúde externos à FACISB)	Alunos atendidos e acompanhados pelo NAE	NAE	✓	✓	✓	✓	X
Ampliar a divulgação do Programa de Mentoria Acadêmica, estendendo o convite	Egressos com participação ativa na vida acadêmica da FACISB	Diretoria Acadêmica	✓	✓	✓	✓	X

para egressos como mentores da FACISB							
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

X prevista; ✓ alcançada; ☑ parcialmente alcançada; ✗ não alcançada; \* meta reprogramada.

#### 4.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

##### Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Quanto às questões referentes ao processo de capacitação do corpo docente e técnico-administrativo no triênio de 2021 a 2023, elas foram consideradas muito boas pelos docentes e suficientes pelo corpo técnico-administrativo, sendo importante referir que houve um aumento considerável de satisfação dos técnicos em 2023, quando comparado com 2022, resultante das várias ações de capacitação realizadas pelo RH. Assim, reforça-se o importante papel do NAPED no planejamento/realização de ações de capacitação docentes e do RH para a capacitação do corpo técnico-administrativo.

Uma das fragilidades apontadas pelo processo de autoavaliação ao longo do tempo tem sido a questão relativa ao aprimoramento do Plano de Carreira, que tem sido considerado insuficiente por parte dos docentes e técnico administrativo. Um dos itens que faz parte do novo Plano de Carreira Docente, a Avaliação de Desempenho, foi apresentado aos docentes durante a capacitação de 2021/2, e estava prevista a sua implementação para o segundo semestre de 2022, mas não foi efetivada. Em relação ao plano de carreira, foi discutido novamente em 2023, ficando previsto sua implementação para início de 2024. A implementação do novo Plano de Carreira é importante tanto para o corpo docente como para o técnico-administrativo, como forma de estímulo/motivação e de forma a estes visualizarem as suas oportunidades de progressão na Instituição. A Tabela 35 e 36 apresentam a análise das metas e cronograma referentes às Políticas de Pessoal.

**Tabela 35.** Metas e Cronograma para Políticas de Pessoal – Corpo Docente.

<b>Objetivo 1</b>	Atender às Políticas de Contratação de Corpo Docente, de Avaliação de Desempenho e aos indicadores de qualidade definidos nos instrumentos de referência do MEC.
Meta 1	Manter em pelo menos 85% (oitenta e cinco por cento) o percentual de docentes com titulação <i>Stricto Sensu</i>
Meta 2	Ampliar para 100% do número de docentes em regime de trabalho Parcial e /ou Integral

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
Divulgar os mecanismos/editais para a seleção, contratação e aprimoramento docente.	NDE e corpo docente de cada curso alinhado, com o referencial de qualidade definido pelo MEC para formação docente e Regime de Trabalho.	Diretoria Acadêmica e Coordenação de Curso	✓	✓	✓	✓	X
Incentivar a maior dedicação docente às ações da FACISB ampliando os regimes de trabalho.			☑	✓	✓	✓	X
Avaliar o corpo docente do curso de Medicina quanto à titulação, experiência profissional, integração aos objetivos do curso e perspectiva de qualificação.			✓	✓	✓	✓	X
Incentivar a participação de Docentes em Programas de Mestrado e Doutorado aprovados pelas CAPES.			✓	✓	✓	✓	X

<b>Objetivo 2</b>	Aprimorar as competências pedagógicas e avaliar o desempenho nos docentes nas atividades de ensino-aprendizagem
<b>Meta</b>	Corpo docente capacitado a atuar no processo de ensino- aprendizagem conforme Políticas de Ensino definidas no PPI/PDI

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
Orientar pedagogicamente o corpo docente na elaboração de objetos de estudo centrados na aprendizagem.	Avaliação positiva dos docentes nas avaliações da CPA e melhoria nos resultados da Aprendizagem.	Coordenação de Curso Coordenação de curso	✓	✓	✓	✓	X
Apoiar/orientar os docentes na construção dos planos de ensino-aprendizagem e estratégias metodológicas de ensino e de avaliação centrados na aprendizagem.			✓	✓	✓	✓	X
Aplicar instrumento de avaliação docente envolvendo como critérios a construção dos planos de ensino-aprendizagem, o desempenho em sala de aula e os resultados de aprendizagem observados no ENADE e Teste de Progresso Nacional.			✓	✓	✓	✓	X

<b>Objetivo 3</b>	Estimular a produção docente, definindo indicadores de progressão compatíveis com os objetivos institucionais da FACISB
-------------------	---



<b>Meta</b>	Plano de Carreira Docente que atenda às necessidades e às peculiaridades da FACISB - Missão, Visão e Valores institucionais.
-------------	--

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
Definir no Plano de Carreira critérios de progressão docente que permitam remunerar conforme o mérito acadêmico, desempenho compatível com a titulação e atendimento aos objetivos institucionais da FACISB.	Plano de carreira com regras claras para a progressão privilegiando a contribuição do docente na formação de egresso com as habilidades e competências definidas no projeto pedagógico de curso.	Recursos Humanos			✗	☑	
Ampliar e fortalecer projetos de iniciação científica, mediante incentivo à participação de discentes e docentes, além de viabilizar a divulgação das pesquisas efetuadas em eventos científicos.	Projetos de Iniciação científica aprovados enfatizando os temas de interesse institucional e com resultados aceitos para divulgação/publicação	CEPIS	✓	✓	✓	✓	X

X prevista; ✓ alcançada; ☑ parcialmente alcançada; ✗ não alcançada; \* meta reprogramada.

**Tabela 36.** Metas e Cronograma para Políticas de Pessoal – Corpo Técnico-Administrativo.

<b>Objetivo 1</b>	Atender às Políticas institucionais de Contratação e de Avaliação do Corpo técnico– administrativo
<b>Meta 1</b>	Programa Institucional de Contratação e de Capacitação de Recursos Humanos adequado às necessidades da FACISB.
<b>Meta 2</b>	Implementar Plano de Carreira específico para o corpo técnico-administrativo.

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
Prospectar as necessidades de treinamento do pessoal técnico-administrativo tanto em gestão acadêmica quanto nas atividades específicas dos cursos.	Resultado Positivo na Avaliação de Desempenho do Corpo Técnico–Administrativo.	Recursos humanos	✓	✓	☑	✓	X
Criar programas de capacitação do corpo técnico-administrativo.			✓	✓	✓	✓	X
Divulgar os mecanismos para a seleção, contratação, aperfeiçoamento e avaliação do técnico administrativo.			✓	✓	✓	✓	X

Implementar Plano de Carreira específico para o corpo técnico-administrativo.					X	☑	
---	--	--	--	--	---	---	--

X prevista; ✓ alcançada; ☑ parcialmente alcançada; X não alcançada; \* meta reprogramada.

## Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Para essa dimensão, a percepção dos docentes, técnico-administrativo e discentes, ao longo do triênio, é que existe autonomia dos órgãos colegiados com a participação dos membros acadêmicos e sociedade civil organizada. Pode ser observado que a percepção em relação aos critérios de indicação e recondução para os órgãos de gestão e colegiados tem vindo a melhorar ao longo do tempo, sendo considerada muito boa em 2023 pelos docentes e técnico-administrativo e suficiente pelos discentes. De salientar que os critérios estão claros e transparentes nos diferentes regulamentos dos órgãos e colegiados. Outro ponto a considerar refere-se à divulgação das decisões colegiadas, que foram consideradas suficientes pela comunidade acadêmica em 2022, mas que devido às várias ações de divulgação das informações colegiadas através das TVs e murais da FACISB, permitiu um aumento média (acima de 3,50) na percepção da comunidade acadêmica sobre esse quesito.

A Tabela 37 apresenta a análise das metas e cronograma referentes às Políticas de Gestão.

**Tabela 37.** Metas e Cronograma para Políticas de Gestão.

<b>Objetivo 1</b>	Atender às Políticas de Gestão definidas no PPI: 1. Manter órgão conselho superior com representação de todo o corpo social: mantenedora, corpo docente, corpo técnico-administrativo e corpo discente; 2. Manter colegiado de curso com representação docente e discente; 3. Garantir nas competências de cada órgão colegiado independência e autonomia acadêmica na relação com a mantenedora; 4. Manter atuação legislativa coerente com a identidade corporativa, Políticas Institucionais e Documentos de referência do MEC/INEP, CNE/CES.
<b>Meta 1</b>	Manter gestão colegiada com representação do corpo social da Instituição
<b>Meta 2</b>	Órgãos colegiados qualificados para a atuação em acordo com os documentos institucionais de referência e as normas e resoluções do CNE/CES, MEC/INEP, CONAES.

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
-------	-------------------------	-------------	------	------	------	------	------

Apoiar a livre organização e a escolha dos representantes dos diversos segmentos da Instituição.	Atuação qualificada dos órgãos colegiados fundamentada no amplo conhecimento da legislação educacional pertinente e na representatividade da comunidade acadêmica	Diretoria Geral	✓	✓	✓	✓	X
Socializar no âmbito dos órgãos colegiados as normas e resoluções baixadas pelo CNE/CES, CONAES, MEC/INEP.			☑	✓	✓	✓	X
Definir no Regimento Geral e divulgar as atribuições dos órgãos colegiados.	Atuação qualificada dos órgãos colegiados fundamentada no amplo conhecimento da legislação educacional pertinente	Diretoria Geral	✓	✓	✓	✓	X
Divulgar no âmbito dos órgãos colegiados as Políticas Institucionais de referência da FACISB dispostas no PPI.			✓	✓	✓	✓	X

<b>Objetivo 2</b>	Promover a melhoria da qualidade do processo administrativo, nas diversas áreas de atuação da instituição, por meio da análise dos fluxos administrativos, da melhoria do sistema de informação, da qualificação do sistema de gestão documental, da capacitação profissional e da modernização da estrutura organizacional
<b>Meta</b>	Gestão otimizada com a utilização do PDI/PPI - Plano de Metas e Ações como referência para a ação e a avaliação institucional.

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
Implantar uma política de Planejamento Institucional, voltada para a execução e acompanhamento do Planejamento estratégico e Tático-operacional como ferramenta de gestão.	Conhecimento amplo por parte dos colaboradores da estrutura organizacional com a definição das funções e instrumentos de gestão implementadas.	Diretoria Geral	☑	✓	✓	✓	X
Institucionalizar o Planejamento Estratégico Institucional e adequá-lo ao PDI.			✓	✓	✓	✓	X
Informatizar o controle dos processos administrativos e a gestão eletrônica de documentos.			✓	✓	✓	✓	X
Implantar o novo Estatuto e Regimento Geral da FACISB adequando-o à nova legislação				✓			
Implantar novo organograma e fluxograma da FACISB, com os				✓			

respectivos mecanismos de ligação e interação entre instâncias institucionais para melhor distribuição de responsabilidade gerencial.					
Desencadear um processo de reorganização de todos os setores da FACISB visando à racionalização e a construção coletiva de um novo organograma.		✓			
Regulamentar a prestação de serviços visando potencializar as condições de captação de recursos.		✓			

X prevista; ✓ alcançada; ☑ parcialmente alcançada; ✗ não alcançada; \* meta reprogramada.

### Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Em relação ao orçamento da FACISB formulado a partir do PDI, tendo em consideração as políticas de ensino, pesquisa e extensão, assim como, no quesito da previsão orçamentaria da FACISB sobre a ampliação e fortalecimento de fontes capadoras de recursos e o monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos, observou-se uma melhoria na avaliação da comunidade acadêmica em 2023 quando comparado com os anos anteriores. Salientamos que o Orçamento, coordenado pela Gerência Financeira, é uma ferramenta indispensável para que os gestores acompanhem as finanças da Instituição, comparando o previsto com o realizado. Ele é elaborado anualmente de forma participativa, englobando todos os setores e núcleos/órgãos pertinentes da Instituição, e é guiado pelas políticas de ensino, extensão e pesquisa estabelecidas no PDI da FACISB. O orçamento anual aprovado pela Mantenedora e Direção da Instituição é monitorado sistematicamente por meio de planilhas eletrônicas que norteiam os relatórios de gestão que controlam a distribuição e uso dos créditos. Desde 2023, as solicitações de compras pelos setores e núcleos/órgãos são encaminhadas via sistema Gestor para registro e acompanhamento por todos os envolvidos.

A Tabela 38 apresenta a análise das metas e cronograma referentes às Políticas de Gestão.

**Tabela 38.** Metas e Cronograma para Sustentabilidade Financeira.

<b>Objetivo</b>	Aprimorar o processo de gestão econômico-financeiro, ampliar a capacidade de desenvolvimento autossustentável e a viabilidade operacional e funcional da FACISB.
-----------------	--

<b>Meta 1</b>	No mínimo 30% de retorno para garantir a sustentabilidade e os investimentos previstos;
<b>Meta 2</b>	Indicadores financeiros atualizados mensalmente;
<b>Meta 3</b>	Aprimoramento do Ensino didático pedagógico - 3% do custeio de pessoal

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
Manter o planejamento orçamentário como instrumento de gestão associado às Metas institucionais definidas.	Maior presença de alunos e maior equilíbrio de receita financeira da instituição	Diretoria Administrativa e Mantenedora	☑	✓	✓	✓	X
Diversificar, estimular e viabilizar outras fontes de receita.			☑	☑	☑	☑	X
Criar mecanismos para reduzir a taxa média de inadimplência ao patamar de 4,5%.			✓	✓	✓	✓	X
Adotar medidas de racionalização e otimização do processo de gestão e captação de recursos financeiros, no âmbito da FACISB.			✓	✓	✓	✓	X

X prevista; ✓ alcançada; ☑ parcialmente alcançada; ✗ não alcançada; \* meta reprogramada.

## 4.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

### Dimensão 7: Infraestrutura Física

A infraestrutura da FACISB, em geral, permanece bem avaliada por toda a comunidade acadêmica ao longo do triênio, sendo considerada muito boa e excelente para a maioria das instalações e critérios avaliados. Destacam-se as avaliações do teatro Anna Hora Prata, dos laboratórios e equipamentos técnicos, bem como a biblioteca no seu aspecto físico, ergonômico e acervo, assim como, o refeitório/área de convivência.

Em 2021, foi construído o novo complexo acadêmico sócio-esportivo, constituído por sala atlética, almoxarifado, sala do Centro Acadêmico Dra. Scylla Duarte Prata, sala do Projeto de Assistência a Populações (PAP), banheiro de acessibilidade, banheiro feminino e masculino. Nesse mesmo ano foram instalados painéis solares de forma a garantir energia limpa para a FACISB.

Em 2022, foram reformados os laboratórios de morfologia (LMORF I e II), foram realizadas obras nos cenários externos, no qual destacamos a reforma do pronto socorro e construção do ambulatório na Santa Casa, entre outras. Foi realizada a aquisição de vários materiais para o Hospital Simulado. Além disso, foi construída a quadra de *beach volley/tennis*.

Em relação à internet foram colocados roteadores nas salas 6 e 7 e no LMORF I para melhorar e facilitar o acesso à internet, bem como a implementação de internet com redundância de 200 Mbps, ficando a FACISB com dois links, de 200 Mbps (redundância).

Como resultado das demandas recebidas pela CPA da comunidade acadêmica foram realizadas melhorias na infraestrutura, destacando a colocação de um segundo micro-ondas na cantina, a colocação de bebedouro perto do diretório acadêmico, ajustes dos projetores na sala 6 e 7 e nos aparelhos de ar condicionado e melhorias no espaço FACISB na Santa Casa, entre outras. Em 2023, devido à demanda da CPA foram colocadas tomadas nas salas de aula 1, 5, 6 e 7, foi colocado um ar-condicionado no hospital simulado, no corredor da avaliação das práticas, onde ficam os avaliadores, foi também adquirido uma geladeira, colocada no refeitório para uso dos discentes. Além dessas melhorias, foi construído o Laboratório de Pesquisa e Inovação, a sala do CEP e a houve a mudança e reforma do LATOP que passou a estar situado no Bloco B, piso inferior. Houve a colocação de lousa digital nas salas 1, 2A, 2B e 6, e a instalação de câmeras de segurança nos LACIS e no parque de estacionamento.

Salientamos que algumas situações precisam de ser corrigidas. Os computadores no LACIS 1 e da biblioteca estão lentos, e uma ação proposta pela CPA juntamente com a TI à Mantenedora é a substituição dos discos HD por discos SSD, aumentando a velocidade dos mesmos e sanando a fragilidade detetada. Outra situação é a falta de tomadas nas salas 2A e 2B, que são salas utilizados para atividades de TBL de várias componentes curriculares, necessitando de tomadas para os discentes ligarem os computadores.

Na Tabela 39 são especificadas análises das metas e cronograma referentes ao acervo da Biblioteca e Recursos de Tecnologia e Informação e Comunicação, respectivamente, como assinaladas no PDI.

**Tabela 39.** Metas e Cronograma para Infraestrutura.

<b>Objetivo 1</b>	Manter infraestrutura física capaz de atender às necessidades definidas nos PPC's, dando especial atenção às pessoas com necessidades especiais
<b>Meta 1</b>	Acesso de pessoas com necessidades especiais a todas as instalações e serviços da FACISB plenamente facilitado;
<b>Meta 2</b>	Infraestrutura física totalmente adequada aos propósitos da FACISB

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
-------	-------------------------	-------------	------	------	------	------	------

Manutenção da infraestrutura para que as pessoas com necessidades especiais tenham acesso as atividades de seu curso e demais serviços envolvendo: rampas, corrimão, elevador, bebedouros adequados, banheiros, fraldário, estacionamento.	Infraestrutura física totalmente otimizada e dentro dos parâmetros definidos nas normas técnicas garantindo plena acessibilidade	Mantenedora	✓	✓	✓	✓	X
Construir banheiro familiar e fraldário.	Banheiro familiar com fraldário instalado				✓		

<b>Objetivo 2</b>	Racionalizar e modernizar os serviços e a infraestrutura: física, de equipamentos, logística e informática.
<b>Meta</b>	Infraestrutura geral da FACISB otimizada e adequada ao atendimento das necessidades de ensino, pesquisa, extensão.

Ações	Indicador de Desempenho	Responsável	2020	2021	2022	2023	2024
Reformar a estrutura dos LMORF I e II (Laboratórios Morfofuncionais) envolvendo mudanças das bancadas que serão substituídas por mesas ovais com 12 cadeiras facilitando o trabalho em pequenos grupos e colocação de 10 baias com computadores.					✓		
Aquisição para o LANAT (Laboratório de Estudos Anatômicos) de 2 monitores de 50" acoplados a um computador para apresentação de imagens radiográficas, ultrassonográficas, tomográficas e de ressonância magnética nuclear de forma a proporcionar maior clareza e nitidez na identificação estrutural.	Curso de Medicina plenamente equipado e com material atualizado estando apto a cumprir com toda a programação de ensino, pesquisa/iniciação científica e extensão conforme Projeto Pedagógico.	Diretoria Acadêmica, Coordenação de Curso, Diretoria Administrativa e Mantenedora			✓		
Reformar o LANATEC (laboratório de Técnicas Anatômicas) envolvendo substituição das prateleiras de metal por alvenaria.	Atendimento às necessidades específicas dos estudantes em relação ao lazer e prática esportiva.				✓		
Reformar o Interlab envolvendo atualização de equipamentos, com nova capela de fluxo laminar para manuseio de material microbiológico e substituição dos equipamentos mais obsoletos					✓		
Aquisição de: 5 aparelhos de medir P.A para uso no Centro de Simulação, Habilidades Médicas e					✓		

Enfermaria;  
 5 Estetoscópios para uso no Centro de Simulação, Habilidades Médicas e Enfermaria;  
 2 Ambu adulto e 2 Ambu pediátrico para uso no Centro de Simulação, Habilidades Médicas e Enfermaria;  
 4 Diapasões para uso no Centro de Simulação, Habilidades Médicas e Enfermaria;  
 1 Laringoscópio adulto para uso no Centro de Simulação, Habilidades Médicas e Enfermaria;  
 1 Simulador de Gerenciamento de Vias Aéreas e Intubação Adulto Simulador Cabeça Adulto Avançada para Treinamento de Intubação marca Lerdal, modelo Airway Management Trainer;  
 2 Simuladores de RCP (Bebê) Com Feedback da marca WorlPoint.

Aquisição de insumos para as práticas que ocorrem no Centro de Simulação, Habilidades Médicas e Enfermaria.

Aquisição de:  
 1 Simulador de Exame da Próstata marca Nasco LifeForm e modelo Prostate Examination Simulator;  
 1 Simulador IOT/ACLS da marca Nasco LifeForm;  
 1 Simulador Intubação/RCP Pediátrico (Bebê) da marca Laerdal;  
 1 Simulador Intubação/RCP Pediátrico da marca Laerdal.

Aquisição de 2 Simuladores Intubação/RCP Neonatal da marca Laerdal.

Aquisição de:  
 4 Escadas pequenas para os consultórios de Habilidades Médicas;  
 3 Simuladores de sutura, em placas (instrumentos cirúrgicos) para os consultórios de Habilidades Médicas;  
 1 Simulador de Cateterismo Masculino e Feminino da marca Nasco Lifeform, modelo Male Catheterization Simulator LF00855U e Female

✓	✓	✓	✓	X
			✓	X
	✓			X
			✓	



Catheterization Simulator LF00856U; 1 Simulador Torso Para Acesso Venoso Central, marca Nasco LifeForm e modelo Central Venous Cannulation Simulator LF 01087U; 1 Manequim De RCP Adulto, marca Laerdal e modelo Resusci Anne with QCPR D; 1 Simulador DEA da marca WorldPoint.
Aquisição de 1 caixa básica de cirurgia (instrumentos cirúrgicos) para os consultórios de Habilidades Médicas.
Aquisição de Simulador de RCP (Torso Adulto) Com Feedback da marca WorlPoint.
Aquisição de 1 simulador de Braço de Punção Arterial da marca Nasco Lifeform, modelo Arterial Puncture Arm LF00995U.
Implantar Plano de Ação para otimizar o suporte tecnológico, os recursos didáticos e de TI, os laboratórios e bibliotecas para a realização das atividades acadêmicas e administrativas em linha com as prioridades acadêmicas e sustentabilidade financeira da Instituição
Instituir uma política de ampliação e renovação do acervo bibliográfico.
Atualizar o acervo com vistas à sua adequação às necessidades de ensino, pesquisa e extensão e avaliação dos recursos necessários para novas aquisições.
Manter e ampliar convênios que visem a atualização do parque de software da FACISB.
Ampliar a abrangência da rede de apoio computacional e melhorar o sistema de interligação lógica.
Construir o complexo acadêmico sócio-esportivo (constituído por sala da atlética e almoxarifado,

				X
		✓		X
	✓	✓	✓	X
✓	✓	✓	✓	X
	✓			
✓	✓	✓	✓	X
✓	✓	✓	✓	X
✓	✓	✓	✓	X
	✓			

sala do Centro Acadêmico e almoxarifado, sala do PAP, banheiro de acessibilidade, banheiro feminino e masculino)				
Construir quadra de beach volley/tennis.		✓		
Construir o Estúdio para gravação de materiais didático-pedagógicos e vídeos instrucionais e de marketing, e criação de um almoxarifado com depósito e sala de arquivo	✓			
Cobrir a Quadra Esportiva.			*	
Instalar painéis de Energia Solar.		✓		
Compra de container para confecção de 3 consultórios para serem utilizados nas Unidades de Saúde.		✓		
Reformar todo o pronto-socorro da Santa Casa de Barretos, com a criação de novas áreas de atendimento, recepção, sala de emergência e isolamento.			✓	✓
Auxiliar a Santa Casa na reforma da área térrea do ambulatório com criação de cinco salas de atendimento, uma área de trabalho e uma sala para curativo.			✓	

X prevista; ✓ alcançada; ☑ parcialmente alcançada; ✗ não alcançada; \* meta reprogramada.

#### 4.6 Avaliação Geral

Na Avaliação Geral, busca-se avaliar o desempenho e a relação da comunidade acadêmica com a Coordenação do Curso e Diretoria Acadêmica, bem como a relação entre corpo docente, técnico-administrativo e discente. No triênio de 2021 a 2023, no que diz respeito ao acesso da comunidade acadêmica à Coordenação do Curso e Diretoria Acadêmica, o corpo docente considerou excelente. O corpo técnico-administrativo e discente consideraram o acesso à Coordenação e Direção como muito bons, com melhores médias, no ano de 2023. Em relação ao desempenho da Coordenação do Curso e da Direção Acadêmica, os docentes avaliaram de

excelente para ambos, e o corpo técnico-administrativo e o corpo discente avaliou de forma muito boa, com melhores resultados em 2023.

Outro quesito avaliado foi a relação entre os diferentes segmentos da comunidade acadêmica, destacando a percepção do corpo discente em relação ao corpo docente, sendo essa relação avaliada como muito boa pelos alunos ao longo do triênio. Os docentes, por sua vez, consideraram a relação com a coordenação/direção, com o próprio corpo docente e com o corpo técnico-administrativo como excelente e a relação com o corpo discente foi avaliada como muito boa no triênio. Tal percepção também foi observada no corpo técnico-administrativo, que considerou como muito boa a relação com os demais segmentos da comunidade acadêmica. Desta forma, pode-se demonstrar que o ambiente de trabalho na FACISB foi considerado muito bom por toda comunidade acadêmica ao longo do triênio.

#### **4.7 Avaliação por Outros Instrumentos**

No que diz respeito à avaliação dos setores, observa-se que, no geral, são bem avaliados pela comunidade acadêmica. Entretanto, em 2023, um incidente criminal em uma escola brasileira gerou preocupação entre os acadêmicos, especialmente devido à percepção de facilidade de acesso à FACISB, evidenciado pela média de 2,993 na avaliação do setor de segurança/vigilância pelos alunos. Em resposta a essa preocupação, demandas foram encaminhadas à CPA que as levou à Direção e à Mantenedora. Assim, foi decidido instalar catracas com reconhecimento facial na entrada principal da FACISB e no acesso ao parque de estacionamento, no início de 2024.

Outra demanda, diz respeito à alimentação na cantina, operada por serviço terceirizado. Algumas reclamações chegaram à CPA, sendo levadas à Direção e a Mantenedora.

Em relação à avaliação do Colegiado do Curso, este foi avaliado de forma excelente pelos docentes, mas apenas suficiente pelos discentes, com uma parcela significativa desconhecendo o colegiado. Várias iniciativas de divulgação foram empreendidas em 2023, utilizando as TVs e os murais, para apresentar a composição e o papel do colegiado, além de divulgar suas deliberações. Houve melhorias nos processos e fluxos de requisições para o colegiado.

Na avaliação pela comunidade externa, mais concretamente a percepção dos usuários de alguns postos de saúde que contam com a presença de alunos da FACIS, a maioria considera

importante a presença dos nossos discentes no fluxo de trabalho dos postos e os considera prestativos.

## 5 BALANÇO CRÍTICO

A FACISB possui muitas áreas de atuação, como por exemplo, na área da pesquisa, onde docentes e discentes têm contribuído para a produção científica, inclusive com publicação de resultados em eventos nacionais, internacionais e revistas de alto impacto, assim como atividades voltadas à comunidade externa, de extensão e responsabilidade social, com a participação de discentes, docentes e técnicos administrativos.

Todos os anos, a FACISB realiza um vasto conjunto de ações que necessitam ser amplamente divulgadas, assim, torna-se necessário que cada Comissão, Órgão e Núcleo, juntamente com os setores de TI e de Comunicação, trabalhem em equipe para melhorar as formas de divulgação, utilizando os meios que a FACISB dispõe, desde TVs, murais, site, *fanpage*, *WhatsApp*, entre outros. Neste sentido, a CPA-FACISB tem feito um esforço nos últimos anos para criar um fluxo e aumentar a proatividade de toda a comunidade acadêmica para a divulgação das ações.

Salienta-se que todas as Comissões, Órgãos e Núcleos elaboram relatórios periodicamente, de forma a permitir um melhor acompanhamento por parte da CPA e também valorizar o trabalho/ações desenvolvidas e/ou realizadas pelos respectivos. É importante também estimular que a comunicação entre os setores continue a melhorar, sendo assim, necessário se faz que os canais de comunicação existentes sejam apropriados por todos.

Existe um esforço por parte da Mantenedora em melhorar tanto a infraestrutura interna como dos cenários externos, com a melhoria, por exemplo, de espaços utilizados por alunos na Santa Casa, com a reforma do pronto socorro e construção do ambulatório. A nível interno, foram realizadas várias melhorias nos laboratórios de ensino para a área da saúde, instalação de roteadores em diferentes salas de aula, implementação de internet com redundância de 200 Mbps, ficando a FACISB com dois links de 200 Mbps, instalação de tomadas em várias salas de aula, aquisição de quatro lousas digitais. A FACISB também se esforça em melhorar e adquirir novos recursos tecnológicos, como por exemplo o aperfeiçoamento dos softwares para as provas teóricas e práticas, do Gestor e da aplicação que facilita a gestão das atividades curriculares de docentes e discentes, assim como a aquisição de insumos e equipamentos para o Hospital Simulado.

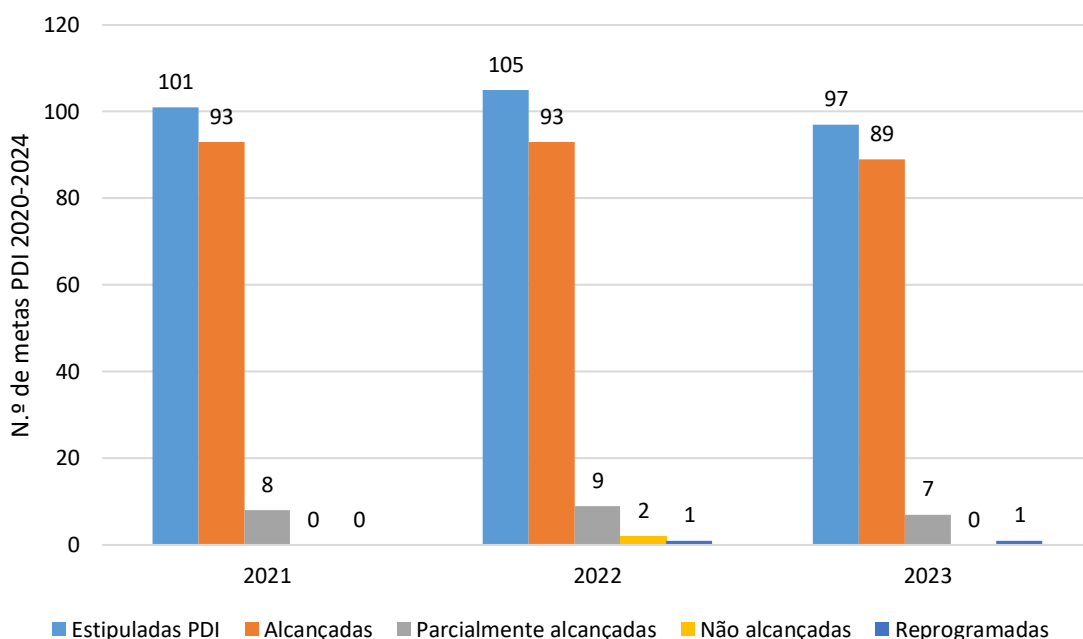
Em relação a aspectos didático-pedagógicos, a CPA, com base nas reuniões de final de Unidade/Módulo (retrospectiva acadêmica) e resultados apresentados (avaliação da UC/EC/Módulos, avaliação dos docentes/facilitadores), tem contribuído com discussão e

aprimoramento dos planos de ensino, metodologias e processos avaliativos juntos aos órgãos responsáveis.

Além disso, algumas ações devem continuar a ser objeto de avaliação e acompanhamento:

- a) Implementação do Quadro de Carreira Docente e Técnico-Administrativo;
- b) Disponibilização de dados referentes ao investimento estimado para cada Programa da FACISB;
- c) Aumento da adesão da comunidade acadêmica ao processo de autoavaliação Institucional, reforçando as campanhas de sensibilização e salientando a importância do processo para o crescimento da FACISB;
- d) Troca dos HD dos computadores do LACIS 1 e da Biblioteca por SSD;
- e) Colocação de tomadas nas salas 2A e 2B.

No que diz respeito às metas estipuladas no PDI 2020-2024 para o triênio de 2021 a 2023, podemos observar os resultados na Figura 34.



**Figura 34.** Informação sobre as metas estipuladas no PDI 2020-2024 no triênio de 2021 a 2023.

Em conclusão, a instituição está cumprindo o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2020-2024), mantendo o seu compromisso com a busca da excelência nos vários âmbitos institucionais, desde a formação acadêmica dos estudantes, infraestrutura, bem-estar de toda a comunidade acadêmica e impacto loco-regional.

## 6 AÇÕES

DIMENSÕES INSTITUCIONAIS	FRAGILIDADES 2023	PONTOS FORTES 2023	PROPOSTA DE AÇÃO 2024
<p><b>Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</b></p> <p>Dimensão 8: Planejamento e Avaliação</p>	<p>Número ainda considerado razoável de participantes no processo de autoavaliação, especialmente de discentes.</p>	<p>Apresentação dos resultados do questionário de autoavaliação no Gestor da FACISB logo após o término do prazo.</p> <p>Fluxo dos resultados dos questionários aplicados aos discentes sobre a percepção docente, Módulo/Unidade Curricular, Internato e Facilitadores.</p> <p>Fluxo dos resultados dos questionários aplicados à comunidade acadêmica sobre os setores da instituição e Colegiado do Curso de Medicina.</p>	<p>Ampliar as ações de sensibilização à comunidade acadêmica para a importância do processo de autoavaliação.</p> <p>Melhorar a apresentação das ações resultantes do processo de autoavaliação Institucional à comunidade acadêmica, através do site da FACISB, assim como, murais, TVs e encontros.</p>
<p><b>Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</b></p>			



<p>Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p>           <p>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição</p>	<p>O conhecimento dos documentos Institucionais é apenas suficiente pelos discentes</p>	<p>Participação ativa dos discentes em várias ações de Responsabilidade Social.</p> <p>Participação ativa de docentes da FACISB no planejamento/desenvolvimento de ações sociais.</p> <p>Acessibilidade aos portadores de deficiência física.</p> <p>Empréstimo de infraestrutura física e tecnológica à comunidade externa.</p> <p>Várias ações finalizadas que beneficiaram de forma direta ou indireta a comunidade externa.</p>	<p>Sensibilizar a comunidade acadêmica, especialmente os discentes, para a leitura dos documentos Institucionais, que se encontram disponíveis nas respectivas áreas de docentes e discentes, assim como na biblioteca.</p> <p>Manter a divulgação das ações desenvolvidas a toda a comunidade acadêmica utilizando os meios disponíveis na FACISB, desde o site, murais, TVs, redes sociais, entre outras.</p>
<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p> <p>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p>	<p>O programa de incentivo à participação em eventos por parte dos docentes e discentes foi considerado apenas suficiente.</p> <p>O programa de monitoria acadêmica foi considerado suficiente pelos discentes.</p>	<p>Boa participação dos docentes e discentes em projetos de pesquisa.</p> <p>Integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.</p>	<p>Melhorar e divulgar o programa de incentivo à participação de eventos.</p>

<p>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes</p>	<p>Os resultados do acompanhamento do egresso pelos discentes é apenas suficiente.</p> <p>As ações de marketing ainda são consideradas suficientes por parte dos discentes.</p> <p>O programa de permanência da FACISB foi considerado suficiente pelos discentes.</p>	<p>Boa participação discente nas atividades de extensão.</p> <p>VII Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão</p> <p>Publicação da revista “Manuscripta Medica”, estando já no 6º volume (2023).</p> <p>Sistema de provas on-line, tanto para provas práticas como teóricas</p> <p>Aumento dos acessos à biblioteca virtual “Minha biblioteca”.</p> <p>Bom atendimento do setor acadêmico aos discentes.</p> <p>Boa recepção aos alunos ingressantes (PRINT).</p>	<p>Melhorar e divulgar o programa de monitoria acadêmica.</p> <p>Divulgar os resultados do acompanhamento do egresso aos discentes.</p> <p>Ampliar as ações de marketing, usar as mídias e redes sociais.</p> <p>Melhorar as ações nos Programas de apoio ao discente com a implementação da bolsa de estudos integral</p>
--	--	---	--

<p><b>Eixo 4: Políticas de Gestão</b></p> <p>Dimensão 5: Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição</p> <p>Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira</p>	<p>Não foi implementando o Quadro de Carreira docente e técnico-administrativo.</p> <p>As divulgações das informações das reuniões de tomada de decisão foi considerada suficiente pela comunidade acadêmica</p> <p>Desconhecimento por parte dos membros da comunidade acadêmica das políticas de sustentabilidade financeira.</p>	<p>O investimento por parte da mantenedora nas melhorias da infraestrutura interna e dos cenários externos.</p>	<p>Implementar o Quadro de Carreira docente e técnico-administrativo.</p> <p>Aumentar o número informações de tomada de decisão.</p> <p>Disponibilizar informações sobre a distribuição de verbas para os diferentes setores e programas da FACISB.</p>
<p><b>Eixo 5: Infraestrutura Física</b></p> <p>Dimensão 7: Infraestrutura Física</p>	<p>Número reduzido de tomadas nas salas de aulas 2A e 2 B</p> <p>Lentidão dos computadores do LACIS 1 e Biblioteca</p>	<p>Melhoria da distribuição do sinal de internet</p> <p>Colocação de tomadas na maioria das salas de aula (1, 5, 6 e 7)</p> <p>Aquisição de lousa digital para as salas 1, 6 e 2A e 2B</p> <p>Bom estado de conservação dos laboratórios.</p>	<p>Ampliar a instalação de tomadas para as salas de aulas 2A e 2B.</p> <p>Substituição dos discos HD por SSD.</p>

	<p>Segurança no acesso à FACISB (percepção da comunidade acadêmica é que é fácil o acesso)</p>	<p>Ambientes climatizados em quase todos os espaços da FACISB.</p> <p>Acessibilidade para portadores de necessidades especiais.</p> <p>Biblioteca com espaço amplo, climatizado, boa limpeza e acervo em quantidade para as demandas.</p> <p>Qualidade da manutenção, higiene e limpeza dos espaços da FACISB.</p> <p>Melhorias nos cenários externos (exemplo Santa Casa)</p>	<p>Instalar catracas com reconhecimento facial na entrada principal da FACISB e no acesso ao parque de estacionamento</p>
<p><b>Avaliação Geral</b></p>		<p>Bom ambiente de trabalho.</p> <p>Reuniões da Coordenação do Curso com os representantes de cada turma.</p> <p>Reuniões da Diretoria e Coordenador de Curso com docentes e representantes das comissões, núcleos e órgãos da FACISB.</p>	

## 7 REFERÊNCIAS

Brasil. Lei Nº 10.861 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Art. 8º. Publicada no D.O.U de 15 de abril de 2004.

Brasil. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação. Subsidia o ato de reconhecimento ou renovação de reconhecimento. Brasília: MEC/Inep, outubro, 2017.

Brasil. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Instrumento de Avaliação Institucional Externa. Subsidia o ato de credenciamento e transformação da organização acadêmica (presencial). Brasília: MEC/Inep, outubro, 2017.

Brasil. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Nota Técnica INEP/ DAES/CONAES Nº 065. Brasília: MEC/Inep, outubro, 2014

Faculdade de Ciências da Saúde de Barretos Dr. Paulo Prata - FACISB. Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI. 2020-2024, com aditivo de 2023.

Faculdade de Ciências da Saúde de Barretos Dr. Paulo Prata - FACISB. Projeto Pedagógico do Curso de Medicina, versão 01, 2023.

Faculdade de Ciências da Saúde de Barretos Dr. Paulo Prata - FACISB. Regimento Geral Versão Nº7, 2023.